

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras

Componente Curricular: Linguística Textual

Fase: 3a

Ano/Semestre: 2012/1

Numero de Créditos: 3

Carga horária - Hora Aula: 54

Carga horária - Hora Relógio: 45

Professor: Diogo Oliveira Ramires Pinheiro

2. Objetivo Geral do Curso

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Trajetória da Linguística Textual. Conceitos de texto. Parâmetros de textualidade. Relação entre texto e contexto. A construção dos sentidos do texto. Interface texto/discurso.

4. JUSTIFICATIVA

A abordagem de ensino de língua proposta por documentos oficiais, em especial os Parâmetros Curriculares Nacionais, fundamenta-se na noção de que o *texto* deve ser a unidade fundamental do ensino na Educação Básica. Sob essa perspectiva, a familiaridade com as categorias da Linguística Textual é fundamental para a formação de professores de língua naquele nível de ensino.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Desenvolver competências fundamentais para a análise textual na educação básica.

5.2. ESPECÍFICOS:

- Conhecer as origens da linguística textual.

- Refletir sobre os diferentes conceitos de texto e contexto.

- Conhecer e refletir sobre os fatores de textualidade e, a partir daí, os processos de construção dos sentidos do texto

- Refletir sobre a contribuição da reflexão teórica da linguística textual no âmbito do ensino de leitura e produção de textos na educação básica.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
	Apresentação do Plano de Curso. Origens da linguística textual. Conceitos de texto e contexto. Fatores de textualidade: introdução.
	A coesão textual. Coesão referencial: apresentação de tipologia e análise de textos à luz dos mecanismos de coesão.
	Coesão referencial: revisão da tipologia e análise de textos à luz dos mecanismos de coesão.
	Coesão sequencial: apresentação de tipologia e análise de textos à luz dos mecanismos de coesão.
	Coesão sequencial: revisão da tipologia e análise de textos à luz dos mecanismos de coesão.
	Primeira avaliação.
	A coerência textual como fator de inteligibilidade.
	Coerência textual: o conhecimento de mundo. Frames, molduras, scripts e outras bases de conhecimento. Análise de textos à luz das categorias estudadas.
	Coerência textual: os aspectos pragmáticos. Situacionalidade, intencionalidade/aceitabilidade, informatividade e intertextualidade. Inferências pragmáticas. Análise de textos à luz das categorias estudadas.
	Coerência textual: análise de textos à luz dos fatores de coesão e coerência.
	Segunda avaliação.
	Prática como componente curricular: discussão dos PCNs de Língua Portuguesa. Linguística textual e ensino produtivo de língua.
	Prática como componente curricular: discussão dos PCNs de Língua Portuguesa. Linguística textual e ensino produtivo de língua.
	Entrega de atividade sobre PCNs. Prova de recuperação.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivo-dialogadas. Discussão de textos teóricos. Análise de textos de gêneros variados à luz das categorias da linguística textual.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Duas provas individuais, realizadas em sala de aula, sem consulta, valendo 10,0 pontos cada uma. Trabalho escrito como instrumento de avaliação para a atividade de PCC (Prática como Componente Curricular).

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

BEAUGRANDE, R. de; DRESSLER, W. Introduction to text linguistics. New York: Longman, 1981.

DIJK, T. A. Van. Cognição, discurso e interação. São Paulo: Contexto, 1992.

FÁVERO, L. Coesão e coerência textuais. São Paulo: Ática, 1991.

KOCH, I. G. V. Introdução à Linguística Textual: Trajetória e Grandes Temas. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

_____. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2002.

MARCUSCHI, L. A. Cognição, linguagem e práticas interacionais. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

9.2. ESPECÍFICAS:

CAVALCANTE, M. M.; RODRIGUES, B. B., CIULLA, A. (Orgs.). Referenciação. São Paulo: Contexto, 2003.

FÁVERO, L. Coesão e coerência textual. São Paulo: Cortez, 1991.

FIORIN, J. L. (Org.). Introdução à linguística: Objetos teóricos. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2003.

GUIMARÃES, E. A articulação do texto. São Paulo: Ática, 1992.

KOCH, I. V. A coerência textual. São Paulo: Contexto, 1990.

_____. A coesão textual. São Paulo: Contexto, 1989.

MARCUSCHI, L. A. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MUSSALIM, F.; BENTES, A. N. Introdução à Linguística: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001. v. 1 e 2.

_____. Introdução à Linguística: fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004. v. 3.