



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: INICIAÇÃO À PRÁTICA CIENTÍFICA

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Letras Português e Espanhol
Componente curricular: Iniciação à Prática Científica
Fase/Semestre: 2º
Ano/semestre: 2011/1
Número de créditos: 4
Carga horária – hora aula: 72
Carga horária – hora relógio: 60
Professora: Noeli Gemelli Reali

2. OBJETIVO DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

Visando à formação de professores que possuam sólido domínio teórico-metodológico das línguas Portuguesa e Espanhola, das literaturas correspondentes, de fatos relativos às suas culturas e dos processos de ensino-aprendizagem dessas línguas, de modo a exercer de maneira plena as atividades de professor, o Curso de Letras Português e Espanhol.

3. EMENTA

O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. JUSTIFICATIVA

A história da atividade científica no Brasil é marcada pela pouca valorização, apoio e incentivo à pesquisa quer científica quer social. A expansão do ensino superior – lugar central da iniciação e produção científica de um país, nos últimos 40 anos, marcadamente baseada apenas no ensino, contribui para colocar o Brasil numa situação constrangedora. A 14 posição no ranking mundial de produção científica acadêmica, caindo ainda mais na questão da liberação de patentes, indica um avanço conquistado com muitas dificuldades através de recentes e importantes políticas de fomento à atividade científica no país.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

A UFES, seguindo uma das funções centrais da universidade pautada pela ideia da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão e, pelas grandes diretrizes da política nacional de fomento à pesquisa, à extensão e à qualificação do ensino, têm como uma de suas metas centrais, produzir conhecimento que possa elevar a qualidade de vida da região e da humanidade. Esta tarefa, contudo, será iniciada e produzida nas salas de aula, nos laboratórios e nos campos de pesquisa na relação circulante entre estudantes, docentes, sociedade e saberes. O componente curricular de *Iniciação à Prática Científica* do curso de *Licenciatura em Letras* juntamente com os demais, tem por responsabilidade fornecer ferramentas iniciais para consolidar as metas locais e nacionais de produção acadêmica e científica bem como ajudar os/as estudantes a dominarem os códigos científicos dos diferentes tipos de pesquisa.

1

5. OBJETIVOS:

5.1. GERAL:

Compreender o processo de produção do conhecimento social/ético/técnicocientífico como uma das responsabilidades e ferramentas centrais para a construção de uma sociedade socialmente justa, democrática e sustentável.

5.2. ESPECIFICOS:

- a) Explicar o processo de interconexão entre o ensino, a pesquisa e a extensão universitária e seus vínculos na construção de uma sociedade humanizada.
- b) Explicar os elementos constitutivos do processo de produção científica.
- c) Explicar os argumentos epistemológicos fundantes das diferentes abordagens de pesquisa.
- d) Aplicar conhecimentos metodológicos nas tarefas e na produção acadêmicas demonstrando ética e rigor científico.
- e) Executar planos de estudo buscando uma construção pessoal e coletiva investigativa.
- f) Posicionar-se, oralmente e por escrito, frente às ideias e concepções apresentadas e estudadas demonstrando habilidades acadêmicas, postura investigativa e pensamento analítico/reflexivo.
- g) Elaborar um projeto de pesquisa.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

ENC.	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
23/02	Apresentação da disciplina, da professora e dos/as discentes, discussão do plano de ação didática.	Apresentação do grupo Diagnóstico da sala de aula. Discussão do plano de ensino. Estratégias para apresentação de trabalhos acadêmicos orais
02/03	<p>O CONTEXTO DA UNIVERSIDADE: ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um desafio para docentes e estudantes da UFFS</p> <p>A INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E A EXTENSÃO EM QUATRO EXEMPLOS</p> <p>O ESTUDANTE FRENTE AO CONHECIMENTO ACADÊMICO: ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM I</p>	<p>Exposição dialogada acerca ideia da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>Apresentação e discussão acerca da produção científica dos seguintes produtos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Documentário: O bem estar no mal estar – Anderson Favero. Projeto de extensão Rádio Criança – prof. Noeli Gemelli Reali. Livro REALI, Noeli Gemelli (org.). Cinema na Universidade – diálogo e diferenças. Chapecó: Argos, 2007. Leitura do artigo REALI, Noeli Gemelli. Metamorfose acadêmica: orientações gerais para trabalhos acadêmicos escritos. <p>ATIVIDADE TEÓRICO PRÁTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborar em dupla, pelo menos cinco perguntas a partir do texto selecionado por escrito. Reconhecer a estrutura acadêmica presente no texto selecionado (elementos da introdução, desenvolvimento e conclusão). Destacar os códigos da escrita acadêmica (citações e referências:

