



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Filosofia

Componente curricular: Trabalho de conclusão de curso I (GCH136)

Fase: 7ª fase

Ano/semestre: 2016.2

Número da turma: 15357

Número de créditos: 2

Carga horária – Hora aula: 36 h/a

Carga horária – Hora relógio: 30 h

Professor: Odair Neitzel

Atendimento ao Aluno: odair.neitzel@uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. EMENTA

Discussão teórica sobre os diferentes métodos existentes na filosofia: analítico, dialético, fenomenológico, hermenêutico e positivista. Procedimentos de pesquisa em filosofia. Elaboração de um projeto de monografia (TCC).

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

a) Desenvolver uma reflexão teórica sobre o problema do método na filosofia e na pesquisa filosófica; b) Auxiliar os estudantes na construção de seus projetos de monografia (TCC).

4.2 ESPECÍFICOS

- Discussão das principais epistemológicas para uma pesquisa em ciências humanas
- Elaboração do projeto de pesquisas;
- Discussão dos elementos constituintes de um projeto de pesquisa.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

CONTEÚDO
Discussão da ementa; Conceituações do TCC; Encaminhamentos.
Projeto de pesquisas, finalidade e estrutura;
BRITO, Emídio Fontenele De; CHANG, Luiz Harding (Orgs.). Filosofia e método . São Paulo: Edições Loyola, 2002. .85-15-02398-9.
FOLSCHIED, Wunenburger Jean-Jacques Dominique. Metodologia filosófica . Tradução Paulo Neves. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013. .978-85- 7827-750. (pp. 171-212)

PAVIANI, Jayme. **Epistemologia Prática: ensino e conhecimento científico**. Caxias do Sul: Educus, 2009. .978-85-7061-513-8. (pp. 25-61, 73-87, 95-111)

Elaboração do projeto de pesquisa

Elaboração do projeto de pesquisa

Elaboração do projeto de pesquisa

Elaboração do projeto de pesquisa

Socialização dos Projetos de pesquisa

Entrega do Projeto de pesquisa e carta de aceite do orientador.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Metodologicamente as aulas irão se organizar em torno da leitura, discussão de textos pontuais para compreender o que é o Trabalho de Conclusão de Curso, os procedimentos metodológicos e as principais abordagens epistemológicas. Simultaneamente os acadêmicos irão elaborar seus projetos de pesquisa, definindo tema, problema, a fundamentação teórica e metodológica.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O PPC do curso de estabelece:

"Art. 13 A avaliação do estudante será realizada pelo professor do componente curricular e pelo orientador.

Art. 14 Para a aprovação, o estudante deverá obter média 6,0 (seis) em cada um dos componentes curriculares correspondentes ao TCC, e aprovação do texto mediante a Banca Examinadora com nota mínima de 6,0 (seis).

Art. 15 Os critérios e as formas de avaliação do estudante, nas etapas do Trabalho de Conclusão de Curso, serão propostos pelos respectivos professores dos componentes curriculares para homologação do Colegiado de Curso." (PCC, pp. 143-144)

Diante disso, a partir de discussão em consenso do colegiado, serão instrumentos de avaliação a elaboração, socialização e entrega do projeto de pesquisa/TCC, condicionada a apresentação de carta de aceite de orientador.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

As atividades de recuperação serão oferecidas constantemente e conforme a necessidade dos acadêmicos nas diversas etapas do processo de compreensão do trabalho de pesquisa e confecção do projeto de TCC.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

BRITO, Emídio F. de; CHANG, Luiz Harding (Org.). **Filosofia e método**. São Paulo: Loyola, 2002.

FOLSCHIED, Dominique. **Metodologia filosófica**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

GONZÁLEZ PORTA, Mário Ariel. **A filosofia a partir de seus problemas: didática e metodologia do estudo filosófico**. São Paulo: Loyola, 2004.

MARTINICH, A. P. **Ensaio Filosófico: o que é, como se faz**. Trad. Adail U. Sobral. 2 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

8.2 COMPLEMENTAR

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1996.

FÁVERO, Altair A.; GABOARDI, Ediovani A. (Coord.). **Apresentação de trabalhos científicos: normas e orientações práticas**. 4. ed. Passo Fundo: UPF, 2008.

FLICKINGER, Hans-Georg. A lógica clandestina do compreender, do pensar e do escrever. In: DE BONI, L. A. (Org.). **Finitude e transcendência: Festschrift em homenagem a Ernildo J. Stein**. Petrópolis: Vozes, 1996.

SALOMON, Délcio Vieira. **Como fazer uma monografia**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

STEIN, Ernildo. **Exercícios de fenomenologia: limites de um paradigma**. Ijuí: Unijuí, 2004.

TUGENDHAT, Ernest. **A filosofia entre nós**. Ijuí: Unijuí, 2005.

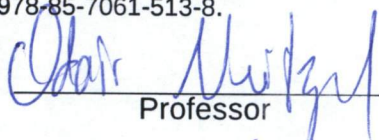
8.3 SUGESTÕES

BOGDAN, Roberto C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Tradução Maria João Alvares; Sara Bahia Dos Santos; Telmo Mourinho Baptista. Porto: Editora Porto, 1994. .972-0-24112-2.


ESTEBAN, M. P. **Pesquisa qualitativa em Educação: fundamentos e tradições**. Porto Alegre: AMGH, 2010.

FLICK, Uwe. **Desenho da pesquisa qualitativa**. Tradução Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2009. .978-85-363-2052-6.

PAVIANI, Jayme. **Epistemologia Prática: ensino e conhecimento científico**. Caxias do Sul: EducS, 2009. .978-85-7061-513-8.



Professor
1983663



Coordenador do curso
2028032