



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Estágio: Teoria, Metodologia e Estratégias

Fase: 5ª (Matutino)

Ano/semestre: 2015.1

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72h

Carga horária – Hora relógio: 60h

Professor: Oto João Petry

Atendimento ao Aluno: quintas-feiras (à tarde)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

A prática profissional docente. 2. Montagem de projetos de estágio. 3. Modelos metodológicos para estágio em pedagogia. 4. Ações e estratégias adequadas à prática do estágio, em relação à escola, à disciplina e aos alunos. 5. Relatório do estágio

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

- Compreender o estágio como processo de investigação, pesquisa e produção de conhecimento por meio da construção de estratégias teórico-metodológicas para o exercício da prática docente em suas relações com o campo de trabalho.

4.2 ESPECÍFICOS

- Perceber quais concepções de estágio contribuíram para o desenvolvimento da perspectiva atual, proposta para a sua efetivação nos cursos de formação de professores.

- Verificar as ações e estratégias adequadas prática do estágio em relação à gestão, à educação infantil e às séries iniciais.

- Elaborar projetos de observação e intervenção, como preparação para se realizado nas fases subsequentes do curso de Pedagogia;

- Construir proposta a ser adotada para o relato das atividades do estágio curricular supervisionado no curso de Pedagogia.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA DO ENCONTRO	CONTEÚDO
30/04/2015 (5)	Apresentação da ementa. Diagnóstico sobre as expectativas da turma quanto ao estágio.
07/05/2015 (5)	O estágio como campo de conhecimento: concepções de estágio.
14/05/2015 (5)	Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Pedagogia. (trabalho em grupos)

21/05/2015 (5)	Ações e estratégias adequadas a prática do estágio em relação à gestão, à educação infantil e às séries iniciais.
28/05/2015 (5)	O campo de estágio no contexto da UFFS campus Chapecó. O ofício de professor: seus saberes suas crenças.
03/06/2015 (2)	Ações e estratégias adequadas a prática do estágio: a observação
10/06/2015 (5)	Observação, leitura de contexto, instrumentos metodológicos – o projeto.
11/06/2015 (5)	Avaliação escrita
17/06/2015 (5)	Construção do Projeto de observação
18/06/2015 (5)	Intervenção e regência – planos de ação. (estudo)
24/06/2015 (5)	Intervenção – planos de ação. (elaboração)
25/06/2015 (5)	Seminários de apresentação dos planos de ação.
01/07/2015 (5)	Relatório de estágio – sobre a temática escolhida/referencial teórico.
02/07/2015 (5)	Relatório de estágio – observação/leitura de contexto.
08/07/2015 (5)	Relatório de estágio – intervenção/docência.
09/07/2015 (5)	Avaliação final e encerramento da disciplina.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivo dialogadas;
- Leitura e análise de textos teóricos e de introdução;
- Produção textual a partir das leituras e debates realizados;
- Realização de Seminário;
- Elaboração de propostas e relatório de estágio.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação levará em consideração a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade na entrega dos trabalhos.

Composição da NP1:

- Avaliação escrita;
- Elaboração e apresentação de trabalho.

Composição da NP2:

- Avaliação escrita;
- Elaboração e apresentação de trabalho.

Recuperação:

NP1 – Elaboração de trabalho complementar.

NP2 – Elaboração de trabalho complementar.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ALONSO, Mirtes et al. (Orgs.). **O Trabalho docente: teoria e prática**. São Paulo: Pioneira, 1999.

GUARNIERI, M. R. et al. (Orgs.). **Aprendendo a ensinar**. O caminho nada suave da docência. São Paulo: Cortez Editora, 2000.

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1996.

MOREIRA, A. F.; MACEDO, E. F. Em defesa de uma orientação cultural na formação de professores. In: CANEN, A.; Moreira, A. F. B. (Orgs.). **Ênfases e omissões no currículo**. Campinas: Papyrus, 2001.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo (Org.). **Atuação de Professores: propostas para ação reflexiva no ensino fundamental**. Araraquara-SP: Junqueira & Marin, 2003.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. São Paulo: Papyrus, 1994.

8.2 COMPLEMENTAR

CANAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

HOFFMANN, J. **Avaliação, mito e desafio: uma perspectiva construtivista**, 12. ed. Porto Alegre: Educação e realidade, 1994.

MACEDO, Lino. **Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos?** Porto Alegre: Artmed, 2005.

MARTINS, Pura Lúcia. **Didática teórica, Didática prática**. São Paulo: Loyola, 1986.

MENEGOLLA, M. I.; SANTANA, J. M. **Por que planejar? Como planejar?** Petrópolis: Vozes, 1992.

MOISÉS, Lúcia Maria. **O Desafio de saber ensinar**. Campinas-SP: Papyrus, 1995.

MORAIS, Régis de. **Sala de aula**: que espaço é esse? São Paulo: Papyrus, 1996.
OLIVEIRA, Maria Rita. **Didática**: ruptura, compromisso e pesquisa. São Paulo: Papyrus, 1993.
SACRISTÁN GIMENO, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Comprender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
VEIGA, Ilma Passos (Org.). **Didática**: o ensino e suas relações. Campinas-SP: Papyrus, 1996.

Prof. Dr. Oto João Petry
Oto.petry@uffs.edu.br