



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

1. IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: **Licenciatura em Filosofia**

Professor: **Ediovani Antônio Gaboardi**

Turma/ano: **3ª noturno/2014**

Fase/Semestre: **5ª fase/2º semestre**

Carga horária: **126 h/a**

Dimensão de formação: **Domínio Específico**

2. OBJETIVO DO CURSO

EMENTA

Orientações gerais para acompanhamento de práticas docentes e administrativas em escola de Ensino Médio. Pesquisas e investigação sobre o histórico de ensino da filosofia no Brasil. Escolha da instituição de ensino para atuação direta. Levantamento do histórico e do Plano Político Pedagógico da instituição de ensino escolhida. Preparação de plano de aula e material de ensino.

JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

A disciplina de Estágio I inicia o ciclo das atividades que conduzirão o acadêmico à experiência efetiva da prática docente. Nesse primeiro momento, será desenvolvida uma abordagem mais teórica, na qual serão trabalhados aqueles conhecimentos prévios necessários à adequada inserção do licenciando na vida escolar. É de fundamental importância que o acadêmico conheça as principais normas e orientações que organizam as atividades escolares e o trabalho docente no Ensino médio em particular. Da mesma forma, é necessário que o futuro professor de filosofia conheça o histórico da política educacional em sua área e as principais questões ou problemas em debate.

3. OBJETIVOS:

3.1. GERAL:

Oportunizar a reflexão sobre o planejamento, e preparar os acadêmicos para a participação nas situações de ensino-aprendizagem em uma unidade escolar.

3.2. ESPECIFICOS:

- a) Refletir sobre a visão de aula de Filosofia que se desenvolveu a partir das experiências vividas no Ensino médio e superior;
- b) Discutir sobre a situação atual do Ensino de Filosofia;
- c) Conhecer e analisar os regulamentos relativos ao Estágio supervisionado;
- d) Conhecer e analisar a legislação pertinente ao cotidiano escolar, envolvida no Estágio supervisionado;
- e) Refletir sobre as orientações a respeito do ensino de Filosofia presentes nos documentos oficiais;
- f) Discutir conteúdos e metodologias de ensino a partir da investigação sobre as práticas adotadas atualmente.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC.	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º 11/08	Apresentação da disciplina. Diagnóstico e discussão sobre as experiências com a Filosofia no Ensino médio e sobre a formação para a docência no curso até o momento.	Proposição de questões, diálogo, reflexão e síntese.
Extraclasse	Atividade 1: Elaboração de texto “Minhas experiências e meus pontos de vista a respeito do que é ensinar filosofia”	Elaboração individual de texto dissertativo.
2º 18/08	Entrega da atividade 1: “Minhas experiências e meus pontos de vista a respeito do que é ensinar filosofia”. Discussão sobre a atividade.	Proposição de questões, diálogo, reflexão e síntese.
Extraclasse	Atividade 2: Fichamento dos regulamentos de estágio da UFFS e do Curso de Filosofia	Elaboração individual de fichamento.
3º 01/09	O regulamento do Estágio curricular supervisionado do Curso de Filosofia da UFFS. O regulamento geral de Estágio da UFFS. Entrega da atividade 2: Fichamento dos dois regulamentos.	Problematização, leitura de texto e discussão.
Extraclasse	Atividade 3: Resenha do texto “Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio.”	Elaboração individual de resenha.
4º 08/09	Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
Extraclasse	Atividade 3: Resenha do texto “Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio.”	Elaboração individual de resenha.
5º 15/09	Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio. Entrega da atividade 3: Resenha desse texto.	Problematização, leitura de texto e discussão.
Extraclasse	Atividade 4: Resenha da seção sobre o Ensino de Filosofia das Orientações curriculares para o ensino médio III – Ciências humanas e suas tecnologias.	Elaboração individual de resenha.
6º 22/09	As orientações curriculares para o ensino médio III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia).	Problematização, leitura de texto e discussão.
Extraclasse	Atividade 4: Resenha da seção sobre o Ensino de Filosofia das Orientações curriculares para o ensino médio III – Ciências humanas e suas tecnologias.	Elaboração individual de resenha.
7º 29/09	As orientações curriculares para o ensino médio III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia)	Problematização, leitura de texto e discussão.
Extraclasse	Atividade 4: Resenha da seção sobre o Ensino de Filosofia das Orientações curriculares para o ensino médio III – Ciências humanas e suas tecnologias.	Elaboração individual de resenha.
8º 06/10	As orientações curriculares para o ensino médio III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia). Entrega da atividade 4: Resenha desse texto.	Problematização, leitura de texto e discussão.

9º 13/10	III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia).	
Extraclasse	Leitura do livro “Ensinar Filosofia: um livro para professores”.	Leitura.
10º 20/10	Ensinar Filosofia: um livro para professores.	Problematização, leitura de texto e discussão.
Extraclasse	Leitura do livro “Ensinar Filosofia: um livro para professores”.	Leitura.
11º 03/11	Prova dissertativa individual sem consulta.	Problematização, leitura de texto e discussão.
Extraclasse	Elaboração do planejamento de aula.	
12º 10/11	Ensinar Filosofia: um livro para professores. Orientações para a prática de ensino.	Problematização, leitura de texto e discussão.
Extraclasse	Elaboração do planejamento de aula.	Pesquisa individual.
13º 17/11	Ensinar Filosofia: um livro para professores. Orientações para a prática de ensino.	Exposição e discussão.
Extraclasse	Elaboração do planejamento de aula.	Pesquisa individual.
14º 24/11	Entrega e apresentação do planejamento de aula para Ensino médio.	Exposição e discussão.
Extraclasse	Elaboração do planejamento de aula.	Pesquisa individual.
15º 01/12	Entrega e apresentação do planejamento de aula para Ensino médio.	Discussão.
16º 08/12	Entrega e apresentação do planejamento de aula para Ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
17º 15/12	Entrega e apresentação do planejamento de aula para Ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
18º 22/12	Entrega e apresentação do planejamento de aula para Ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
26/12	Entrega do diário de classe	

5. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através dos seguintes instrumentos:

NP1: Média aritmética das notas obtidas nas seguintes atividades:

- a) Prova dissertativa individual sem consulta;
- b) Média das notas das seguintes atividades:
 - Atividade 1: Texto “Minhas experiências e meus pontos de vista a respeito do que é ensinar filosofia”,
 - Atividade 2: Fichamento dos regulamentos de estágio da UFFS e do curso de Filosofia;
 - Atividade 3: Resenha de “KOHAN, W.O; GALLO, S. Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio.”
 - Atividade 4: Resenha de BRASIL.MEC. orientações curriculares para o ensino médio III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia).

NP2: Média aritmética obtida nas seguintes atividades:

- a) Plano de aula;



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

- b) Apresentação do plano de aula;
- c) Relatório de uma das aulas do semestre.

6. REFERÊNCIAS

6.1. BÁSICAS:

ALVES, D. J. **Filosofia no ensino médio**. Campinas: Autores Associados, 2002.

GALLO, Sívio (Coord). **Ética e cidadania**: caminhos da filosofia (elementos para o ensino de filosofia). 20. ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.

HERNANDEZ Y. V. **A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVEIRA, R. J. T. S. e GOTO, R. (Orgs.) **Filosofia no ensino médio – temas, problemas e propostas**. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

6.2. COMPLEMENTAR:

AQUINO, Júlio Groppa. **Erro e fracasso na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997.

ALMEIDA, Geisa et. al. **Estágio**: um diálogo entre teoria e prática. **Crátilo**: Revista de Estudos Linguísticos e Literários, Patos de Minas, v. 2, p. 32-40, nov. 2009.

ANDRÉ, M. **Além do fracasso escolar** - uma redefinição das práticas avaliativas. IN: AQUINO. Erro e fracasso. São Paulo: Summus. 1996.]

ASPIS, Renata; GALLO, Sívio. **Ensinar Filosofia**: um livro para professores. São Paulo: Atta Mídia e Educação, 2009.

BRASIL. **Estrutura geral do sistema educacional**. Disponível em: <<http://www.oei.es/quipu/brasil/estructura.pdf>>. Acesso em: 20 abr. 2012.

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Disponível em: < https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm>. Acesso em: 20 jan. 2012.

BRASIL. **Parecer nº CNE/CP 009/2001**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/009.pdf>>. Acesso em: 20 jan. 2012.

BRASIL. **Resolução CNE/CES 12, de 13 de março de 2002**. Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Filosofia. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES122002.pdf>>. Acesso em: 20 jan. 2012.

SERVISÓ SOCIAL DA INDÚSTRIA. Departamento regional do estado do Paraná. **Diálogos com a prática**: construções teóricas: coletânea I. Curitiba: SESI-Departamento Regional do Estado do Paraná, 2008. Disponível em:



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

<[http://www.sesipr.org.br/uploadAddress/Dialogo_com_a_pratica\[62063\].pdf](http://www.sesipr.org.br/uploadAddress/Dialogo_com_a_pratica[62063].pdf)>.
Acesso em: 23 maio 2012.

FÁVERO, A. A. et al. O ensino da Filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 24, n. 64, p. 257-284, set./dez. 2004. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 20 abr. 2012.

FERNANDES, M. A. Educação como autoconstituição do ser humano: uma abordagem fenomenológico-existencial. **Inter-ação** – Revista da Faculdade de Educação da UFG. v. 32, n. 1, jan/jun./2007, p. 69-89. Disponível em: <<http://www.revistas.ufg.br/index.php/interacao/article/view/1395/2567>>. Acesso em: 23 maio 2012.

GALLO, S; KOHAN, W. O. **Filosofia no ensino médio**. V. 6, Petrópolis: Vozes, 2000.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Orientações curriculares para o ensino médio - Ciências humanas e suas tecnologias**. v. 3 (Conhecimentos de filosofia - cap. 1). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 15-40. Disponível em: http://www.ufrgs.br/forumlic/_Legislacao/_PCN-EM/PCN03.pdf. Acesso: 13, fev, 2008.

PIOVESAN, Américo (Org.). **Filosofia e ensino em debate**. Ijuí/RS: Unijuí, 2002.

RIBAS, Maria Alice et al. **Filosofia e ensino: a filosofia na escola**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005.

ROCHA, Ronai Pires da. **Ensino de Filosofia e Currículo**. Petrópolis: Vozes, 2008.

SANTOS, Nilson. **Filosofia para crianças: investigação e democracia na escola**. São Paulo: Nova Alexandria, [s.d.].

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia: Guia do professor**. São Paulo: Cortez, 2009.

SIMPÓSIO SUL-BRASILEIRO SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA, 5, 2005, Santa Maria, **Anais ...** Santa Maria: UNIFRA, 2005.

SIMPÓSIO SUL-BRASILEIRO SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA, 7, 2007, Porto Alegre, **Anais [recurso eletrônico]**, Porto Alegre: PUCRS, 2007.

TORRES, Rosa María. **Que (e como) é necessário aprender?: necessidades básicas de aprendizagem e conteúdos curriculares**. 8. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

ZABALA, A. **A Prática Educativa**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.