

PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO :

Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul	
Curso: Licenciatura em História	
Componente curricular: HISTÓRIA REGIONAL	
Professor: Fernando Vojniak	e-mail: fernando.vojniak@uffs.edu.br
Carga Horária: 30 h	Créditos: 02
Fase/Período: 7ª / Matutino	Ano: 2013/1
Horário de atendimento: qui 14 h às 17h	

2 EMENTA

Aspectos teóricos e metodológicos da História Regional. Formas de abordagens didático-pedagógicas. Abordagens de pesquisa. Micro-História. História e Região. Regionalismo. Uso das fontes. Identidades regionais. Historiografia regional.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo do curso

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

3.2 Objetivo geral do Componente Curricular

Discutir as abordagens teóricas e metodológicas da história regional visando principalmente à produção do TCC.

3.3 Objetivos específicos (Construção conjunta com os estudantes em construção)

- Promover o debate acerca de questões regionais de identidade, cultura e outras especificidades;
- Conhecer as bibliografias regionais e seus autores;
- Estudar a história do cotidiano da região Oeste Catarinense (Fronteira Sul) (festas, sociabilidade, jogos, religiosidade, etc.);
- Estudar as políticas assistenciais de saúde, educação, entre outras;

- Possibilitar aos estudantes suportes para a busca e o contato com as principais referências bibliográficas da história regional;
- Compreender a construção das regionalidades, hábitos, costumes, identidades, bem como as possibilidades de pesquisa;
- Conhecer a metodologia das obras de história regional, os principais temas tratados pelos autores, os motivos de escolha dos temas e os modos de utilização desta bibliografia na escola.

Aula 1 24 Abr	Apresentação do ementário e plano de ensino em construção. Definição dos objetivos específicos em conjunto com os estudantes	Aula expositiva, leitura e debate.
Aula 2 25 Abr	Continuação dos trabalhos do plano de ensino; Estudo da historiografia da região sul e o problema da identidade	Leitura e debate
Aula 3 02 Mai	Estudo do conceito de região e de história regional; Organização de propostas de ensaios de história regional (preparação para textos que comporão o TCC).	Leitura e debate; organização de seminário e da metodologia das pesquisas para o ensaio.
Aula 4 09 Mai	Estudo das teorias da história regional: história social, história cultural, narrativa e sujeito; avaliação do andamento dos trabalhos de elaboração de ensaios e resenhas.	Leitura e debate; produção escrita
Aula 5 17 Mai	Estudo das teorias e metodologias da história regional: invenção das tradições, micro-história, história local;	Leitura e debate
Aula 6 24 Mai	Abordagens de pesquisa em história regional e uso das fontes; avaliação do andamento dos trabalhos dos ensaios e resenhas.	Leitura, debate e produção escrita
Aula 7 07 Jun	Apresentação dos ensaios PPCC Regionalismos: história, literatura e arte	Leitura, apresentações orais e debate
Aula 8 14 Jun	Apresentação dos ensaios PPCC Abordagens didático-pedagógicas da história regional	Leitura, apresentações orais e debate
Aula 9 21 Jun	Avaliação geral dos trabalhos	Debate

4 METODOLOGIA

Aulas expositivas, leitura, debate, pesquisa e produção escrita considerando bibliografia especializada, fontes digitais, filmes, documentários e palestras.

5 AVALIAÇÃO

Consideramos a avaliação um instrumento diagnóstico que analisa o desempenho de todas as atividades realizadas pelos estudantes e indica as atitudes a serem assumidas frente aos resultados obtidos. Concordamos com Cipriano Luckesi de

que a avaliação é assim um processo avaliativo-constructivo no qual “os desempenhos são sempre provisórios e processuais (...); cada resultado obtido serve de suporte para um passo mais à frente. Daí as conseqüências: avaliação é *não-pontual, diagnóstica* (por isso *dinâmica*) e *inclusiva*.” LUCKESI, C. Disponível em: <http://pt.scribd.com/doc/36364171/AVALIACAO-LUCKESI>. Acesso em: 10/01/2011.

As atividades principais que constituirão os subsídios para as avaliações serão: o seminário, o artigo, a resenha e a exposição oral dos assuntos estudados, desdobradas em dois conceitos que comporão a **NP1** (Nota Parcial 1) e a **NP2**. Considerar-se-á, oportunamente, condições para a revisão dos trabalhos além da frequência mínima e os conceitos mínimos conforme a Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010.

6 ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Quinta-Feira das 14 h às 16 h – Sala dos Professores de História – Agendar horário antecipadamente enviando mensagem para o e-mail fernando.vojniak@uffs.edu.br.

7 REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BARROS, José D' Assunção. **O campo da história**: especificidades e abordagens. Petrópolis-RJ: Vozes, 2004.
- BURKE, Peter (Org.). **A Escrita da História** – Novas Perspectivas. São Paulo: UNESP, 1992.
- CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (Orgs). **Domínios da História**: ensaios de teoria e metodologia. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1997.
- NEVES, Erivaldo Fagundes. **História regional e local**: fragmentação e recomposição da História na crise da modernidade. Feira de Santana: UEFS; Salvador: Arcádia, 2002.
- SILVA, M. A. (Org.). **República em migalhas**: história regional e local. São Paulo: Marco Zero, 1990.

8 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BITTENCOURT, Maria Circe. **Ensino de história**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
- CONSTANTINO, Núncia Santoro de. O que a micro-história tem a nos dizer sobre o regional e o local. **História Unisinos**, v. 8, n. 10, 2004.
- GINZBURG, C.; CASTELNUEVO, E.; PONI, C.; NARINO, A. **A micro-história e outros ensaios**. São Paulo: Difel, 1991.
- LE GOFF, Jacques. **A História Nova**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- MELO, Evaldo Cabral de. **A ferida de Narciso**: ensaio de história regional. São Paulo: Editora SENAC, 2001.
- PRIORI, Ângelo A. História regional e local: métodos e fontes. In: **Pós-História**. São Paulo: UNESP, 1994. p. 182-183.