



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Licenciatura em Pedagogia (*Campus Chapecó*)

**Componente curricular:** Teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano

**Fase:** 3ª

**Ano/semestre:** 2012/1

**Número de créditos:** 3 créditos

**Carga horária – Hora aula:** 54 horas

**Carga horária – Hora relógio:** 45 h/r

**Professora:** Letícia Ribeiro Lyra

**Atendimento ao Aluno:** Sexta-feira (13h00min às 17h00min)- agendamento via email

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

#### 3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1. GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

##### 4.2. ESPECÍFICOS

Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.

Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.

Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.

Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas

Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem

Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento

#### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro (3 h/a) 02/03	<b>Unidade I: Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento:</b> Conceito de Aprendizagem e desenvolvimento. Fatores múltiplos determinantes.
2º Encontro 09/03	<b>Unidade II: Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo)</b>
3º Encontro 16/03	<b>Unidade III. Aprendizagem como reestruturação cognitiva.</b> – Teoria Psicogenética de Piaget e suas implicações educacionais
4º Encontro	<b>Unidade III. Aprendizagem como reestruturação cognitiva.</b>

23/03	– Teoria Psicogenética de Piaget e suas implicações educacionais
5º Encontro 30/03	<b>Atividade avaliativa referente à unidades I, II e III</b>
6º Encontro 13/04	<b>Unidade IV: Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais:</b> Teoria Histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais
7º Encontro 20/04	Recuperação da NP1
8º Encontro 27/04	<b>Unidade IV: Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais:</b> Teoria Histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais
9º Encontro 04/05	<b>Unidade IV: Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais:</b> Teoria Histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais
10º Encontro 11/05	<b>Unidade IV: Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais:</b> Teoria Histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais
11º Encontro 18/05	<b>Unidade V:</b> Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
12º Encontro 25/05	<b>Unidade V:</b> Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
13º Encontro 01/06	<b>Unidade V:</b> Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
14º Encontro 15/06	Seminário e entrega das reflexões do texto.
15º Encontro 22/06	Atividade avaliativa final
16º Encontro 29/06	Entrega e discussão da atividade avaliativa
17º Encontro 06/07	Recuperação de NP2

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O trabalho será desenvolvido de modo a proporcionar ao acadêmico uma participação efetiva no processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, serão utilizadas metodologias variadas: aulas expositivas dialogadas, elaborações de esquemas e quadros conceituais, seminário, leitura e discussão de textos selecionados, produção de análises e sínteses conceituais, discussão de filmes, entre outras.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões suscitadas a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: Atividades realizadas em sala: 4,0 pontos (individual/dupla)

Atividade avaliativa referente às unidades I, II e III: 4,0 pontos. (dupla)

Quadro teórico dos principais conceitos da Epistemologia genética de Piaget e Teoria Histórico cultural de Vygotsky: 1,0 ponto cada = 2,0 pontos. (individual)

NP2: Seminário: 0,5 ponto (Nota referente individual dos alunos quanto à participação no seminário) (individual)

Entrega de reflexões quanto ao texto: 2,5 pontos (individual)

Quadro teórico dos principais conceitos da Teoria Psicogenética de Wallon (1,0 ponto) (individual)

Prova escrita final com questões dissertativas e objetivas: 6,0 pontos. (individual)

$$MF = \frac{NP1 (10,0) + NP2 (10,0)}{2}$$

MF= Média final

### **Observações sobre as atividades de recuperação de NP1 e NP2:**

#### **Sobre a nota de Recuperação da NP1 e NP2:**

Os acadêmicos que obtiverem nota igual ou inferior a 6,0 pontos na NP1 e NP2 terão direito a realizarem nova atividade avaliativa, que será uma **prova de recuperação individual** e terá valor de 10,0 pontos. **A nota da NP1 ou NP2 será substituída pela maior nota.**

**Sobre datas/horário das provas de recuperação de NP1 e NP2:** Serão realizadas em dia e horário previamente estabelecidos no cronograma do componente curricular.

#### **Sobre o aproveitamento no componente curricular :**

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

## **8. REFERÊNCIAS**

### **8.1 BÁSICA**

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de;DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.p. 127-132.

NUNES, Ana Ignez B. L.;SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem:** processos, teorias e contextos. Brasília: Liber livros, 2009.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia:** bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo:Moraes, 1991.

### **8.2 COMPLEMENTAR**

**ANTUNES, C. Trabalhando habilidades: construindo ideias.** São Paulo, Scipione, 2001. p.29-46.

COLE, Michael. **Desenvolvimento cognitivo e escolarização formal:** a evidência da pesquisa transcultural. In: MOLL, Luís. **Vygotsky e a educação.** Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

**DAVIS, C.; NUNES, M.; NUNES, C. Metacognição e sucesso escolar: articulando teoria e prática. Cadernos de Pesquisa, v.35, n.125, p.205-230, maio/ago. 2005.**

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação.** São Paulo: Cortez, 2010, p.55-72 e 96-100.

**GALVÃO, I. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil.** 19 ed., Petrópolis, RJ, Vozes, 2010, p.39-48; p.69-87;103-112

PIAGET, Jean;INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY:**desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

\_\_\_\_\_. Pensar a educação: contribuições de Vygotsky. In:CASTORINA, J. A., LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Orgs.).**Piaget e Vygotsky:** novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática,2000. p. 51-83.

OLIVEIRA, Marta Kohl; TEIXEIRA, Edival. A questão da periodização do desenvolvimento psicológico.In: OLIVEIRA, Marta Kohl et.al. **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea.** São Paulo: Moderna, 2002.

**SFORNI, M. S.; GALUCH, M.T. Aprendizagem conceitual nas séries iniciais do ensino fundamental. Educar, Curitiba, n.28, 2006, p.217-229.**

**TACCA,M.C. Estratégias pedagógicas: conceituação e desdobramentos com o foco nas relações professor-aluno. In: TACCA, M.C. (org.) Aprendizagem e trabalho pedagógico. Campinas, SP: Alínea, 2008, 2ª ed., p.45-68.**

TUNES, Elizabeth; TACCA, Maria Carmen Villela Rosa ; MARTÍNEZ, Albertina Mitjans . **Uma crítica às teorias**

**clássicas da aprendizagem e a sua expressão no campo educativo.** Brasília. Linhas Críticas (UnB), 2006.v. 12.

VIOTTO FILHO, I.;PONCE, R.;ALMEIDA, S.H. A compreensão do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. **Psicologia da Educação**, São Paulo, n. 29, 2º sem. 2009, p. 27-55.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.