



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

## PLANO DE ENSINO: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

### 1. IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: **Licenciatura em Filosofia**

Professor: **Ediovani Antônio Gaboardi**

Turma/ano: **3ª noturno/2014**

Fase/Semestre: **5ª fase/2º semestre**

Carga horária: **126 h/a**

Dimensão de formação: **Domínio Específico**

### 2. OBJETIVO DO CURSO

#### EMENTA

Orientações gerais para acompanhamento de práticas docentes e administrativas em escola de Ensino Médio. Pesquisas e investigação sobre o histórico de ensino da filosofia no Brasil. Escolha da instituição de ensino para atuação direta. Levantamento do histórico e do Plano Político Pedagógico da instituição de ensino escolhida. Preparação de plano de aula e material de ensino.

#### JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

A disciplina de Estágio I inicia o ciclo das atividades que conduzirão o acadêmico à experiência efetiva da prática docente. Nesse primeiro momento, será desenvolvida uma abordagem mais teórica, na qual serão trabalhados aqueles conhecimentos prévios necessários à adequada inserção do licenciando na vida escolar. É de fundamental importância que o acadêmico conheça as principais normas e orientações que organizam as atividades escolares e o trabalho docente no Ensino médio em particular. Da mesma forma, é necessário que o futuro professor de filosofia conheça o histórico da política educacional em sua área e as principais questões ou problemas em debate.

### 3. OBJETIVOS:

#### 3.1. GERAL:

Oportunizar a reflexão sobre o planejamento, e preparar os acadêmicos para a participação nas situações de ensino-aprendizagem em uma unidade escolar.

#### 3.2. ESPECIFICOS:

- a) Refletir sobre a visão de aula de Filosofia que se desenvolveu a partir das experiências vividas no Ensino médio e superior;
- b) Discutir sobre a situação atual do Ensino de Filosofia;
- c) Conhecer e analisar os regulamentos relativos ao Estágio supervisionado;
- d) Conhecer e analisar a legislação pertinente ao cotidiano escolar, envolvida no Estágio supervisionado;
- e) Refletir sobre as orientações a respeito do ensino de Filosofia presentes nos documentos oficiais;
- f) Discutir conteúdos e metodologias de ensino a partir da investigação sobre as práticas adotadas atualmente.

#### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| ENC.        | CONTEÚDO   | ATIVIDADE/<br>PROCEDIMENTO<br>DIDÁTICO               |
|-------------|--|--|
| 1º 11/08    | Apresentação da disciplina. Diagnóstico e discussão sobre as experiências com a Filosofia no Ensino médio e sobre a formação para a docência no curso até o momento.                       | Proposição de questões, diálogo, reflexão e síntese. |
| Extraclasse | <b>Atividade 1: Elaboração de texto “Minhas experiências e meus pontos de vista a respeito do que é ensinar filosofia”</b>   | Elaboração individual de texto dissertativo.         |
| 2º 18/08    | <b>Entrega da atividade 1: “Minhas experiências e meus pontos de vista a respeito do que é ensinar filosofia”.</b> Discussão sobre a atividade.  | Proposição de questões, diálogo, reflexão e síntese. |
| Extraclasse | <b>Atividade 2: Fichamento dos regulamentos de estágio da UFFS e do Curso de Filosofia</b>   | Elaboração individual de fichamento.                 |
| 3º 01/09    | O regulamento do Estágio curricular supervisionado do Curso de Filosofia da UFFS. O regulamento geral de Estágio da UFFS. <b>Entrega da atividade 2: Fichamento dos dois regulamentos.</b> | Problematização, leitura de texto e discussão.       |
| Extraclasse | <b>Atividade 3: Resenha do texto “Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio.”</b>  | Elaboração individual de resenha.                    |
| 4º 08/09    | Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio.   | Problematização, leitura de texto e discussão.       |
| Extraclasse | <b>Atividade 3: Resenha do texto “Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio.”</b>  | Elaboração individual de resenha.                    |
| 5º 15/09    | Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio. <b>Entrega da atividade 3: Resenha desse texto.</b>   | Problematização, leitura de texto e discussão.       |
| Extraclasse | <b>Atividade 4: Resenha da seção sobre o Ensino de Filosofia das Orientações curriculares para o ensino médio III – Ciências humanas e suas tecnologias.</b>                               | Elaboração individual de resenha.                    |
| 6º 22/09    | As orientações curriculares para o ensino médio III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia).   | Problematização, leitura de texto e discussão.       |
| Extraclasse | <b>Atividade 4: Resenha da seção sobre o Ensino de Filosofia das Orientações curriculares para o ensino médio III – Ciências humanas e suas tecnologias.</b>                               | Elaboração individual de resenha.                    |
| 7º 29/09    | As orientações curriculares para o ensino médio III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia)  | Problematização, leitura de texto e discussão.       |
| Extraclasse | <b>Atividade 4: Resenha da seção sobre o Ensino de Filosofia das Orientações curriculares para o ensino médio III – Ciências humanas e suas tecnologias.</b>                               | Elaboração individual de resenha.                    |
| 8º 06/10    | As orientações curriculares para o ensino médio III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia). <b>Entrega da atividade 4: Resenha desse texto.</b>                                 | Problematização, leitura de texto e discussão.       |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| 9º 13/10    | III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia).                              |  |
| Extraclasse | <b>Leitura do livro “Ensinar Filosofia: um livro para professores”.</b>             | Leitura.                                       |
| 10º 20/10   | Ensinar Filosofia: um livro para professores.                                       | Problematização, leitura de texto e discussão. |
| Extraclasse | <b>Leitura do livro “Ensinar Filosofia: um livro para professores”.</b>             | Leitura.                                       |
| 11º 03/11   | Prova dissertativa individual sem consulta.   | Problematização, leitura de texto e discussão. |
| Extraclasse | <b>Elaboração do planejamento de aula.</b>  |  |
| 12º 10/11   | Ensinar Filosofia: um livro para professores. Orientações para a prática de ensino. | Problematização, leitura de texto e discussão. |
| Extraclasse | <b>Elaboração do planejamento de aula.</b>  | Pesquisa individual.                           |
| 13º 17/11   | Ensinar Filosofia: um livro para professores. Orientações para a prática de ensino. | Exposição e discussão.                         |
| Extraclasse | <b>Elaboração do planejamento de aula.</b>  | Pesquisa individual.                           |
| 14º 24/11   | <b>Entrega e apresentação do planejamento de aula para Ensino médio.</b>            | Exposição e discussão.                         |
| Extraclasse | <b>Elaboração do planejamento de aula.</b>  | Pesquisa individual.                           |
| 15º 01/12   | <b>Entrega e apresentação do planejamento de aula para Ensino médio.</b>            | Discussão.                                     |
| 16º 08/12   | <b>Entrega e apresentação do planejamento de aula para Ensino médio.</b>            | Exercícios práticos em sala de aula.           |
| 17º 15/12   | <b>Entrega e apresentação do planejamento de aula para Ensino médio.</b>            | Exercícios práticos em sala de aula.           |
| 18º 22/12   | <b>Entrega e apresentação do planejamento de aula para Ensino médio.</b>            | Exercícios práticos em sala de aula.           |
| 26/12       | Entrega do diário de classe   |  |

## 5. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através dos seguintes instrumentos:

NP1: Média aritmética das notas obtidas nas seguintes atividades:

- a) Prova dissertativa individual sem consulta;
- b) Média das notas das seguintes atividades:
  - Atividade 1: Texto “Minhas experiências e meus pontos de vista a respeito do que é ensinar filosofia”,
  - Atividade 2: Fichamento dos regulamentos de estágio da UFFS e do curso de Filosofia;
  - Atividade 3: Resenha de “KOHAN, W.O; GALLO, S. Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio.”
  - Atividade 4: Resenha de BRASIL.MEC. orientações curriculares para o ensino médio III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia).

NP2: Média aritmética obtida nas seguintes atividades:

- a) Plano de aula;



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

- b) Apresentação do plano de aula;
- c) Relatório de uma das aulas do semestre.

## 6. REFERÊNCIAS

### 6.1. BÁSICAS:

ALVES, D. J. **Filosofia no ensino médio**. Campinas: Autores Associados, 2002.

GALLO, Sívio (Coord). **Ética e cidadania**: caminhos da filosofia (elementos para o ensino de filosofia). 20. ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.