		como de faz)
16/03	<p>O ESTUDANTE FRENTE AO CONHECIMENTO ACADÊMICO: ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM II (plano de estudo, tempo, local, anotações, esquemas, disciplina acadêmica, a leitura acadêmica, a documentação acadêmica, estrutura do texto, seminário)</p>	<p>Apresentação TCC (acadêmica)</p> <p>Apresentação projeto extensão: Produzindo textos no Cárcere – espaços de autoria – prof. Mary Stela Surdi.</p> <p>Texto: SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. . (cap. 2 – P. 37-98)</p> <p>ATIVIDADE TEÓRICO-PRÁTICA</p> <p>Discussão em pequenos grupos a partir de questões norteadoras.</p> <p>Apresentação oral das principais estratégias de aprendizagem científica pessoal.</p> <p>Aplicação dos conhecimentos a partir de um texto do selecionado pelos estudantes (esquema e anotações).</p>
23/03	<p>O ESTUDANTE FRENTE AO CONHECIMENTO ACADÊMICO: ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM III (pesquisa bibliográfica, fichamento, resumo</p>	<p>Texto : MARCONI, Marina de Andrade & LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica.</p> <p>ATIVIDADE TEÓRICO – PRÁTICA: fichamento, resumo e elaboração de questões.</p>
30/03	<p>AVALIAÇÃO</p>	<p>Primeira avaliação cognitiva e procedimental: Redação – EU: aprendiz de estudante</p>
06/04	<p>CÓDIGOS DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA I Formatação do trabalho científico: as fontes Normas da ABNT</p>	<p>Texto: SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico.</p> <p>ATIVIDADE TEÓRICO PRÁTICA</p>
13/04	<p>CÓDIGOS DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA II Formatação do trabalho científico: a documentação</p>	<p>Idem</p> <p>ATIVIDADE TEÓRICO PRÁTICA</p>

	Normas da ABNT	Redação individual (duas páginas)
20/04	CÓDIGOS DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA III Formatação do trabalho científico ABNT	Idem ATIVIDADE TEÓRICO-PRÁTICA: Elaboração individual de uma atividade interdisciplinar (resenha).
27/04	CÓDIGOS DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA IV Formatação do trabalho científico ABNT	Idem ATIVIDADE TEÓRICO-PRÁTICA : Elaboração individual de trabalhos científicos (resumo)
04/04	EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA I Conhecimento e modalidades de pesquisa	Texto:SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. MARCONI, Marina de Andrade & LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. ATIVIDADE TEÓRICO-PRÁTICA: Fichamento, debate e esquema.
15/06	EPISTEMOLOGIA DA CIÊNCIA II Noções acerca dos métodos de pesquisa – estrutura básica	Texto: SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. Texto : MARCONI, Marina de Andrade & LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica Atividade teórico prática: Atividade em pequenos grupos e socialização das informações. Resumo individual
22/06	TÉCNICAS DE PESQUISA Observação, entrevista, questionário, história de vida	Estudo individualizado e debate



29/06	Planejamento da pesquisa Execução da pesquisa	Atividade em sala de aula.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia das aulas está ancorada na perspectiva da formação democrática, participativa e global do sujeito e é aqui entendida como um processo coletivo de discussão e reflexão dos conhecimentos relativos à disciplina com vistas a coletivizar o conhecimento individual dos sujeitos envolvidos e vice-versa. As técnicas individualizadas e grupais tem como intenção aumentar e enriquecer o conhecimento coletivo bem como propiciar uma experiência de reflexão educativa comum. As atividades avaliativas são individuais, mas serão o resultado das discussões coletivas, democráticas e participativas. O processo democrático e participativo possibilita que o/a aluno/a se sinta co-responsável, colaborador e re-criador do conhecimento. Por isso, o conteúdo curricular será apresentado através das aulas expositivas e dialogadas, de discussões em pequenos grupos, de plenárias, de debates, de painéis bem como através de leituras e atividades individualizadas. Os/as estudantes que possuem experiência em pesquisa apresentarão seus estudos e suas reflexões acerca do processo de produção científica.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O processo avaliativo, baseado na concepção holística, consiste em uma observação contínua de três dimensões do conhecimento/aprendizagem humano:

