



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Ciências Sociais

Componente Curricular: Fundamentos da Educação

Fase: 5ª

Ano/semestre: 2015 / 01

Número de Créditos: 03

Carga Horária: 45 h

Professor (a): Tânia Mara De Bastiani

Atendimento ao Aluno: segunda feira das 14h00 às 17h30, com agendamento prévio via e-mail: taniamaradb@hotmail.com

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Licenciatura em Ciências Sociais adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul.

3. EMENTA

Relações entre sociedade, cultura e educação; Modernidade e Educação: Igualdade, Democracia e Emancipação; Conhecimento e formação humana: Reconhecimento, Alteridade e Identidade; A Instituição escolar na atualidade e políticas de formação docente.

4. OBJETIVOS

Desenvolver uma reflexão sistemática e interdisciplinar acerca das diferentes perspectivas que constituem as práticas educativas, atribuindo ênfase aos fundamentos históricos, sociológicos e filosóficos que possibilitam o pensamento pedagógico contemporâneo.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

02-03

Exposição Docente

- Apresentação da disciplina
- Exposição e Contextualização das Tendências Pedagógicas (SAVIANI e LIBÂNEO);
- Escrever: O que é educação? Qual o papel da escola? Qual minha experiência com educação? O que pretendo estar fazendo no 1º, 5º e 10º ano depois de formado?

<p>09-03 <u>Exposição Docente</u> SAVIANI, Dermeval. Colonização e educação (cap. I); Uma pedagogia brasileira (1549-1599) (cap. II); A instituição da pedagogia jesuítica ou o Ratio Studiorum (1599-1759) (cap. III). (p. 25-59). <u>Apresentação Discente</u> FERNANDES, Florestan. Como os tupinambá utilizavam a educação (p. 174-183).</p>
<p>16-03 <u>Exposição Docente</u> SAVIANI, Dermeval. A “máquina mercante” e as metamorfoses na educação (cap. IV); As idéias pedagógicas do despotismo esclarecido (1759-1827) (cap. V). (p. 63-114). <u>Apresentação Discente</u> 1. HALL, Stuart. A identidade Cultural na Pós-modernidade (cap. I e II) (p. 7-46). 2. KANT, Immanuel. Resposta a pergunta: que é “esclarecimento”? (p. 63-71).</p>
<p>23-03 <u>Exposição Docente</u> SAVIANI, Dermeval. Desenvolvimento das ideias pedagógicas leigas: ecletismo, liberalismo e positivismo (1827-1932) (cap. VI). (p. 115-184). <u>Apresentação Discente</u> POMPÉIA, Raul. O ateneu (11-149)</p>
<p>30-03 <u>Exposição Docente</u> SAVIANI, Dermeval. Fordismo, Keynesianismo e a nova educação (cap. VII); Equilíbrio entre a pedagogia tradicional e a pedagogia nova (1932-1947) (cap. VIII). (p. 187-275). <u>Apresentação Discente</u> Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/22e/doc1_22e.pdf. Acesso em 31 de janeiro de 2015 (p.01-17).</p>
<p>06-04 Avaliação Individual</p>
<p>13-04 <u>Exposição Docente</u> SAVIANI, Dermeval. Predominância da pedagogia nova (1947-1961) (cap. IX); Crise da pedagogia nova a articulação da pedagogia tecnicista (1961-1969) (cap. X). (p. 277-346). <u>Apresentação Discente</u> FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido (cap. II). (p. 79-106)</p>
<p>20-04 Dia não letivo devido ao feriado Nacional de 21/04: Tiradentes</p>
<p>27-04 <u>Exposição Docente</u> SAVIANI, Dermeval. Educação na ruptura política para a continuidade socioeconômica (cap. XI); Pedagogia tecnicista, concepção analítica e visão crítico-reprodutivista (1969-1980) (cap. XII). (p. 349-399). <u>Apresentação Discente</u> ROSSI, Wagner G. Messianismo pedagógico e economia capitalista (p. 35-49); Meritocracia, Educação e Desigualdade (p. 70-84).</p>
<p>04-05 <u>Exposição Docente</u> SAVIANI, Dermeval. Ensaio contra-hegemônicos: as pedagogias críticas buscando</p>

