



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Ação Pedagógica na Educação Infantil II

Fase: 5a

Ano/semestre: 2015.1

Número de créditos: 04

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Andréa Simões Rivero

Atendimento ao Aluno: segunda-feira ou quarta-feira no período vespertino

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. Infância como Construção Social e Contribuições dos Campos da História, da Filosofia, da Pedagogia, da Sociologia, da Antropologia e da Psicologia. 2. Direitos Humanos, direitos da criança e direitos da mulher: a Educação Infantil como direito da criança e da família. 3. Relação Educação Infantil e Família. 4. As tensões entre cuidar e educar. 5. Estratégias Metodológicas na Educação Infantil. 6. Sistematização do trabalho cotidiano na creche e na pré-escola: planejamento, registro e avaliação na Educação Infantil.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Aprofundar a compreensão acerca da infância, dos direitos das crianças e famílias, e da ação pedagógica na educação infantil, com vistas à construção de um cotidiano institucional que assegure os direitos fundamentais de crianças de 0 a 5 anos.

4.2. ESPECÍFICOS

- Promover o estudo, a reflexão e o debate sobre a infância como construção social;
- Refletir sobre as relações entre educação infantil e direitos fundamentais das crianças;
- Discutir sobre as relações entre crianças, famílias e profissionais em instituições de educação infantil;
- Contribuir para a ampliação e o aprofundamento da formação teórico-metodológica e política,

necessária à atuação docente no contexto da educação infantil.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

| DATA ENCONTRO | CONTEÚDO |
|---------------|---|
| 23/2 | Discussão introdutória sobre a organização da disciplina. Apresentação do plano de ensino. Apresentações grupo. |
| 02/3 | Unid. 1 - Infância como construção social |
| 09/3 | Unid. 1 - Infância como construção social |
| 16/3 | Unid. 1 - Infância como construção social |
| 23/3 | Unid. 1 - Infância como construção social |
| 30/3 | Avaliação |
| 06/4 | Unid. 2 e 3 Educação Infantil e Direitos - Cuidar e Educar na Educação Infantil |
| 13/4 | Unid. 2 e 3 Educação Infantil e Direitos - Cuidar e Educar na Educação Infantil |
| 20/4 | Dia não letivo |
| 27/4 | Unid. 2 e 3 Educação Infantil e Direitos - Cuidar e Educar na Educação Infantil |
| 04/5 | Unid. 4 – O planejamento da prática pedagógica: estratégias metodológicas na educação infantil. |
| 11/5 | Unid. 4 – O planejamento da prática pedagógica: estratégias metodológicas na educação infantil. |
| 18/5 | Unid. 5 - O planejamento dos espaços nas instituições de Educação Infantil. |
| 25/5 | Unid. 6 – Educação Infantil e Famílias |
| 01/6 | Avaliação |
| 08/6 | Avaliação e finalização da disciplina |

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos programáticos da disciplina, serão trabalhados de modo expositivo/dialogado, a partir de materiais previamente selecionados (textos, registros fotográficos/ filmicos/escritos); trabalhos em grupo e avaliações individuais.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- A Nota Parcial 1 (NP1) será derivada de **01 avaliação em grupo**, cuja nota máxima será **5,0**, e **01 avaliação individual**, cuja nota máxima também será **5,0**. O cálculo da NP1 será resultará da soma da nota dessas duas (02) avaliações.

- A Nota Parcial 2 (NP2) será derivada de **01 avaliação em grupo**, cuja nota máxima será **5,0**, e **01 avaliação individual**, cuja nota máxima também será **5,0**. O cálculo da NP2 será resultará da soma da nota dessas duas (02) avaliações.

- Caso os objetivos propostos para a aprendizagem não sejam alcançados, na NP1 e NP2, os alunos terão a oportunidade de realizar **nova avaliação individual e em dupla** no decorrer do semestre.

- A **nota final** será composta pela soma das notas obtidas em NP1 e NP2, cujo resultado será dividido por 2.
- O resultado igual ou maior que 6 (seis) indica aprovação na disciplina.

