



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Iniciação à Prática Científica

Fase: 2^a.

Ano/Semestre: 2015/1

Número da turma: 10450

Número de créditos: 4

Carga horária – hora aula: 72

Carga horária – hora relógio: 60

Semestre letivo: 2015/1

Professora: Iône Inês Pinsson Slongo

Horário de atendimento ao aluno: 4^a feira (tarde, com agendamento prévio por e-mail)

2 OBJETIVO DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos (PPC Curso).

3 EMENTA

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Iniciação à prática científica se justifica pela necessidade dos estudantes conhecerem a natureza das três frentes de trabalho que estruturam o





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

fazer acadêmico na universidade brasileira: o ensino, a pesquisa e a extensão. Justifica-se também, pela necessidade de estimular a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de atitudes e habilidades necessária à formação inicial, nas diversas áreas do conhecimento. Neste sentido, a disciplina buscará explicitar as especificidades destes fazes, a oferta das mesmas no âmbito da UFFS e de outras IES brasileiras, como também suas interfaces. Tais argumentos justificam a ocorrência do presente componente curricular.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Promover reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

4.2. ESPECIFICOS:

4.2.1. Identificar a universidade como espaço de produção e disseminação do conhecimento científico;

4.2.2. Reconhecer a natureza e a especificidade dos fazeres acadêmicos: ensino, pesquisa e extensão;

4.2.3. Problematizar a concepção de ciência dos estudantes e oferecer subsídios para sua ressignificação;

4.2.4. Identificar os pressupostos epistemológicos que estruturam o ensino, a pesquisa e a extensão na atualidade;

4.2.5. Identificar o modo de organização da pesquisa e da extensão na universidade brasileira e, de modo particular, na UFFS;

4.2.6. Identificar os elementos que compõem um projeto de pesquisa;

4.2.7. Reconhecer a socialização do conhecimento como importante etapa no ciclo da pesquisa e da extensão, seu *lôcus* e seu formato;

4.2.8. Analisar fontes de pesquisa e modos de lidar com o conhecimento de acordo com a normas éticas e técnicas;

4.2.9. Reconhecer a prática científica como estratégia de aprendizagem na universidade e em outras instâncias da educação formal.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONTEÚDO	
26/02/2015	Apresentação de docente e discentes e da proposta de trabalho





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

	Sondagem diagnóstica sobre: ensino, pesquisa e extensão.
05/03/2015	O tripé: ensino-pesquisa-extensão na universidade brasileira Texto: “Expansão do ensino superior: contextos, desafios, possibilidades”.
12/03/2015	Pressupostos epistemológicos e pedagógicos que orientam a extensão universitária: a perspectiva freireana
19/03/2015	Análise de relatos de atividades de extensão universitária A extensão universitária no âmbito da UFFS
26/03/2015	Problematização sobre a natureza da ciência (NP1) Filma “A história de Louis Pasteur” – (Dirigido por William Dieterle, duração de 87 min.)
02/04/2015	O conhecimento científico e outros tipos de conhecimentos
09/04/2015	Epistemologia da ciência
16/04/2015	Desmistificando a pesquisa: - Ciência processo e produto - Ciências básicas e aplicadas - Ciências formais e factuais Avaliação escrita, individual e sem consulta (NP1)
23/04/2015	Análise do filme “O jardineiro fiel” (Dirigido por Fernando Meirelles, com duração de 2h8min) – atividade realizada à distância (os estudantes vão assistir o filme e responder questões de análise e interpretação, com destaque para as questões éticas nas ações humanas, notadamente na pesquisa científica)
30/04/2015	Método e metodologia no processo de produção científica Tipos de Pesquisa: - intervenção (experimental e pesquisa-ação) - descrição (survey, estudo de caso/etnografia, pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e histórica);
07/05/2015	Projeto de pesquisa (tema, problema, questões de pesquisa, objetivos e justificativa)
14/05/2015	Projeto de pesquisa (fundamentação/referencial teórico, referencial metodológico e cronograma)
21/05/2015	Técnicas para coleta de dados (NP2)
28/05/2015	Normas técnicas (ABNT) – Citações e referências
11/06/2015	Normas técnicas (ABNT) – formatação de artigo científico (NP2)
18/06/2015	A redação científica (TCC, monografia, relatório parcial e final, artigos, resumos e trabalhos completos em atas/anais de eventos)
25/06/2015	Aspectos éticos da pesquisa científica (autoria e propriedade intelectual)
02/07/2015	A pesquisa como princípio pedagógico

6. METODOLOGIA

Será priorizado o princípio metodológico da construção do conhecimento, sendo este resultado de um processo coletivo e individual de buscas e trocas sucessivas, permeado constantemente pela problematização do conhecimento. Um conjunto de atividades possibilitará esta interação dos estudantes entre si, com a professora da disciplina, demais colaboradores e com





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

os autores estudados. Assim, as aulas serão desenvolvidas através de: problematizações, aulas expositivas dialogadas, projeções de filmes com debates, seminários, estudos dirigidos e relatos de atividades de pesquisa e extensão.

7. AVALIAÇÃO

Em sintonia com o Projeto Pedagógico dos cursos da UFFS, as atividades desenvolvidas ao longo da disciplina fornecerão os elementos necessários para avaliar o grupo de estudantes de forma individual e coletiva. Os mesmos estão em conformidade com a perspectiva crítica, reflexiva e criativa na qual sustenta-se o projeto institucional, comprometido com uma educação cidadã. Desse modo, a avaliação dar-se-á ao longo do processo educacional, levando em consideração:

- A apropriação dos fundamentos que balizam o ensino, a pesquisa e a extensão;
- A capacidade de reconhecer as especificidades destes fazeres e sua organização na universidade e/ou sociedade;
- A capacidade de identificar o papel do “método” no processo de produção do conhecimento e seus desdobramentos no ciclo da pesquisa;
- O reconhecimento de orientações éticas e normas técnicas que envolvem o trabalho científico;

Serão utilizados os instrumentos conforme descrito em NP1 (Problematização + prova escrita, individual e sem consulta) e NP2 (trabalho coletivo + aplicação de normas técnicas). Também comporá a avaliação, o desempenho contínuo do estudante, realizada nos diversos momentos da disciplina, mediante relatório elaborado pela professora.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Conforme o Art. 60 do Regulamento da Graduação da UFFS se o resultado das notas parciais for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, o professor oferecerá novas oportunidades de aprendizagem e avaliação, previstas no Plano de Ensino, antes de seu registro no diário de classe. Tais oportunidades serão oferecidas aos estudantes na sequência do fechamento das notas.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

8. REFERÊNCIAS

8.1. Básicas:

- ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.
- CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.
- FREIRE, P. **Comunicação ou extensão?** São Paulo: Paz e Terra, 1977.
- HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.
- MINAYO, M. C. **Pesquisa Social**: teoria, método e criatividade. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

8.2. Complementares:

- GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.
- GAMBOA, Silvio S. **Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos**: a dialética entre pergunta e resposta. Chapecó: Argos, 2013.
- GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.
- JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro, Imago, 1975. (Série Logoteca).
- MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.
- MORIN, E. **Ciência com Consciência**. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.
- OMMÊS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.
- SEVERINO, Antonio J. Expansão do ensino superior: contextos, desafios, possibilidades. In: **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 14, n. 2, p. 253-266, jul. 2009.