



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Letras Português e Espanhol

**Componente curricular:** GCH050 - Teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano

**Fase:** 5ª Fase - Noturno

**Ano/semestre:** 2016/2

**Número da turma:** 15603

**Número de créditos:** 3

**Carga horária – Hora aula:** 54

**Carga horária – Hora relógio:** 45

**Professora:** Mara Cristina Fortuna da Silva

**Email:** mara.silva@uffs.edu.br

**Atendimento ao Aluno:** Sexta-feira e sábado

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

### 3. EMENTA

1. Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento.
2. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo).
4. Aprendizagem como reestruturação cognitiva.
5. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem
6. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1 GERAL

- Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

#### 4.2 ESPECÍFICOS

- Conhecer a aprendizagem como fatores essenciais para o desenvolvimento humano;
- Conhecer as diferentes teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano;
- Discutir os processos de aprendizagem realizados nas escolas nesta contemporaneidade;

Mara

- Discutir a importância das interações sociais para o desenvolvimento cognitivo e aprendizagem.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
04/03	O Desenvolvimento Infantil – Conceitos e etapas do desenvolvimento humano – Princípios Básicos do Desenvolvimento – Etapas do desenvolvimento e do crescimento Humano.
11/03	Desenvolvimento da Personalidade. Introdução às principais abordagens teóricas em Psicologia do Desenvolvimento. Discussão do Texto: nova cultura da Aprendizagem (In: Aprendizizes e Mestres, capítulo 1 de Juan Inácio Pozzo.
18/03	O aprendizado e o desenvolvimento com base na Teoria de Vygotsky. Os processos de mediação: instrumentos e signos. O processo de internalização. A cultura e a linguagem.
01/04	O significado e o sentido das palavras. O aprendizado que se antecipa ao desenvolvimento. A zona de desenvolvimento proximal e a experiência pedagógica.
08/04	Pensamento concreto, científico, formal e social. Filme: Escritores da Liberdade - Richard La Gravenese (2007). NP1 – 1 – Entrega de Resenha do Filme conforme roteiro apresentado.
15/04	A organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar. Pensamento concreto, científico, formal e social.
22/04	NP1 - 2– Resenha crítica sobre os conceitos de aprendizagem de Vygotsky.
29/04	A escola e sua função - A função da escola e da nova escola.
06/05	A formação de conhecimento e a aprendizagem escolar. O desenvolvimento e aprendizagem na adolescência.
13/05	A organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar. Pensamento concreto, científico, formal e social. Distribuição de temas para seminários.
20/05	1 - O instrumento e o símbolo no desenvolvimento da criança. (in: A formação Social da Mente – Vigostki). 2 – O desenvolvimento da percepção e da atenção.
03/06	2 – O desenvolvimento da percepção e da atenção.
10/06	Palestra sobre o adolescente e a educação formal.
18/06	3- O domínio sobre a memória e o pensamento. Internalização das funções psicológicas superiores.
24/06	4 - Problemas de método. 5 - Interação entre aprendizado e desenvolvimento.
03/07	Discussão sobre: Adolescência e contemporaneidade: efeitos na educação. Texto disponível em: <a href="http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC0000000082005000200035&amp;script=sci_arttext">http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC0000000082005000200035&amp;script=sci_arttext</a>
08/07	NP2 – Avaliação Dissertativa e Objetiva dos conteúdos estudados na disciplina.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Análise e discussão de textos em grupo;

Mare

- Será realizado seminários para avaliar a capacidade de relacionar os conteúdos das disciplinas e as práticas educacionais
- Apresentação de vídeos ilustrativos sobre os conteúdos estudados na disciplina;
- Preparação e apresentação de trabalhos para apresentação em grupo;

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação acontecerá durante todas as aulas através de:

- Participação nas aulas e seminários em sala de aula;
- Presença e trabalhos realizados individualmente ou em sala de aula, em grupos, podendo ser apresentados em sala e finalizando com a entrega de resenha crítica.
- Apresentação de seminários.
- Avaliação dissertativa e objetiva dos conteúdos estudados.

### 7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Ao final de cada atividade serão revistos os conteúdos que não forem assimilados nas avaliações feitas.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. Brasília: Liber livros, 2009.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. p. 127-132.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. São Paulo: Moraes, 1991.

WALLON, Henry. **Psicologia e Educação da Infância**. Lisboa: Estampa, 1986

### 8.2 COMPLEMENTAR

BRUNER, Jerome. **Uma nova teoria de aprendizagem**. Rio de Janeiro: Bloch, 1969.

COLE, Michael. **Desenvolvimento cognitivo e escolarização formal: a evidência da pesquisa transcultural**. In: MOLL, Luís. **Vygotsky e a educação. Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DELVAL, Juan. **Crescer e Pensar: A construção do conhecimento na escola. 2ª reimpressão**. Tradução de Beatriz Affonso Neves. 2002.

DESSEN, Maria Auxiliadora; COSTA-JÚNIOR, Áderson Luiz. **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2005.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico**. São Paulo: Scipione, 1993. **Pensar a educação: contribuições de Vygotsky**. In: CASTORINA, J. A.; LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Org.). **Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate**. São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

*Maria*

OLIVEIRA, Marta Kohl; TEIXEIRA, Edival. **A questão da periodização do desenvolvimento psicológico**. In: OLIVEIRA, Marta Kohl et al. Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002.

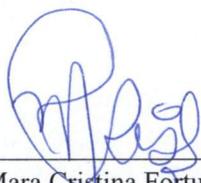
OLIVEIRA, Marta Kohl; OLIVEIRA, Marcos Barbosa de (Org.). **Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e cultura**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

TUNES, Elizabeth; TACCA, Maria Carmen Villela Rosa; MARTÍNEZ, Albertina Mitjás. **Uma crítica às teorias clássicas da aprendizagem e a sua expressão no campo educativo**. Brasília: Linhas Críticas (UnB), 2006. v. 12.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.

\_\_\_\_\_. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

Chapecó, Março de 2016.



---

Profª. Mara Cristina Fortuna da Silva  
Siape: 2246090



---

Coordenador do Curso de Letras  
Santo Gabriel Vaccaro  
Siape: 1835578