Critérios de avaliação:

NP 1

- a) **Estudo das unidades temáticas (trabalho em grupo):** participação e envolvimento de todas as integrantes do grupo; evidências de leitura/estudo do texto indicado; destaques de idéias relevantes do texto; entrega de destaques do texto e considerações/reflexões finais sobre a temática de estudo (trabalho impresso).
- b) **Avaliação escrita (individual)** – evidência de domínio (compreensão e reflexão) dos principais aspectos dos conteúdos estudados; clareza ao expressar as idéias (capacidade de escrita e síntese em torno das temáticas estudadas).

NP 2

- c) **Estudo das unidades temáticas (trabalho em grupos):** participação e envolvimento de todas as integrantes do grupo; evidências de leitura/estudo do texto indicado; destaques de idéias relevantes do texto; entrega de destaques do texto e considerações/reflexões finais sobre a temática de estudo (trabalho impresso).
- d) **Avaliação escrita (em dupla)** – evidência de domínio (compreensão e reflexão) dos principais aspectos dos conteúdos estudados; clareza ao expressar as idéias (capacidade de escrita e síntese em torno das temáticas estudadas).

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA¹

- COHN, C. **Antropologia da criança**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.
- GOMES, Jerusa Vieira. Relações família-escola - Continuidade/descontinuidade no processo educativo. **Idéias**, São Paulo, n. 16, p. 84-91, 1993.
- GOMES, Jerusa Vieira. Socialização primária: tarefa familiar? **Cadernos de Pesquisa**, n. 91, p. 54-91, nov. 1994.
- KRAMER, Sonia. A pré-escola como direito. **Idéias**, São Paulo, n. 2, p.13-16, 1988.
- ROSSETTI-FERREIRA, M. C. (Org.). **Os fazeres na Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2001.

8.2 COMPLEMENTAR²

- BARBOSA, M. C. S. A. **Prática pedagógica na creche: zero a três anos**. Porto Alegre: FAGED/UFRGS, 2006.

1 Bibliografia indicada no PPC do Curso.

2 Bibliografia indicada no PPC do Curso.

BRASIL. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil** – Parâmetros de Infra-estrutura para Instituições de Educação Infantil. Brasília: MEC, 2009.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Infantil**: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação. Brasília: MEC, 2005.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. 1990.

CERIZARA, Ana Beatriz. Educar e cuidar: por onde anda a Educação infantil? **Perspectiva**, Florianópolis, v.17, n. especial, p.11-21, jul./dez, 1999.

CRAIDY, C.; KAERCHER, G. (Orgs.). **Educação Infantil**: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 67-79.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de. Da escola materna à escola da infância: a pré-escola na Itália hoje. **CEDES**, Campinas, n. 37, p. 63-100, 1995.

FARIA, Ana Lúcia G.; PALHARES, Marina S. (Orgs.). **Educação infantil Pós-LDB**: rumos e desafios. Campinas-SP: Autores Associados – FE/UNICAMP; São Carlos-SP: Editora da UFSCar; Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 1999.

WEFFORT, M. F. **Observação, registro, reflexão**: Instrumentos metodológicos I. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1995.

8.3 BIBLIOGRAFIAS SUGERIDAS³:

BROUGÈRE, Gilles. **Brinquedo e cultura**. São Paulo: Cortez, 1995. 110 p.

BRASIL. Ministério da Educação. **Brinquedos e Brincadeiras de Creches**. *Manual de Orientação Pedagógica*. Brasília, DF, 2012.

_____. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças**. Brasília, DF, 2009.

_____. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica – *Resolução 05/2009 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Brasília, 2009.

CARVALHO, M. I. C. & RUBIANO, M. R. B. Organização do espaço em instituições pré-escolares. In: OLIVEIRA, Zilma (org.). **Educação infantil: muitos olhares**. São Paulo:Cortez, 1994. p. 107-125.