<p>orientar a prática educativa (1980-1991) (cap. XIII); O neoprodutivismo e suas variantes: neoescolanovismo, neoconstrutivismo, neotecnicismo (1991-2001) (cap. XIV) (p. 401-442).</p> <p><u>Apresentação Discente</u></p> <p>MESZÁROS, István. Apresentação (09-14); Prefácio (15-18); A Educação para além do Capital (21-27; 47-59).</p>
<p>11-05</p> <p><u>Exposição Docente</u></p> <p>A Instituição escolar na atualidade e políticas de formação docente</p> <p><u>Apresentação Discente</u></p> <p>1. SAVIANI, Dermeval. Conclusão (p. 443-451)</p> <p>2. ADORNO, Theodor W. Tabus acerca do magistério (p. 97-117)</p>
<p>18-05</p> <p>Trabalho Final da disciplina</p>
<p>25-05</p> <p>Atividade de Recuperação</p>

Obs.: A organização do cronograma poderá sofrer alterações, de acordo com dinâmicas ao longo do semestre.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aprendizagem se dá além da sala de aula, ela acontece quando menos se espera e, muitas vezes, sem percebermos. Portanto, as aulas serão expositivas dialogadas, valorizando as experiências trazidas pelos alunos que são sujeitos históricos.

Além disto, haverá apresentação de textos, pelo docente e discentes, que serão selecionados previamente e que, por sua vez, deverão ser lidos, debatidos e interpretados pelos discentes através de questões a serem respondidas sobre o mesmo. Sendo assim, a NP1 será constituída de trabalhos com questões respondidas sobre os textos apresentados e realizados em sala de aula, e uma avaliação individual. A NP2 será constituída de apresentação dos textos em forma de seminário, trabalho final, além de trabalhos com questões respondidas sobre os textos apresentados e realizados em sala de aula.

Para ser aprovado o discente deve ter média 6,0 e 75% de presença. Se ao final da disciplina, o aluno tiver 75% de presença, mas não alcançou a média 6,0, poderá fazer uma avaliação de recuperação em dia marcado pelo professor.

Para o desenvolvimento das aulas haverá a utilização dos seguintes recursos: datashow, textos, audiovisuais (vídeos, fotografias, gravuras, charges) e quadro.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

7.1 NP1 – Peso 10,0

- Avaliação individual
- Trabalhos realizados em sala de aula sobre os textos apresentados

7.2 NP2 – Peso 10,0

- Apresentação de textos em forma de seminário
- Trabalhos realizados em sala de aula sobre os textos apresentados
- Trabalho final

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

- ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- KANT, Immanuel. Resposta à pergunta: o que é esclarecimento? In: **Textos seletos**. Carneiro Leão, E. (Org.). Trad. Floriano de Souza Fernandes. Petrópolis: Vozes, 1974.
- MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2008.
- SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2013.

8.2 COMPLEMENTAR

- ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
- CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: Ed. da UNESP, 2000.
- COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- DURKHEIM, Émile. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere**. Os intelectuais, o princípio educativo. Jornalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. v. 2
- HARVEY, David. **A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. São Paulo: Loyola, 1992.
- LIMA, Júlio César F.; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Org.). **Fundamentos da Educação escolar no Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006.
- MANACORDA, Mario Alighiero. **História da educação: da Antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez, 1997.
- MORAES, Maria C. M. de (Org.). **Iluminismo às avessas: produção de conhecimento e políticas de formação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da Educação**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

8.3 SUGESTÕES

- FERNANDES, Florestan. A educação numa sociedade tribal. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice M. (Org.). **Educação e Sociedade**. São Paulo: Nacional, 1978.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.
- POMPÉIA, Raul. **O ateneu**. São Paulo: Ática, 1991.
- ROSSI, Wagner G. **Capitalismo e Educação**. São Paulo: Moraes, 1980.