a) **o saber** (cognitivo) – correspondente aos conhecimentos conceituais, argumentativos e analíticos dos estudos realizados bem como a capacidade oral/dialógica, contribuições críticas e interpretativas aos debates; questionamentos e problematização.

b) **saber fazer** (procedimental) – relativos às aprendizagens técnico-instrumental – apresentação estruturada de textos orais e escritos, uso e indicação das fontes, apresentação objetiva e coerente das ideias.

c) **saber ser/conviver** (atitudinal) – refere-se às posturas éticas de convivência pessoal e profissional bem como o uso correto das indicações autorais nos trabalhos acadêmicos. Implica, portanto, a realização das atividades propostas, demonstrando atuação responsável, autonomia, liderança, respeito às diferenças e sensibilidade aos problemas sociais e pedagógicos.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

Serão realizados oito atividades avaliativas individuais:

- a) NOTA PARCIAL 1 (NP 1)
Um fichamento (um ponto)
Um resumo (um ponto)
Uma resenha (um ponto)
Um esquema (um ponto)
Uma redação (dois pontos)
Uma apresentação oral (dois pontos)
Postura ético, pessoal e profissional (dois pontos)

- b) NOTA PARCIAL 2
Um projeto de pesquisa em duplas ou trios (dez pontos)

A Média Final será calculada pela fórmula:

$$\text{Média Final (MF)} = (\text{NP1} + \text{NP2})/2$$

MF= Média final

NP1= Soma de todos os trabalhos (A1, A2...)

NP2= Projeto de pesquisa

Os critérios de aprovação e recuperação seguirão a orientação normativa nº 001/PROGRAD/2010, da UFFS. Será aprovado/a o/a aluno/a que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência. Os/as estudantes que não atingirem a nota mínima terão prazo de três dias para solicitar orientação específica para requalificação imediata do trabalho. Estarei à disposição nas terças feiras à tarde para acompanhamento individualizado e/ou pequenos grupos.

7. REFERÊNCIAS

7.1 BÁSICAS:

- GONSALVES, E. P. *Iniciação à Pesquisa Científica*. Campinas: Alínea, 2001.
- HENRY, J. *A Revolução Científica: e as origens da ciência moderna*. RJ: Zahar, 1998.
- MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. *Fundamentos de Metodologia Científica*. 7. ed., São Paulo: Atlas, 2010.
- REALI, Noeli Gemelli. Metamorfose acadêmica: orientações gerais para trabalhos acadêmicos escritos. In. DMITRUCK, Hilda Beatriz (org.). *Cadernos metodológicos – diretrizes do trabalho científico*. 6 ed. Chapecó: Argos, 2004.
- SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

7.2 COMPLEMENTAR:

- APPOLINÁRIO. *Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa*. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.
- BOGDAN, Robert & BILKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

- D'ACAMPORA, A. J. *Investigação científica*. Blumenau: Nova Letra, 2006.
- GALLIANO, A. G. *O Método Científico: teoria e prática*. SP: HARBRA, 1986.
- GIL, A. C. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 5. ed. SP: Atlas, 1999.
- OMMÈS, R. *Filosofia da ciência contemporânea*. São Paulo: Unesp, 1996.
- REY, L. *Planejar e Redigir Trabalhos Científicos*. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.
- SANTOS, A. R. dos. *Metodologia científica: a construção do conhecimento*. 6. ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- SILVER, Brian L. *A escalada da ciência*. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.

CO-RESPONSABILIDADES

- Manter o ambiente da sala de aula propício ao estudo.
- Evitar conversas paralelas fora do assunto, entradas e saídas constantes, etc. que afetam negativamente o grupo.
- Manter os celulares desligados e silêncio nos corredores.
- Respeitar posições diferentes.
- Cooperar nas atividades acadêmicas propostas.