



## 1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: **Pedagogia**

Componente curricular: **Estágio Supervisionado em Educação Infantil**

Fase: **7a**

Ano/semestre: **2015.1**

Número de créditos: **08**

Carga horária – Hora aula: **144**

Carga horária – Hora relógio: **120**

Professor: **Andréa Simões Rivero**

Atendimento ao Aluno: **quarta-feira - matutino**

## 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## 3. EMENTA

1. O cotidiano da instituição de educação infantil. 2. Estágio em Instituições Formais de Educação da 1ª etapa da educação básica: creches e pré-escolas. 3. Observação da organização do tempo e do espaço físico, da relação criança-criança e da construção das culturas infantis e da relação adulto (professores, educadores)-criança e adulto-adulto (pais, professores e educadores). 4. Especificidades do trabalho da professora de EI e identidades profissionais. 5. Escuta pedagógica; observação e registro. 6. Avaliação na Educação Infantil.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. GERAL

Possibilitar a vivência do cotidiano escolar na educação infantil para o desenvolvimento e organização da ação pedagógica.

### 4.2. ESPECÍFICOS

Contribuir para a ampliação e o aprofundamento dos conhecimentos sobre as crianças de 0 a 6 anos, perspectivando ações, reflexões e análises voltadas à atuação docente na área da educação infantil, com ênfase nos seguintes aspectos:

- estabelecer uma aproximação às realidades das instituições de educação infantil, visando a compreensão e contextualização das mesmas, mediante estudos de produções teóricas da área,

- refletir sobre instituições e propostas de educação infantil sustentadas nos direitos fundamentais das crianças, e na crítica à escolarização pautada nos moldes do ensino tradicional;
- promover estudos e práticas sobre estratégias pedagógicas na educação infantil: observação, registro e análise acerca da organização do cotidiano (propostas, tempos e espaços físicos) das crianças nas instituições, perspectivando proposições para a educação e o cuidado das mesmas nesses contextos;
- produzir e analisar diferentes registros (escritos e fotográficos), tendo como foco as práticas sociais das crianças: suas relações entre pares e com professores, seus saberes, suas brincadeiras, seus diversos modos de expressão e de aprendizagem, de produção e reprodução cultural, de organização individual e em grupo.
- produzir um *projeto de estágio* e *planos de atuação docente* que contemplem a fundamentação teórica norteadora do estágio supervisionado em educação infantil, e a produção teórica específica da área, tendo como referência as observações, registros e reflexões realizados nas instituições (campos de estágio) e nos encontros na universidade.
- construir uma aproximação aos Centros de Educação Infantil Municipais (CEIMs), com o intuito de concretizar o diálogo entre os(as) estagiários(as), os(as) profissionais das instituições e professora da disciplina sobre a prática pedagógica com crianças de 0 a 6 anos;
- produzir um *relatório*, visando a descrição, a reflexão e a socialização do percurso de formação realizado ao longo do estágio.
- participação ativa no *Seminário de Socialização do Estágio*.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDOS
<b>25/02</b>	- Orientações gerais e apresentação da organização do estágio. - Levantamento de possíveis campos de estágios. - Levantamento das expectativas das acadêmicas sobre o estágio.
<b>04/03</b>	- Estudo e discussão dos princípios teórico-metodológicos do estágio em Educação Infantil. - Definições dos campos de estágio . - Organização dos grupos e duplas de acadêmicas nos campos de estágio.
<b>11/3</b>	- Finalização da organização dos grupos nos campos de estágio. - Estudo e discussão dos princípios teórico-metodológicos do estágio em Educação Infantil (contin.). - Apresentação de roteiro orientador projeto estágio.
<b>18/03</b>	- Estudo e discussão dos princípios teórico-metodológicos do estágio em Educação Infantil (contin.). - Produção do projeto de estágio (em andamento)
<b>25/3</b>	- Estudo e discussão dos princípios teórico-metodológicos do estágio em Educação Infantil (contin.). - Apresentação e debate sobre relato(s) de experiência de estágio (Grupo 1) - Produção do projeto de estágio (em andamento)

