



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2. Curso: Ciências Sociais
- 1.3. Disciplina: **Sociologia da Educação**
- 1.4. Fase: 8ª fase
- 1.5. Créditos: 04
- 1.6. Carga Horária: 60
- 1.7. Período Letivo: 2º semestre de 2014
- 1.8. Professor: Claudécir Dos Santos

2. EMENTA

Educação como objeto de análise sociológica. Socialização, reprodução social e mudança social. Mídia, cultura e educação. Educação e relações de poder. Educação e movimentos sociais. Processos de escolarização e emancipação.

3. HORÁRIO DAS AULAS

DIA DA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Quarta-Feira	8:00 às 12:00	04

4. OBJETIVO GERAL

Conhecer os condicionamentos sociais que conformam o processo educativo, por meio de instituições socializadoras, processos de reprodução e inovação sociais, dispositivos pedagógicos da mídia e dinâmicas identitárias contemporâneas.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar aos estudantes o contato e envolvimento com conhecimentos básicos necessários para o desenvolvimento de uma análise sociológica das questões educacionais;
- Enfocar a realidade educacional brasileira e, a partir da ótica da sociologia da educação, identificar diferentes experiências educacionais que provocaram e provocam influências nos processos de ensino-aprendizagem;
- Fornecer elementos teórico-conceituais da Sociologia que auxiliem na compreensão dos diferentes processos de socialização, escolarização e emancipação vivenciados pelos estudantes dentro e fora da escola;



6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos;
Instituições Sociais e a Educação;
Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais;
Mídia, cultura e educação;
Educação e relações de poder;
Educação e movimentos sociais;
Processos de escolarização e emancipação.

7. CRONOGRAMA e CONTEÚDOS

AULA	Data	CONTEÚDO
01	13/08	Apresentação d@s estudantes, do professor e do Plano de Ensino. A história da Sociologia no Brasil contada pela ótica da Sociologia da Educação (texto de Débora Mazza) Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos;
02	20/08	Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais: Sociedade, educação e vida moral – Durkheim in Rodrigues. Imagens do documentário “Bebés” para análise da socialização nas diferentes culturas. Documentário da UNESP sobre Durkheim.
03	27/08	Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais: Sociedade, Educação e Emancipação – Marx in Rodrigues e Frigotto. Documentário sobre Celestin Freinet para análise do Trabalho como princípio educativo e estratégias práticas nas escolas.
04	03/09	Continuação da Reflexão sobre o trabalho como princípio educativo e a questão da Politécnica – Saviani (texto em pdf).



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

		A educação básica e o percurso formativo: estudo acerca da Atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina.
05	10/09	<p>Neste dia @s educand@s deverão entregar e apresentar um memorial descritivo e reflexivo das aulas anteriores, destacando a concepção de sociedade e educação para os autores estudados; os principais elementos de aprendizagem obtidos com os textos e as estratégias práticas metodológicas; questionamentos que suscitaram; ideias criadoras para um trabalho criativo e emancipador do ensino de sociologia.</p> <p>Na segunda parte da aula continuar-se-á a discussão do livro de Alberto Tosi Rodrigues sobre Sociedade, Educação e Desencantamento.</p> <p>Documentário: Crianças Invisíveis.</p>
06	17/09	<p>Fichamento dos capítulos VI e VII de Rodrigues e texto de Young (esse fichamento deverá ser enviado por e-mail).</p> <p>Observação: nesse dia estarei participando do II Congresso Brasileiro de Filosofia da Libertação que acontecerá nos dias 16, 17 e 18 de setembro de 2014, no Campus Central da UFRGS, Porto Alegre, Brasil, tendo como conferencista: Enrique Dussel (UNAM/México) “Filosofia da Libertação latino-americana hoje”.</p>
07	24/09	A Escola de Gramsci. Três visões sobre o processo educacional no século XX: Bourdieu e os esquemas reprodutores; Gramsci e a reforma intelectual e moral; Manheim e a luz no fim do túnel.
08	01/10	É possível uma escola justa? Reflexões a partir do livro de François Dubet (Entregar Resenha).
09	08/10	<p>A análise sociológica da educação contemporânea: estruturas, sujeitos e processos. A educação e os novos blocos hegemônicos.</p> <p>Conversa com representantes da Associação dos Professores de Chapecó (APC): a história da educação na região oeste de Santa Catarina.</p>
10	15/10	<p>Como reencantar a Educação?</p> <p>Fragmentos de textos e documentos.</p> <p>Análise de práticas educativas.</p>



