



## 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Enfermagem

**Componente curricular:** Pesquisa em Enfermagem

**Fase:** 8ª fase

**Ano/semestre:** 2013/1

**Número de créditos:** 03 créditos

**Carga horária – Hora aula:** 54

**Carga horária – Hora relógio:** 45

**Professor:** Adriana Remião Luzardo e Eleine Maestri

**Atendimento ao Aluno:** Segunda-feira 8h20 às 11h30

## 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Tendo em vista, a efetivação das competências e habilidades gerais e específicas apresentadas na Resolução CNE/CES nº03/2001, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Enfermagem, o Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS tem como objetivo geral formar profissional enfermeiro generalista com capacidade crítica, reflexiva e criativa, habilitado para o trabalho de enfermagem nas dimensões do cuidar, gerenciar, educar e pesquisar, com base em princípios éticos, conhecimentos específicos, interdisciplinares, considerando o perfil epidemiológico e o contexto sócio-político, econômico e cultural da região e do país, contribuindo para a concretização dos princípios e diretrizes do SUS.

E como objetivos específicos:

- Propiciar condições para o desenvolvimento de competências e habilidades gerais e específicas que permitam ao educando atuar nos diferentes cenários da prática profissional do enfermeiro, considerando os princípios e diretrizes das políticas públicas de educação, saúde e meio ambiente;
- Desenvolver uma formação acadêmica/profissional que contemple a articulação do ensino, pesquisa e extensão/assistência, tendo como elemento nuclear o processo saúde-doença e seus determinantes políticos, econômicos, sociais, culturais e ecológicos;

## 3. EMENTA

Desenvolvimento da pesquisa como instrumento de apreensão e produção do conhecimento. Aprofundamento da capacidade de fundamentação dos princípios da pesquisa, do método científico e das técnicas na investigação em saúde e enfermagem.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. GERAL

Aprofundar a capacidade de fundamentação a cerca da produção de conhecimento e oferecer subsídios para ampliar o desenvolvimento do método científico e das técnicas de investigação em saúde e enfermagem.

### 4.2. ESPECÍFICOS

- Conhecer as bases epistemológicas dos diferentes tipos de pesquisa quantitativa, qualitativa e mista na saúde e na enfermagem.
- Identificar problemas da prática cotidiana na saúde e na enfermagem para pesquisas.
- Identificar as características dos diferentes tipos de pesquisa.
- Elaborar projeto de pesquisa.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	h/aula	CONTEÚDO	PROFESSOR
24/04	4	Apresentação do Plano de Ensino Orientação para estudo de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Bases epistemológicas filosóficas e conceituais</li><li>• Paradigmas da pesquisa</li><li>• Pesquisa qualitativa, pesquisa quantitativa e pesquisa mista.</li></ul>	Adriana Eleine
08/05	4	Bases epistemológicas filosóficas e conceituais Paradigmas da pesquisa Pesquisa qualitativa, pesquisa quantitativa e pesquisa mista.  <b>Atividade para aula:</b> Entrega de <b>resumo</b> e discussão de textos	Eleine
15/05	4	Delineamento do projeto de pesquisa <ul style="list-style-type: none"><li>• Justificativa</li><li>• O problema de pesquisa</li><li>• Questão de pesquisa</li><li>• Objetivos da pesquisa</li></ul> <b>Atividade para aula:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construção da primeira etapa do projeto de pesquisa com base nas referências bibliográficas.</li><li>• Sorteio para apresentação em sala.</li></ul>	Adriana
22/05		SEMANA DE ENFERMAGEM	
29/05	4	Revisão bibliográfica e integrativa Referencial teórico, marco conceitual Pesquisa em base de dados	Adriana