HERNANDEZ Y. V. **A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVEIRA, R. J. T. S. e GOTO, R. (Orgs.) **Filosofia no ensino médio – temas, problemas e propostas**. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

### 6.2. COMPLEMENTAR:

AQUINO, Júlio Groppa. **Erro e fracasso na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997.

ALMEIDA, Geisa et. al. **Estágio**: um diálogo entre teoria e prática. **Crátilo**: Revista de Estudos Linguísticos e Literários, Patos de Minas, v. 2, p. 32-40, nov. 2009.

ANDRÉ, M. **Além do fracasso escolar** - uma redefinição das práticas avaliativas. IN: AQUINO. Erro e fracasso. São Paulo: Summus. 1996. ]

ASPIS, Renata; GALLO, Sívio. **Ensinar Filosofia**: um livro para professores. São Paulo: Atta Mídia e Educação, 2009.

BRASIL. **Estrutura geral do sistema educacional**. Disponível em:  
<<http://www.oei.es/quipu/brasil/estructura.pdf>>. Acesso em: 20 abr. 2012.

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Disponível em: < [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm)>. Acesso em: 20 jan. 2012.

BRASIL. **Parecer nº CNE/CP 009/2001**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Disponível em:  
<<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/009.pdf>>. Acesso em: 20 jan. 2012.

BRASIL. **Resolução CNE/CES 12, de 13 de março de 2002**. Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Filosofia. Disponível em:  
<<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES122002.pdf>>. Acesso em: 20 jan. 2012.

SERVISÓ SOCIAL DA INDÚSTRIA. Departamento regional do estado do Paraná. **Diálogos com a prática**: construções teóricas: coletânea I. Curitiba: SESI-Departamento Regional do Estado do Paraná, 2008. Disponível em:



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

<[http://www.sesipr.org.br/uploadAddress/Dialogo\\_com\\_a\\_pratica\[62063\].pdf](http://www.sesipr.org.br/uploadAddress/Dialogo_com_a_pratica[62063].pdf)>.  
Acesso em: 23 maio 2012.

FÁVERO, A. A. et al. O ensino da Filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 24, n. 64, p. 257-284, set./dez. 2004. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 20 abr. 2012.

FERNANDES, M. A. Educação como autoconstituição do ser humano: uma abordagem fenomenológico-existencial. **Inter-ação** – Revista da Faculdade de Educação da UFG. v. 32, n. 1, jan/jun./2007, p. 69-89. Disponível em: <<http://www.revistas.ufg.br/index.php/interacao/article/view/1395/2567>>. Acesso em: 23 maio 2012.

GALLO, S; KOHAN, W. O. **Filosofia no ensino médio**. V. 6, Petrópolis: Vozes, 2000.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Orientações curriculares para o ensino médio - Ciências humanas e suas tecnologias**. v. 3 (Conhecimentos de filosofia - cap. 1). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 15-40. Disponível em: [http://www.ufrgs.br/forumlic/\\_Legislacao/\\_PCN-EM/PCN03.pdf](http://www.ufrgs.br/forumlic/_Legislacao/_PCN-EM/PCN03.pdf). Acesso: 13, fev, 2008.

PIOVESAN, Américo (Org.). **Filosofia e ensino em debate**. Ijuí/RS: Unijuí, 2002.

RIBAS, Maria Alice et al. **Filosofia e ensino: a filosofia na escola**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005.

ROCHA, Ronai Pires da. **Ensino de Filosofia e Currículo**. Petrópolis: Vozes, 2008.

SANTOS, Nilson. **Filosofia para crianças: investigação e democracia na escola**. São Paulo: Nova Alexandria, [s.d.].

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia: Guia do professor**. São Paulo: Cortez, 2009.

SIMPÓSIO SUL-BRASILEIRO SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA, 5, 2005, Santa Maria, **Anais ...** Santa Maria: UNIFRA, 2005.

SIMPÓSIO SUL-BRASILEIRO SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA, 7, 2007, Porto Alegre, **Anais [recurso eletrônico]**, Porto Alegre: PUCRS, 2007.

TORRES, Rosa María. **Que (e como) é necessário aprender?: necessidades básicas de aprendizagem e conteúdos curriculares**. 8. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

ZABALA, A. **A Prática Educativa**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.