CERISARA, Ana Beatriz. **Educar e Cuidar: por onde anda a educação infantil?** *Perspectiva*. Florianópolis, n. Especial, jul./dez. 1999. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10539>. Acesso em: 18 mar. 2012.

_____. De como Papai do Céu, o Coelho da Páscoa, os anjos e Papai Noel foram viver juntos no céu. In: KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira, 1998. p. 123-138.

COUTINHO, Ângela Maria Scalabrin. **Educação Infantil: espaço de educação e cuidado**. In: Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 25, 2002, Caxambu.

CRUZ, Sílvia H. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil: uma breve apresentação. **Boletim Salto para o futuro**. MEC/TV Escola. Produção on-line. [on-line]. Boletim 9. Brasília. Junho 2013. Disponível em: www.tvbrasil.org.br/fotos/salto/series/09183509_NovasDiretrizesEducacaoInfantil.pdf Acesso em: 20 out 2014.

FARIA, Ana Lúcia e PALHARES, Marina (org). O Espaço Físico como um dos elementos fundamentais para uma Pedagogia da Educação Infantil. In: **Educação Infantil Pós-LDB: rumos e desafios**. Editora Autores Associados, Campinas, 1998.

FERREIRA et al. **Os fazeres na Educação Infantil**. São Paulo : Cortez, 2009.

3 Bibliografia indicada pela professora da disciplina.

GANDINI, Lella e GOLDHABER, Jeanne. Duas reflexões sobre a documentação. In: EDWARDS, Carolyn e GANDINI, Lella. **Bambini**: a abordagem italiana à educação infantil. Porto Alegre: Arted, 2002. p. 150-169.

GUIMARÃES, Daniela. Educação Infantil: espaços e experiências. In: MEC/SED/TV ESCOLA/SALTO PARA O FUTURO. **O cotidiano na Educação Infantil**. Boletim 23. Nov. 2006. pp. 68-77.

MAISTRO, Maria Aparecida. **Relações creche e famílias, a quantas andam?** Perspectiva. Florianópolis : Editora da UFSC, 1999.v.17, n. especial, jul./dez. p.49-59.

OSTETTO, L. . Planejamento na educação infantil: mais que a atividade, a criança em foco. In: _____. E. (Org.). **Encontros e encantamentos na educação infantil**. Campinas-SP: Papyrus, 2000.

PERROTI, Edmir. **A criança e a produção cultural**. In: ZILBERMAN, Regina (org.). *A produção cultural para a criança*. Porto Alegre : Mercado Aberto, 1990.

PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS. Secretaria Municipal de Educação. Estratégias Pedagógicas para educação infantil. In: _____. **Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil** – Florianópolis : Prelo Gráfica & Editora Ltda , 2010. p. 12-20.

PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS. Secretaria Municipal de Educação. **Brincadeira**. In: _____. **Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil** – Florianópolis : Prelo Gráfica & Editora Ltda , 2010. p. 01-13.

RICHTER, Sandra Regina Simonis e BARBOSA, Maria Carmen Silveira Barbosa. **Os bebês interrogam o currículo**: as múltiplas linguagens na creche. *Educação*, Santa Maria, v. 35, n. 1, p. 85-96, jan./abr. 2010. Disponível em: <http://www.ufsm.br/revistaeducacao> Acesso: 02 out, 2013.

ROSSETTI-FERREIRA, M. C. (Org.). **Os fazeres na Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2001.

SAYÃO, Débora. **Não basta ser mulher... não basta gostar de crianças... "Cuidado/educação" como princípio indissociável na Educação Infantil**. *Educação*, Santa Maria, v. 35, n. 1, p. 85-96, jan./abr. 2010. Disponível em: <http://www.ufsm.br/revistaeducacao>

VIGOTSKI, Lev S. **A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança** (Tradução: Zóia Prestes) Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais. Disponível em: <http://www.ltds.ufrj.br/gis/anteriores/rvgis11.pdf> > Acesso em 13 out. 2012.