		<b>Atividade para aula:</b> Leitura crítica de textos	
05/06	4	Tipos de pesquisa qualitativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa Ação</li> <li>• Pesquisa Participante</li> <li>• Pesquisa Convergente Assistencial</li> <li>• Pesquisa Etnográfica</li> <li>• Pesquisa Histórica</li> </ul> <b>Atividade para aula:</b> leitura crítica de textos e construção de <b>seminário</b> .	Eleine
12/06	4	Tipos de pesquisa qualitativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de Estudo de Caso</li> <li>• Pesquisa Narrativa</li> <li>• Pesquisa Fenomenológica</li> <li>• Pesquisa das Representações Sociais</li> </ul> <b>Atividade para aula:</b> leitura crítica de textos e construção de <b>seminário</b> .	Eleine
19/06	4	Tipos de pesquisa quantitativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa Estudo de Coorte</li> <li>• Pesquisa Caso Controle</li> <li>• Pesquisa Transversal</li> <li>• Pesquisa de Ensaio Clínico</li> <li>• Pesquisa de Revisão Sistemática com Metanálise</li> </ul> <b>Atividade para aula:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura crítica de textos e construção de <b>seminário</b>.</li> <li>• <b>Entrega do Protocolo de Revisão Integrativa</b></li> </ul>	Adriana
26/06	4	<b>Avaliação teórica</b> – Análise de artigo científico dos diferentes tipos de pesquisa.  O trabalho de campo/Aspectos metodológicos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes/população</li> <li>• Local</li> </ul> <b>Atividade para aula:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção dos aspectos metodológicos do projeto: participantes e local, com base nas referências bibliográficas.</li> <li>• Sorteio para apresentação em sala.</li> </ul>	Adriana Eleine  Eleine
03/07	4	O trabalho de campo/Aspectos metodológicos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de coleta e registro de dados (Entrevista, Observação, Documentos, Grupo focal, Materiais audiovisuais)</li> </ul> <b>Atividade para aula:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção dos aspectos metodológicos do</li> </ul>	Eleine

		<p>projeto: coleta de dados, com base nas referências bibliográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorteio para apresentação em sala.</li> </ul>	
10/07	4	<p>Aspectos éticos na pesquisa em enfermagem e Saúde Comité de ética em pesquisa Plataforma Brasil</p> <p>Cronograma Orçamento</p> <p><b>Atividade para aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção dos aspectos éticos do projeto e Termo de Consentimento Livre Esclarecido, cronograma e orçamento com base nas referências bibliográficas.</li> <li>• Sorteio para apresentação em sala.</li> </ul>	Eleine
17/07	4	<p>Apresentação e Análise dos resultados</p> <p><b>Atividade para aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção do método de análise do projeto de pesquisa, com base nas referências bibliográficas.</li> <li>• Sorteio para as apresentações.</li> </ul>	Adriana
24/07	2	<p>Entrega dos projetos de pesquisa.</p> <p><b>Atividade para aula:</b> sorteio e orientações para as avaliações dos projetos de pesquisa.</p>	Adriana Eleine
31/07	4	Apresentações dos Projetos de Pesquisa.	Adriana Eleine
01/08	2	Apresentações dos Projetos de Pesquisa.	Adriana Eleine
08/08	2	<p>Entrega da versão final dos projetos de pesquisa.</p> <p><b>Atividade para aula:</b> encerramento da disciplina.</p>	Adriana Eleine

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os recursos didáticos metodológicos utilizados para o desenvolvimento do componente curricular incluem estudo independente, aula expositivo-dialogada, seminário, filme, discussão de textos e atividades de grupo.

- O estudo independente deverá ser realizado autonomamente pelo aluno conforme as especificidades e demandas dos conteúdos trabalhados em sala de aula, utilizando livros, artigos científicos e suporte extraclasse das professoras.
- Aula expositivo-dialogada: quadro, slides em arquivo Power Point, bases de dados, Plataforma Brasil.
- Seminário: referências, periódicos, quadro, Slides em arquivo Power Point.
- Filme: apresentação de filme ou trechos de filmes.
- Discussão de textos: livros e artigos científicos.

- Atividades de grupo: livros, periódicos, papel, canetas.

## **7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

De acordo com a portaria Nº 263/GR/UFGS/2010 que aprova o regulamento dos cursos de graduação da UFGS no seu Art. 55 a verificação do alcance dos objetivos previstos nos planos de ensino, em cada disciplina, será realizada por meio da aplicação de diferentes instrumentos de avaliação, resultando no registro de 2 (duas) Notas Parciais (NP). No seu Art. 54. descreve que a frequência do estudante em cada disciplina ou outras atividades curriculares deverá ser de, no mínimo, 75% (setenta e cinco), cabendo ao professor o registro da mesma, excetuando-se os casos amparados em lei.