11	22/10	Discussão sobre os textos fichados. A educação do futuro. Contribuições ao debate: Os sete saberes para a educação do futuro – Morin.
12	29/10	Mídia, Educação e Cultura. Análise de Filmes.
13	05/11	Educação e Poder: texto de Moacir Gadotti.
14	12/11	Educação e Movimentos Sociais. Exposição da pesquisa sobre “Processos de politização e projetos de sociedade dos movimentos sociais” (TCC de Sociologia). Conversa com líderes de movimentos sociais que participaram da pesquisa.
15	19/11	Entrega e apresentação de memorial reflexivo sobre os processos educativos emancipatórios. Avaliação da disciplina e encerramento do semestre.

8. METODOLOGIA

A opção metodológica tem o pressuposto de que os conteúdos desta disciplina representam um objeto em construção. Neste sentido, a forma com que serão tratados no presente curso considera a possibilidade de serem enriquecidos no processo do aprendizado. Para que isto ocorra, os conteúdos serão trabalhados de diferentes formas:

- Aulas expositivas e dialogadas com o auxílio das tecnologias;
- Apreciação e discussão de material audiovisual e demais conteúdos estudados;
- Leituras e interpretações de textos secundários e clássicos;
- Leitura dirigida e produção textual
- Trabalhos em grupos (a combinar).

9. AVALIAÇÃO

NP1: Memorial descritivo/reflexivo das aulas (5,0); Fichamento dos capítulos VI e VII de Rodrigues e texto de Young (2,0); Resenha (3,0)

NP2: Memorial descritivo/reflexivo das aulas (5,0); *Paper* sobre um assunto/temática aprofundado/a durante as aulas (5,0).

Nota final: média aritmética de NP1 e NP2.

9.1 RECUPERAÇÃO

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A nota desta recuperação substitui a menor nota.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0).

10. Horário de atendimento a@s estudantes

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail do professor: claudedir.santos@uffs.edu.br

11. Atividade de prática como componente curricular: 15 horas

Descrição: Os estudantes deverão realizar uma reflexão sobre posturas práticas pedagógicas observadas em sala de aula ou outros espaços sociais ampliados, a partir de visitas, relatos, experiências e sugerir outras práticas metodológicas possíveis a partir de sua imaginação sociológica.

12. REFERÊNCIAS

Referências Básicas:

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. 6. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. **A Reprodução**. 2. ed. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. 11. ed. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1978.

MANNHEIN, K. **Coleção Grandes Cientistas Sociais**. n. 25. São Paulo: Ática, 1982.

NOSELLA, Paolo. **A escola de Gramsci**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Referências Complementares

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

DUBET, François. **O que é uma escola justa?** São Paulo: Editora Cortez, 2008.

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. 6. ed. São Paulo: Editora Moraes, 1986.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. Petrópolis: Vozes, 1995.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. 2. ed. São Paulo: Editora Moraes, 1992.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 20. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1988.

_____. **Pedagogia Histórico-Crítica**. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1991.

SILVA, Tomaz Tadeu. **O que produz e reproduz em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

WEBER, Max. **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

YOUNG, Michael F. D. **O currículo do Futuro**: da nova sociologia da educação a uma teoria crítica do aprendizado. Campinas: Papyrus, 2000.

OBS: Outros textos, técnicas e recursos poderão ser utilizadas conforme a necessidade e dinâmica do grupo.