

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: < Pedagogia >

Componente Curricular: <Sociologia da Educação>

Fase: < 5ª noturno>

Ano/Semestre: < 2012/2º >

Numero de Créditos: < 4 >

Carga horária - Hora Aula: < 72 >

Carga horária - Hora Relógio: < 60 >

Professor: < Antonio Alberto Brunetta >

Horário de Atendimento: 3^{as} feiras das 18 às 19h30; 5^{as} feiras das 14 às 15h30, com agendamento prévio por email (brunetta@uffs.edu.br).

2. Objetivo Geral do Curso

<Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.>

3. EMENTA

1. Conceituação e delimitação do campo de estudo da sociologia da educação. 2. Principais correntes de análise das relações entre educação e sociedade. 3. O processo de socialização. 4. A educação nas tradições positivista, funcionalista, reprodutivista e dialética. 5. Estrutura social: características e dinâmica. 6. Educação e sociedade no Brasil. 7. Educação e trabalho.>

4. JUSTIFICATIVA

<Como prática social, a educação se revela como uma das manifestações mais características, antigas, essenciais e complexas da sociedade humana. O processo educacional que se organiza desde a antiguidade até nossos dias congrega sistematizações muito próprias a partir do período moderno da história do ocidente, o que resultou em esforços compreensivos por parte de uma grande parte dos pensadores da sociologia. A própria construção da teorização pedagógica é, em parte, tributária do pensamento sociológico clássico e também daquele que se dedicou a conceitualizar os processos educacionais como resultantes das relações sociais, o que implicou em considerar, de um lado a escola como uma instituição marcada pelas mesmas contradições da sociedade a qual pertence, e por outro lado como instituição cujo potencial carregaria potencial de promover significativas transformações sociais. Assim, na tradição pedagógica brasileira, a sociologia da educação aparece como fundamental para possibilitar a compreensão dos condicionantes sociais e das potencialidades transformadoras da educação. A problematização de ordem econômica, social e política é, portanto, elemento imprescindível no repertório do pedagogo, especialmente quando se considera a educação no contexto da sociedade brasileira, esta tão profundamente marcada por desigualdades, desequilíbrios e diferenças de toda ordem.>

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

<Possibilitar aos alunos(as) o conhecimento da realidade educacional de modo sistemático e atento a complexidade sócio-educacional, instrumentalizando-os(as) na e para a reflexão sociológica, bem como

apresentar e discutir as conceituações relativas à educação e aos processos educativos e as funções e papéis e papéis sociais da escola, especialmente na sociedade brasileira.>

5.2. ESPECÍFICOS:

< Inserir o(a) aluno(a) no debate da sociologia da educação>

< Possibilitar a compreensão das principais correntes interpretativas da educação no campo da sociologia>

< Favorecer a interpretação acerca dos principais problemas sociais brasileiros e sua relação com a educação>