Assim, a aprovação se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2).

Os alunos serão avaliados através de atividades teóricas escritas (Revisão integrativa, avaliação de artigos científicos de pesquisa, projeto de pesquisa), discussão de textos, atividades de grupo e seminário.

A nota parcial 1 (NP1) será composta pelo Resumo das bases epistemológicas (R) com peso 1,0; apresentação de Seminário (SEM) com peso 4,0; protocolo de Revisão Integrativa (RI) com peso 4,0 e atitudes e habilidades (AH) nas aulas com peso 1. Assim:

$$\mathbf{NP1 = R (peso 1,0) + SEM (peso 4,0) + RI (peso 4,0) + AH (peso 1)}$$

A nota parcial 2 (NP2) será composta pela Análise dos Artigos Científicos (AC) com peso 4,0; apresentação oral e escrita de Projeto de Pesquisa (PP) com peso 5,0; Análise de Projeto de Pesquisa (APP) com peso 1 e habilidades (AH) nas aulas teóricas com peso 1. Assim:

$$\mathbf{NP2 = AC (peso 3,0) + PP (peso 5,0) + APP (peso 1) + AH (peso 1)}$$

## **ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM**

Conforme previsto na UFGS portaria Nº 263/GR/UFGS/2010 Art. 60, se o resultado das notas parciais for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, o professor deverá oferecer novas oportunidades de aprendizagem e avaliação, previstas no Plano de Ensino, antes de seu registro no diário de classe.

Assim, quando o estudante obtiver nota parcial inferior a 6,0 será possibilitada uma atividade de recuperação. A nova NP será constituída pela média da NP com a atividade de recuperação (AR). Portanto:

$$\mathbf{Nova NP = \frac{NP\ prévia + AR}{2}}$$

## **8. REFERÊNCIAS**

### **8.1 BÁSICA**

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico**. 6. ed. São Paulo: ATLAS, 2001.

MINAYO, M. C. S. et al. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 19. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. São Paulo: Hucitec, 1996.

POLIT, D. F.; BECK, C. T.; HUNGLER, B. **Fundamentos de pesquisa em enfermagem: métodos, avaliação e utilização**. 5. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa**. São Paulo: Atlas, 1994.

## 8.2 COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências sociais, naturais e sociais: pesquisa quantitativa-qualitativa**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2000.

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional da Saúde. Comissão nacional de ética em pesquisa. Portaria 196 que regulamenta as pesquisas envolvendo seres humanos. Brasília, 1996.

ELIZABETH, A. et. al. **Procedimentos e protocolos**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

FURASTÉ, P. A. **Normas técnicas para o trabalho científico**. Nova ABNT. 12. ed. Porto Alegre: Dáctilo Plus, 2003. 143 p.

HULLEY, S. B. et al. **Delineando a Pesquisa Clínica: uma abordagem epidemiológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

LOBIONDO-WOOD, G.; HABER, J. **Pesquisa em Enfermagem: métodos, avaliação crítica e utilização**. 4. ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2001.

OLIVEIRA, S. L. **Tratado de metodologia científica**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2000. 320 p.

PEREIRA, M. G. **Epidemiologia, teoria e prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

PRADO, M.L.; SOUZA, M.L.; CARRARO, T.E. **Investigación cualitativa em enfermeira: contexto y bases conceptuales**. Organização Pan Americana de la Saúde, Série PALTEX Salud y Sociedade. 2008.

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3. ed. São Paulo: ATLAS, 1994.

ROUQUAYROL, M. Z.; GURGEL, M. **Epidemiologia e Saúde**. 7. ed. Rio de Janeiro: Med-Book, 2013.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 22. ed. rev. São Paulo: Cortez, 2002.

TRENTINI, M.; PAIM, L. **Pesquisa convergente assistencial**. 2. ed. Florianópolis: EdUFSC, 2004.

VIEIRA, S.; HOSSNE, W. S. **Metodologia científica para a área da saúde**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002.