

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Letras – Português e Espanhol

Componente Curricular: Estágio curricular supervisionado em Língua Portuguesa IV

Fase: 8ª

Ano/Semestre: 2013.2

Numero de Créditos: 6 (seis)

Carga horária - Hora Aula: 108 (cento e oito)

Carga horária - Hora Relógio: 90 (noventa)

Professor: Luciano Melo de Paula

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O projeto de curso parte do pressuposto de que a língua se constitui em um dos fatores que possibilitam a inclusão ou a exclusão dos sujeitos em uma dada sociedade. Neste sentido, o uso de uma língua pelos sujeitos que dela se apropriaram não possibilita apenas a socialização do conhecimento e da cultura produzidos, e o diálogo harmônico pelo compartilhamento de ideias, mas principalmente o confronto de pontos de vista sobre o ser humano e sobre o mundo. Ao egresso do curso cabe compreender que apropriar-se de uma língua e do conhecimento produzido sobre essa mesma língua significa ter acesso a um dos instrumentos que podem nos fazer mais ou menos cidadãos em uma sociedade letrada.

O licenciado egresso do curso de Graduação em Letras Português e Espanhol poderá atuar como professor de língua portuguesa, língua espanhola e suas respectivas literaturas no ensino fundamental e médio, como também em escolas de idiomas. Também poderá atuar como tradutor e intérprete, produtor, revisor e editor de textos e como produtor cultural.

3. EMENTA

Elaboração e execução do projeto de docência em Língua Portuguesa no ensino fundamental. Relatório final analítico-reflexivo sobre a situação vivenciada. Socialização da vivência de estágio.

4. JUSTIFICATIVA

Este componente curricular contribui para a formação do professor de Língua Portuguesa ao oferecer conhecimentos e habilidades necessários para o exercício da docência.

5. OBJETIVO

Exercer a docência na disciplina de Língua Portuguesa nos anos finais do ensino fundamental.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
17/09/2012	Apresentação do plano de ensino, do docente e dos alunos; Planejamento das atividades; Preenchimento da documentação do Estágio; Seleção de escolas.

24/09/2013	Visita às escolas para planejamento das atividades do Estágio.
01/10/2013	Seminários: Explorando o ensino; Oficina de análise e produção de material didático.
08/10/2013	Período de docência.
15/10/2013	Período de docência.
22/10/2013	Período de docência.
29/10/2013	Período de docência.
05/11/2013	Período de docência.
12/11/2013	Período de docência.
19/11/2013	Período de docência.
26/11/2013	Período de docência.
03/10/2013	Período de docência.
10/12/2013	Seminários: Explorando o ensino.
17/12/2013	O jornal na sala de aula.
07/01/2013	Seminários: Explorando o ensino.
14/01/2013	Oficina de análise e produção de material didático.
21/01/2013	A canção na sala de aula
28/01/2013	O cinema na escola / a escola no cinema.
03/02/2013	Socialização das experiências.
04/02/2013	Produção do relatório final.
10/02/2013	Produção do relatório final.
11/02/2013	Encerramento das atividades.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivas e dialogadas; leitura, interpretação de diversos gêneros textuais, com ênfase nos gêneros textuais presentes na mídia impressa; leitura e debate de textos teóricos; apresentação de seminários, resenhas, resumos, pesquisas e trabalhos por parte dos discentes. Exibição e audição de textos audiovisuais. Será utilizada, como suporte às aulas presenciais, a plataforma MOODLE.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O processo de avaliação se dá de forma contínua, contemplando as seguintes categorias: produtividade, participação, assiduidade e pontualidade.

As notas parciais (NP1 e NP2) expressarão o conjunto das produções escritas, das atividades solicitadas, dos exames escritos, arguições orais e das categorias avaliativas mencionadas.

A recuperação será, também, contínua e proporcionada aos discentes ao longo de todo processo ensino-aprendizagem.

As tarefas e atividades resultantes de cópia, plágio ou citações indevidas serão sumariamente desconsideradas.

9. HORÁRIO DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Os discentes serão atendidos, no período da disciplina, às segundas-feiras, entre 16h00 e 19h00. Caso necessário, outros horários deverão ser previamente agendados com o docente.

10. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

ALBUQUERQUE, E. B. C. de. **Mudanças didáticas e pedagógicas no ensino de língua portuguesa**. Belo

Horizonte: Autêntica, 2006.

BASTOS, N. (Org.). **Língua portuguesa: história, perspectivas, ensino**. São Paulo: Educ, 1998.

CITELLI, A. **Aprender e ensinar com textos não escolares**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

GERALDI, J. W.; CITELLI, B. **Aprender e ensinar com textos de alunos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

RAMOS, J. **O espaço da oralidade na sala de aula**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

9.2. COMPLEMENTARES:

MAGNANI, M. do R. **Leitura, Literatura e Escola**. Sobre a Formação do Gosto. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

MESERANI, S. **O intertexto escolar: sobre leitura, aula e redação**. São Paulo: Cortez, 1995.

MIRANDA, L. F. **A língua portuguesa no coração de uma nova escola**. São Paulo: Ática, 2000.

PÉCORA, A. **Problemas de Redação**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

POSSENTI, S. **Os Humores da Língua**. Campinas: Mercado das Letras, 1998.

VALENTE, A. (Org.). **Aulas de Português – Perspectivas Inovadoras**. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

VASCONCELLOS, C. **Avaliação da aprendizagem – práticas de mudança: por uma práxis transformadora**. São Paulo: Libertad, 1998.