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Encontro (h/a)	Data	Conteúdo	Bibliografia
1 (4 h/a)	03/10	Apresentação da disciplina, do docente e do discente; Amostra do universo da sociologia da educação	BRECHET, B. As estórias do Sr. Kuener. SP: Vozes, 1998. SOULIÉ, Charles. Um sucesso comprometedor. In: BOURDIEU, P. A Miséria do Mundo. 3ª edição, Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
2 (4 h/a)	10/10	Sociologia da Educação: conhecimento sociológico ou pedagógico?	PEREIRA, L.; FORACCHI, M. M. Educação e Sociedade. 5ª ed, SP: Cia Ed. Nacional, 1970.
3 (4 h/a)	24/10	Concepções de Sociedade e Educação	DURKHEIM, Emile. Educação e Sociologia. Lisboa: Edições 70, 2001.
4 (4 h/a)	31/10	Concepções de Sociedade e Educação	DURKHEIM, Emile. Educação e Sociologia. Lisboa: Edições 70, 2001.
5 (4 h/a)	07/11	Concepções de Sociedade e Educação	MARX, Karl. A ideologia Alemã.
6 (4 h/a)	14/11	Concepções de Sociedade e Educação	MARX, Karl. A ideologia Alemã.
7 (4 h/a)	21/11	Prova 1	
8 (4 h/a)	28/11	Educação como Aparelho Ideológico de Estado	ALTHUSSER, Louis. Aparelhos Ideológicos de Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1978
9 (4 h/a)	05/12	Educação como Aparelho Ideológico de Estado	ALTHUSSER, Louis. Aparelhos Ideológicos de Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1978
10 (4 h/a)	12/12	Educação e a Reprodução da Ordem Social	BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A Reprodução. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
11 (4 h/a)	19/12	Educação e a Reprodução da Ordem Social	BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A Reprodução. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
12 (4 h/a)	30/01	Sociedade como produto das relações educacionais	FREITAG, B. O indivíduo em formação. São Paulo: Cortez, 1996.
13 (4 h/a)	06/02	Educação e Trabalho	SOUZA, J dos S e ARAÚJO, R (Org.). Trabalho, educação e sociabilidade. Maringá (PR): Práxis; Massoni, 2010.
14 (4 h/a)	13/02	A produção atual na área de Sociologia da Educação	TEXTOS ANPED
15 (4 h/a)	20/02	A produção atual na área de Sociologia da Educação	TEXTOS ANPED
16 (4 h/a)	27/02	A produção atual na área de Sociologia da Educação	TEXTOS SBS/ANPOCS
17 (4 h/a)	06/03	A produção atual na área de Sociologia da Educação	TEXTOS SBS/ANPOCS
18 (4 h/a)	13/03	Avaliação e encerramento da Disciplina	

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

< Os conteúdos da disciplina serão desenvolvidos por meio de estratégias didático-pedagógicas diferenciadas, incluindo: aulas expositivas, expositivas-dialogadas, recursos audio-visuais (vídeos e músicas), leituras orientadas, debates e exercícios escritos. A cada uma das aulas será apresentado um material pertinente ao tema em questão, esses materiais podem ser: textos científicos (livros, artigos, ensaios, etc.), vídeo, entrevistas, reportagens, notícias e palestras. Para cada um dos materiais apresentados será exigida a produção de uma atividade escrita.>

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

<Serão realizadas atividades específicas para cada um dos itens da bibliografia apresentada e discutida em sala de aula. Estas avaliações permanentes totalizarão 60% da nota do aluno. Também serão realizadas duas avaliações em sala de aula que corresponderão aos outros 40% da nota.>

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

- <APPLE, M. Educação e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. >
- <CUNHA, Luiz Antônio. Educação, Estado e Democracia no Brasil. São Paulo: Cortez, 1991.>
- <DEMO, Pedro. Sociologia da Educação. Brasília: Ed. Plano, 2004.>
- <ENGUITA, Mariano F. Trabalho, escola e ideologia. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.>
- <FREITAG, B. O indivíduo em formação. São Paulo: Cortez, 1996.>
- <SAVIANI, D. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez, 1998.>
- <

9.2. ESPECÍFICAS:

- <ALTHUSSER, Louis. Aparelhos Ideológicos de Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1978.>
- <BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A Reprodução. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.>
- <BOWLES, S.; GINTIS, H. A Educação como campo de contradições na reprodução da relação capital-trabalho: reflexões sobre o princípio da correspondência. Teoria e Educação. Teorias da Reprodução e Resistência, FE-UFRGS, n. 1, 1990, p. 93-107.>
- <COMPARATO, Fábio Konder. Educação, Estado e Poder. Editora Brasiliense S. A., 1987.>
- < DURKHEIM, Emile. Educação e Sociologia. Lisboa: Edições 70, 2001.>
- < FERREIRA, R. M. Sociologia da Educação. São Paulo: Cortez, 1988.>
- < FERREIRO, Emília. Os filhos do analfabetismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.>
- <GADOTTI, M. Educação e Poder: Introdução à Pedagogia do Conflito. São Paulo: Cortez, 1991.>
- < BOURDIEU, P. (coord.) Miséria do Mundo. 3ª edição, Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.>
- < PEREIRA, L.; FORACCHI, M. M. Educação e Sociedade (leituras de sociologia da educação). 5ª edição, São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1970. >
- < ELIAS, N. A Sociedade dos Indivíduos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1994 >

Obs: o cronograma poderá sofrer alterações.