<p><b>01/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo e discussão sobre “Estratégias Pedagógicas na Educação Infantil”: observação participativa/registro, plano de atuação docente (Documento “Estratégias Pedagógicas na Educação Infantil”)</li> <li>- Orientações sobre Inserção nos campos de estágio.</li> <li>- Apresentação e debate sobre relato(s) de experiência de estágio (Grupo 2)</li> <li>- Produção do projeto de estágio (em andamento)</li> </ul>
<p><b>08/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo e discussão sobre “Estratégias Pedagógicas na Educação Infantil”: observação participativa/registro, plano de atuação docente (Documento “Estratégias Pedagógicas na Educação Infantil”)</li> <li>- Orientações sobre Inserção nos campos de estágio.</li> <li>- Orientações sobre levantamento de informações nos CEIMs, visando uma aproximação às realidades das instituições, compreensão e contextualização dos campos de estágio.</li> <li>- Apresentação e debate sobre relato(s) de experiência de estágio (Grupo 3 e 4)</li> <li>- Produção do projeto de estágio (em andamento)</li> </ul>
<p><b>15/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo e discussão sobre “Estratégias Pedagógicas na Educação Infantil”: observação participativa/registro, plano de atuação docente (Documento “Estratégias Pedagógicas na Educação Infantil”)</li> <li>- Orientações sobre Inserção nos campos de estágio.</li> <li>- Orientações sobre levantamento de informações nos CEIMs, visando uma aproximação às realidades das instituições, compreensão e contextualização dos campos de estágio.</li> <li>- Apresentação e debate sobre relato(s) de experiência de estágio (Grupo 5 e 6)</li> <li>- <b>Entrega de versão parcial do projeto de estágio ( capítulos 1 e 2)</b></li> </ul> <p><b>Nas 2 semanas seguintes:</b>  <b>Entrada no campo de estágio - Observação participativa.</b>  <b>Dias: 22/4, 23/4, 24/4, 27/4, 28/4, 29/4</b></p>
<p><b>06/05</b></p>	<p><b>Retorno à UFFS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação das inserções nos campos de estágio.</li> </ul> <p><b>Planejamento da atuação docente em turmas de crianças de 4 meses a 6 anos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização dos planos de atuação docente tomando como referência as indicações provenientes das instituições campos de estágio, as observações participativas e registros e as contribuições teóricas da área.</li> <li>- Definição de focos das propostas de atuação docente, pesquisas sobre temáticas e produção de materiais diversos visando dar suporte às proposições pedagógicas.</li> <li>- Atendimento aos Grupos.</li> </ul>
<p><b>13/05</b></p>	<p><b>Planejamento da atuação docente em turmas de crianças de 4 meses a 6 anos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização dos planos de atuação docente tomando como referência as indicações provenientes das instituições campos de estágio, as observações participativas e registros e as contribuições teóricas da área.</li> <li>- Definição de focos das propostas de atuação docente, pesquisas sobre temáticas e produção de materiais diversos visando dar suporte às proposições pedagógicas.</li> <li>- Atendimento aos Grupos.</li> </ul>
<p><b>20/05</b></p>	<p><b>Planejamento da atuação docente em turmas de crianças de 4 meses a 6 anos:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização dos planos de atuação docente tomando como referência as indicações provenientes das instituições campos de estágio, as observações participativas e registros e as contribuições teóricas da área.</li> <li>- Definição de focos das propostas de atuação docente, pesquisas sobre temáticas e produção de materiais diversos visando dar suporte às proposições pedagógicas.</li> <li>- Atendimento aos Grupos.</li> </ul> <p><b>Nas 2 semanas seguintes:</b>  <b>Retorno ao campo de estágio – Atuação Docente.</b>  <b>Dias: 27/5, 28/5, 29/5, 01/6, 02/6, 03/6</b></p>
<b>17/06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientações para a realização do relatório de estágio: atendimento aos grupos.</li> <li>- Preparação da apresentação do percurso de atuação docente.</li> </ul>
<b>24/06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientações para a realização do relatório de estágio: atendimento aos grupos.</li> <li>- Preparação da apresentação do percurso de atuação docente.</li> </ul>
<b>01/07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientações para a realização do relatório de estágio: atendimento aos grupos.</li> <li>- Seminário de Socialização do estágio.</li> </ul> <p><b>Entrega dos relatórios de estágio.</b></p>
<b>08/07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminário de Socialização do estágio.</li> </ul> <p><b>Entrega dos relatórios de estágio.</b></p>

Além das aulas previstas acima, ocorrerão atividades nos campos de estágio - **observação participativa e atuação docente** - cuja *carga horária diária* equivale à carga horária de aula (das 07:30 às 11:50). As **atividades de campo** abrangerão no mínimo **13 encontros** e as datas serão definidas com as instituições campo de estágio, portanto estão sujeitas à alterações.:

<b>DATA ENCONTRO</b>	<b>ATIVIDADES NO CAMPO DE ESTÁGIO</b>
22/4	<b>Observação Participativa</b>
23/4	Observação Participativa
24/4	Observação Participativa
27/4	Observação Participativa
28/4	Observação Participativa
29/4	Observação Participativa
27/5	<b>Atuação Docente</b>
28/5	Atuação Docente
29/5	Atuação Docente

01/6	Atuação Docente
02/6	Atuação Docente
03/6	Atuação Docente
A definir	Avaliação do processo no campo de Estágio

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos programáticos da disciplina serão trabalhados por meio de aulas expositivas/dialogadas e trabalhos em grupos, com base em materiais previamente selecionados (textos, registros fotográficos/escritos).

