

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente Curricular: ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA:
CONTEÚDO E METODOLOGIA

Fase: 3a.

Ano/Semestre: 2011/01

Numero de Créditos: 4

Carga horária - Hora Aula: 72

Carga horária - Hora Relógio: 60

Professor: Mary Neiva Surdi da Luz e Mary Stela Surdi

2. Objetivo Geral do Curso

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. Concepções de linguagem, de língua e de gramática. 2. Perspectivas de ensino de língua e de literatura. 3. Texto como unidade de ensino. 4. A escuta, a leitura e a produção de textos orais e escritos na escola. 5. Metalinguagem e aprendizagem da norma: uma abordagem crítica. 6. Avaliação do texto do aluno.

4. JUSTIFICATIVA

O componente curricular “Ensino de Língua Portuguesa: Conteúdo e Metodologia” inscreve-se no compromisso do Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura, da UFFS, com uma sólida formação de professores, assegurando, sobretudo, uma formação consistente que responda ao “fortalecimento da escola como espaço de ensino e de aprendizagem do aluno e de enriquecimento cultural” (CNE/CP nº 05/2001, p. 8). Para a consecução deste compromisso, o projeto

político pedagógico do Curso pressupõe a formação de docentes calcada no “diálogo fecundo entre diferentes áreas do conhecimento, possibilitando ao acadêmico aplicar, no campo da educação, 'as contribuições de conhecimentos filosóficos, históricos, antropológicos, ambiental-ecológicos, psicológicos, linguísticos, sociológicos, políticos, econômicos, culturais' (cf. Resolução CNE/CP n. 1, 05/2006), orientada pelos princípios de 'interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética' (cf. Resolução CNE/CP n. 1, 05/2006)” (PPC-Pedagogia, 2010, p.6). O Componente curricular participa deste diálogo ao estudar, discutir e analisar as relações entre sujeito, língua, linguagem e sociedade à luz de diferentes aportes teórico-metodológicos, em suas implicações para o processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Aprofundar conhecimentos teórico-metodológicos acerca do processo ensino-aprendizagem da língua portuguesa.

5.2. ESPECÍFICOS:

Analisar concepções de linguagem presentes nas diferentes opções metodológicas do ensino de língua portuguesa da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, bem como suas implicações na prática diária;

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
23/02/11	Apresentação da Disciplina, do Docente e dos Discentes; concepções de linguagem; O quê, para quê, para quem, como ensinar LP.
02/03/11	História do ensino de LP Objetivos de ensino
16/03/11	Língua e linguagem - concepções de língua e linguagem; - língua, cultura e sociedade; - variantes socioculturais;
23/03/11	Estudo da Oralidade;

	<ul style="list-style-type: none"> - por que e como trabalhar a oralidade; - aspectos da avaliação da oralidade; - efeitos de sentido na oralidade; - marcas da oralidade em produções escritas; - relação teoria e prática.
30/03/11	<p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> - diferentes concepções de leitura; - por que e como trabalhar a leitura; - avaliação do processo de leitura na escola; - relação teoria e prática.
06/04/11	Avaliação parcial- NP1- avaliação escrita em sala de aula.
13/04/11	<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - diferentes concepções de escrita; - condições de produção do texto escrito; - redação como gênero escolar - gêneros discursivos
20/04/11	<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - diferentes concepções de escrita; - condições de produção do texto escrito; - redação como gênero escolar - gêneros discursivos
27/04/11	Avaliação da produção escrita; relação teoria prática
04/05/11	e
11/05/11	<p>Análise linguística: o que é e como se faz. Metalinguagem e aprendizagem da norma: uma abordagem crítica.</p> <p>Análise linguística: o trabalho de reescrita, reestruturação textual</p>
18/05	e
25/05/11	<p>Análise de Material Didático de séries iniciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concepções de língua e linguagem presentes no livro didático; - análise dos prefácios de livros didáticos; - análise das atividades de leitura/interpretação; - análise das atividades de escrita; - análise dos aspectos gramaticais; - análise das atividades orais; - representação de professor-aluno e ensino de língua;
01/06/11	Apresentação dos resultados da disciplina: socialização das análises realizadas
08/06/11	Recuperação da NP2
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >

< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivo-dialogadas
 Leitura e análise de textos de diferentes gêneros do discurso
 Análise de diferentes manifestações da língua, considerando a variabilidade da fala e as normas da escrita
 Apresentação de seminários a partir da leitura e do estudo de textos teóricos
 Produção de textos de diferentes gêneros
 Leitura e análise dos próprios textos e de textos dos colegas que serão reescritos
 Reescritura de textos produzidos, como forma de melhor atingir o interlocutor
 Pesquisa em gramáticas e dicionários dos fenômenos da língua-estrutura a serem estudados para solucionar os problemas que se manifestarem nos textos.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

NP 1 será constituída por, no mínimo 2 notas sendo uma avaliação escrita em sala de aula, individual, e outras atividades e produções textuais realizada em sala de aula.

NP2 será constituída por, no mínimo, 2 notas sendo uma a Análise de Material Didático de séries iniciais e outras atividades realizadas em sala de aula.

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

- ANTUNES, Irandé. Aula de português: encontro & interação. São Paulo: Parábola, 2003.
 BATISTA, Antônio Augusto Gomes. Aula de português: discurso e saberes escolares. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
 GERALDI, João Wanderley. O texto na sala de aula. 3. ed. São Paulo: Ática, 1999-2001.

POSSENTI, Sírio. Por que (não) Ensinar Gramática na Escola. Campinas. Mercado de Letras, 1999.
ROCCO, Maria Thereza Fraga. Literatura/ensino: uma problemática. São Paulo: Ática, 1981.
SILVA, Ezequiel . Elementos da Pedagogia da Leitura. São Paulo, Martins Fontes, 1993.

9.2. ESPECÍFICAS:

AZEREDO, Carlos (org). Língua Portuguesa em debate – conhecimento e ensino. Petrópolis: Vozes, 2000.
BASTOS, Neusa Barbosa (org.). Língua Portuguesa – História, Perspectivas, Ensino. São Paulo: Educ, 1998.
BRITTO, Luiz P.L. A Sombra do Caos. Campinas. Mercado das Letras. 1997.
CITELLI, Adilson. Aprender e ensinar com textos não escolares. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
FARIA, Maria Alice. O Jornal na Sala de Aula. São Paulo: Contexto, 1992.
GERALD I, João Wanderley. Portos de Passagem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
RAMOS, Jânia M.. O espaço da oralidade na sala de aula. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
RICHTER, Marcos Gustavo. Ensino do português e interatividade. Santa Maria: UFSM, 2000.
SUASSUNA, Livia Ensino da Língua portuguesa: uma abordagem pragmática Campinas, Papyrus, 1995.
TRAVAGLIA, Luis Carlos. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2000.