



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

## **PLANO DE ENSINO: INICIAÇÃO À PRÁTICA CIENTÍFICA**

### **1. IDENTIFICAÇÃO (UFES)**

Curso: Filosofia  
Turma/ano: 2012/1  
Fase/Semestre: 2/1º  
Carga horária: 72  
Dimensão de formação: Tronco comum  
Professor: Neditso Lauro Brugnera

### **2. OBJETIVO DO CURSO (consta no PPPc)**

#### **EMENTA**

O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

### **3. JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)**

O contexto do ensino universitário brasileiro vem sofrendo mudanças significativas nos últimos anos, o que nos remete a importância da formação dos graduandos com ampla preparação técnico-profissional para a atuação no mundo do trabalho e agentes de desenvolvimento do conhecimento em sua área de atuação. Por sua vez, esta preparação envolve não apenas o manejo de técnicas e métodos específicos, mas também uma profunda análise histórica da intencionalidade da produção e utilização deste saber, a fim de que o profissional possa intencionalizar suas práticas, sejam profissionais ou de pesquisa. Por isso, uma sólida reflexão sobre os fundamentos da ciência associada à iniciação nos métodos e técnicas de pesquisa por meio da prática de atividades iniciais de produção do conhecimento se caracteriza uma atividade fundamental na futura prática docente.

### **4. OBJETIVOS:**

#### **4.1. GERAL:**

Proporcionar reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

#### 4.2. ESPECIFICOS:

- Inserir o(a) aluno(a) no universo acadêmico (ensino, pesquisa e extensão).
- Capacitar o(a) aluno(a) quanto aos instrumentos da produção de conhecimento acadêmico.
- Situar o aluno no campo político-acadêmico.

#### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONTEÚDO
A questão do conhecimento: definições, senso comum e conhecimento científico
Método/s e investigação científica
Conhecimento e ideologia
O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão
Metodologia científica e construção do conhecimento
Classificações dos conhecimentos na estrutura atual de formação acadêmica
Pesquisa científica e formação de nível superior
Tipologia da pesquisa científica
Tipologia da pesquisa científica
Planejamento da pesquisa Execução da pesquisa
Tipos de trabalhos científicos
Formatação do trabalho científico
Aplicação de um método de pesquisa de campo
Sistemas de produção, fomento e divulgação da pesquisa no Brasil
A proteção do direito autoral e de patentes no Brasil

#### 6. AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação a serem observados:

- Assiduidade, frequência e participação nas discussões;
- Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

- Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas de pesquisa;

Instrumentos avaliativos:

- Prova escrita;
- Seminários de pesquisa ou de discussão;
- Produções textuais;
- Atividades de extensão articuladas na disciplina ou com disciplinas afins;

## 7. REFERÊNCIAS

### 7.1. BÁSICAS:

ADORNO, T. **Educação após Auschwitz**. In: \_\_\_\_\_ Educação e emancipação. São Paulo / Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4ª ed. SP: Loyola, 2002.

CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. SP: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. **A Revolução Científica**: e as origens da ciência moderna. RJ: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio, Imago, 1995.

MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

### 7.2. COMPLEMENTAR:

AXELROD, A. **Ciência a Jato**: 200 fatos científicos que transformaram o mundo apresentados em ordem cronológica. RJ: Record, 2005.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. SP: Atlas, 1999.

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. SP: HARBRA, 1986.

REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos**. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

BOGDAN, Robert & BILKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.

SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica**: a construção do conhecimento. 6ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. **A escalada da ciência**. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.