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- A Nota Parcial 1 (**NP1**) será derivada de 4 avaliações, a *primeira* com nota 1,5; a *segunda* com nota 1,0, a terceira com nota 2,5 e a última com nota 5,0. A NP1 resultará da soma da nota das 4 avaliações.

- A Nota Parcial 2 (**NP2**) será derivada de 3 avaliações, à primeira será atribuída nota 1,5, à segunda nota 6,5, e à terceira nota 2,0. O cálculo da NP2 será realizado a partir da soma da nota das 3 avaliações.

- A **nota final** será composta pela soma das notas obtidas em NP1 e NP2, cujo resultado será dividido por 2.

- O resultado igual ou maior que 6 (seis) indica aprovação na disciplina.

### Critérios de avaliação:

#### NP 1

- a) *Participação e envolvimento acadêmico (individual)*: assiduidade, curiosidade intelectual, pontualidade e compromisso nas ações desenvolvidas, articulados à postura ética e coerente com os princípios do estágio (com as crianças, as famílias destas, profissionais da instituição campo de estágio e os/as colegas).
- b) *Trabalhos apresentados (em grupo)*: evidências de leitura atenta e cuidadosa dos relatos de estágio; participação e envolvimento de todas as integrantes do grupo; destaques de aspectos centrais do documento em slides; entrega de cópia dos slides (impressa ou via e-mail); considerações finais (reflexão do grupo sobre o relato de estágio apresentado).
- c) *Registros de estágio (duplas/individual)*: descrições detalhadas do cotidiano institucional com base nas observações realizadas, produção e organização dos registros segundo roteiro orientador.
- d) *Projeto de estágio e planos de atuação docente (coletivo e em duplas)*: respeito aos princípios norteadores do estágio e às indicações contidas nos roteiros orientadores; consistência e coerência teórico-metodológica; clareza ao expressar as idéias; evidência de relação entre registros de campo e planos de atuação docente.

#### NP 2

- a) *Participação e envolvimento acadêmico (individual)*: assiduidade, curiosidade intelectual, pontualidade e compromisso nas ações desenvolvidas, articulados à postura ética e coerente com os princípios do estágio (com as crianças, as famílias destas, profissionais da instituição e os/as colegas).
- b) *Relatório de Estágio (em duplas)*: respeito às indicações contidas no roteiro orientador; descrição do percurso

realizado; reflexões embasadas na produção teórica indicada; clareza ao expressar as idéias.

c) *Seminário de Socialização*: participação ativa na preparação, realização e apresentação do seminário.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA<sup>1</sup>

BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. G. S. **Projetos Pedagógicos na educação Infantil**. Artmed: Porto Alegre, 2008.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de (Org.). **O coletivo infantil em creches e pré-escolas** - falares e saberes. São Paulo: Cortez Editora, 2007.

HORN, M. G. S. **Sabores, Cores, Sons e Aromas**: a organização dos espaços na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). **Educação infantil**: saberes e fazeres da formação de professores. Campinas-SP: Papirus Editora, 2008.

PENIN, Sônia. **O Cotidiano da Escola**: a obra em construção. São Paulo: Cortez, 1989.

SEARA, Izabel Christine et al. (Orgs.). **Práticas pedagógicas e estágios**: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

### 8.2 COMPLEMENTAR<sup>2</sup>

ADAMS, Marilyn Jager et al. **Consciência fonológica em crianças pequenas**. Porto Alegre: ArtMED, 2006.

AZEVEDO, Cleomar. Psicopedagogia e Alfabetização: Um processo de mobilização social. In: SCOZ, Beatriz J. L. et al. **Psicopedagogia**: Contribuições para a Educação Pós- Moderna. São Paulo: Vozes, 2003.

BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. da G. S. **Organização do espaço e do tempo na escola infantil**. In: CRAIDY, C.; KAERCHER, G. E. Educação Infantil Pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

BROERING, Adriana de Souza. Quando a creche e a Universidade se encontram: histórias de estágio. In: OSTETTO, L. E. (Org.). **Educação Infantil**: Saberes e fazeres da formação de professores. Campinas: Papirus Editora, 2009.

CARVALHO, M. I. C.; RUBIANO, M. R. B. Organização do espaço em instituições pré-escolares. In: OLIVEIRA, Zilma (Org.). **Educação infantil**: muitos olhares. São Paulo: Cortez, 1994. p. 107-125.

CERISARA, Ana Beatriz. **Professoras de educação infantil**: entre o feminino e o profissional. São Paulo: Cortez, 2002.

DEBUS, Eliane. **Festaria de criança**. A leitura literária na Educação Infantil. São Paulo: Paulus: 2006. (Coleção Pedagogia e Educação).

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Leila; FORMAN, George (Orgs.). **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

MOYSÉS, Lúcia. **O Desafio de Saber Ensinar**. Campinas: Papirus, 1994.

PAIN, Sara. **A função da ignorância**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

### 8.3 BIBLIOGRAFIAS SUGERIDAS<sup>3</sup>

BATISTA, Rosa; CERISARA, Ana Beatriz; OLIVEIRA, Alessandra M. R. de & RIVERO, Andréa S. **Partilhando olhares sobre as crianças pequenas**: reflexões sobre o estágio na educação infantil. In: Zero a Seis – Revista Eletrônica UFSC - Número 5 - Janeiro/Julho de 2002. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/11157>. Acesso: 30 de março de 2014.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução n.5/2009. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Câmara de Educação Básica. Brasília, 2009.

1 Bibliografia indicada no PPC do Curso.

2 Bibliografia indicada no PPC do Curso.

3 Bibliografia indicada pela professora da disciplina.

- FERREIRA, Manuela (2003). Os estranhos 'sabores' da perplexidade numa etnografia com crianças. In: Telmo Caria (Org.). **Experiência etnográfica em Ciências Sociais**, (pp. 149-166). Porto, Edições Afrontamento.
- GANDINI, Lella; GOLDHABER, Jeanne. Duas reflexões sobre a documentação. In: GANDINI, L. & EDWARDS, C. **Bambini: a abordagem italiana à educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2002, p.150-169.
- GONÇALVES, F. e GONÇALVES, G. **É hora da roda, vamos ouvir uma história?** A contação de histórias como possibilidade de humanizar tempos e espaços na educação infantil. *Zero-a-Seis*, UFSC, Florianópolis, n. 27, v.1. jan./jun. 2013. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/article/view/1980-4512.2013n27p144>. Acesso em: 03 jun. 2013.
- KIRST, A. C. e MARTENDAL, R. M. **Nos Embalos da Arca de Noé:** enriquecendo as interações por meio da música e do faz-de-conta no grupo G4c. *Zero-a-Seis*, UFSC, Florianópolis, n. 17, v.1. jan./jul. 2008. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/article/view/1980-4512.2008n17p140> Acesso em: 03 jun. 2013
- LAPLANTINE, F. O observador, parte integrante do objeto de estudo. In: \_\_\_\_\_ **Aprender antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 1995, p. 167-173.
- OSTETTO, Luciana Esmeralda. Deslocamentos, aproximações, encontros: Estágio docente na educação infantil. In: OLIVEIRA GOMES, Marineide de (org.) **Estágios na formação de professores:** possibilidades formativas entre ensino, pesquisa e extensão", Unifesp. Edições Loyola, sp, 2011, p. 79-98.
- OSTETTO, Luciana Esmeralda. (org.) **Educação Infantil**. Saberes e Fazeres da Formação de Professores. Campinas/SP : Papyrus, 2008.
- OSTETTO, L. e LEITE, M. I. (org.). **Arte, Infância e Formação de Professores:** autoria e transgressão. Campinas/SP : Papyrus, 2004.
- PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPECÓ. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica da Educação Infantil Municipal de Chapecó**. Chapecó, 2008. 39 p.
- PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS. Secretaria Municipal de Educação. Estratégias Pedagógicas para educação infantil. In: \_\_\_\_\_. **Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil** – Florianópolis : Prelo Gráfica & Editora Ltda , 2010.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. Curso de Pedagogia. **Relatório de Estágio na Educação Infantil**. Chapecó, 2013. 183 p.

**OBS. As bibliografias das disciplinas de Ação Pedagógica I e II, também são indicadas como referências teóricas desta disciplina.**