



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Curso de Letras

Componente Curricular: Linguística Textual

Fase: 3

Ano/Semestre: 2013/01

Número de Créditos: 3

Carga horária - Hora Aula: 54

Carga horária - Hora Relógio: 45

Professor: Mary Neiva Surdi da Luz

Atendimento: quarta-feira à tarde, mediante agendamento

2. Objetivo Geral do Curso

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Trajetória da Linguística Textual. Conceitos de texto. Parâmetros de textualidade. Relação entre texto e contexto. A construção dos sentidos do texto. Interface texto/discurso.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Linguística Textual se propõe a fornecer subsídios teóricos e metodológicos que auxiliem o acadêmico a analisar as práticas existentes no trabalho com o texto. Além disso, quer-se abrir espaço para reflexão sobre a compreensão acerca dos fenômenos que

envolvem o texto, tanto nas relações entre texto e contexto, parâmetros de textualidade, construção de sentidos e interface texto/discurso.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Desenvolver competências fundamentais para a análise textual na educação básica.

5.2. ESPECÍFICOS:

Discutir as relações entre coerência e coesão na produção e na revisão de textos;
Analisar diferentes gêneros textuais a partir da noção de parâmetros de textualidade;
Compreender os modos de construção dos sentidos do texto.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
24 de abril	Plano de ensino, apresentação da disciplina e História da Linguística Textual KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça . Lingüística textual: restrospecto e perspectivas. Alfa (ILCSE/UNESP), São Paulo, v. 41, p. 67-78, 1997.
08 de maio	ANTUNES, M. I. C. M. . A coesão como propriedade textual: bases para o ensino do texto. Calidoscópico (UNISINOS), v. 07, p. 62-71, 200 Orientações para o estudo do livro “ Desvendando os segredos do texto ”
15 de maio	Estudo do livro: “Desvendando os segredos do texto”, de Ingedore Koch - Parte I – Ajustando a lupa, com atividade em grupo, avaliativa para NP1 1. Concepções de língua, sujeito, texto e sentido 2. Texto e contexto
18 de maio	3. Aspectos cognitivos do processamento do texto 4. Texto e hipertexto
22 de maio	5. Os gêneros do discurso Gêneros textuais
29 de maio	Estudo do livro: “ Redação e textualidade ”, de Maria da Graça Costa Val Primeira parte – pressupostos: 1. Texto e textualidade e Como avaliar a textualidade
05 de junho	NP1 –atividade avaliativa individual
12 de junho	Estudo do livro “ Coesão e coerência textuais ”, de Leonor López Fávero na íntegra,
19 de junho	Estudo do livro “ Coesão e coerência textuais ”, de Leonor López Fávero na íntegra, - Análise de textos produzidos por alunos da educação básica
22 de junho	- Estudos de documentos oficiais que orientam o ensino de Língua Portuguesa- Proposta Curricular de Santa Catarina e da parte que trata da Língua Portuguesa nas Orientações Curriculares para o ensino médio Atividade que compõe o Projeto Integrador da terceira fase- PCC
26 de junho	NP2 – atividade avaliativa individual com questões discursivas relacionadas ao conteúdo estudado na disciplina
08 de agosto	Seminário de Socialização das Atividades que compõem o Projeto Integrador da PCC

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- Aulas expositivo-dialogadas
 - Leitura e análise de textos de diferentes gêneros do discurso
- Apresentação de seminários a partir da leitura e do estudo de textos teóricos
- Pesquisa em gramáticas e dicionários dos fenômenos da língua-estrutura a serem estudados para solucionar os problemas que se manifestarem nos textos.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

Instrumentos:

NP1 – será constituída por:

Atividade em grupo

Atividade individual

Recuperação paralela

NP2 – será constituída por:

Atividade de análise de textos em duplas

Atividade individual

Estudo dos Documentos oficiais

Recuperação paralela

Critérios:

- Participação, sob a forma de questionamentos e intervenções, nas aulas expositivo-dialogadas.
- Pertinência das respostas e das análises às questões propostas.
- Organização, clareza, objetividade, coesão, coerência e consistência nas atividades de apresentação de seminários.
- Coesão, coerência, clareza, consistência argumentativa e adequação à norma padrão na elaboração de textos de análise.
- Adequação dos textos à situação de uso, ao gênero e ao interlocutor.
- Adequação dos textos às convenções da norma padrão (concordância, regência, ortografia, acentuação, pontuação).

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

BEAUGRANDE, R. de; DRESSLER, W. **Introduction to text linguistics**. New York: Longman, 1981.

DIJK, T. A. Van. **Cognição, discurso e interação**. São Paulo: Contexto, 1992.

FÁVERO, L. **Coesão e coerência textuais**. São Paulo: Ática, 1991.

KOCH, I. G. V. **Introdução à Linguística Textual: Trajetória e Grandes Temas**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

_____. **Desvendando os segredos do texto**. São Paulo: Cortez, 2002.

MARCUSCHI, L. A. **Cognição, linguagem e práticas interacionais**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

9.2. ESPECÍFICAS:

CAVALCANTE, M. M.; RODRIGUES, B. B., CIULLA, A. (Orgs.). **Referenciação**. São Paulo: Contexto, 2003.

FÁVERO, L. **Coesão e coerência textual**. São Paulo: Cortez, 1991.

FIORIN, J. L. (Org.). **Introdução à linguística: Objetos teóricos**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2003.

GUIMARÃES, E. **A articulação do texto**. São Paulo: Ática, 1992.

KOCH, I. V. **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 1990.

_____. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 1989.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça . **Linguística textual: retrospecto e perspectivas**. Alfa (ILCSE/UNESP), São Paulo, v. 41, p. 67-78, 1997.

MARCUSCHI, L. A. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MUSSALIM, F.; BENTES, A. N. **Introdução à Linguística: domínios e fronteiras**. São Paulo: Cortez, 2001. v. I e 2.

_____. **Introdução à Linguística: fundamentos epistemológicos**. São Paulo: Cortez, 2004. v. 3.