

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Curso de Letras
Componente Curricular: Linguística Textual
Fase: 3
Ano/Semestre: 2011/02
Numero de Créditos: 3
Carga horária - Hora Aula: 54
Carga horária - Hora Relógio: 45
Professor: Mary Stela Surdi

2. Objetivo Geral do Curso

< clique aqui >

3. EMENTA

Trajectoria da Linguística Textual. Conceitos de texto. Parâmetros de textualidade. Relação entre texto e contexto. A construção dos sentidos do texto. Interface texto/discurso.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Linguística Textual se propõe a fornecer subsídios teóricos e metodológicos que auxiliem o acadêmico a analisar as práticas existentes no trabalho com o texto. Além disso, quer-se abrir espaço para reflexão sobre a compreensão acerca dos fenômenos que envolvem o texto, tanto nas relações entre texto e contexto, parâmetros de textualidade, construção de sentidos e interface texto/discurso.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Desenvolver competências fundamentais para a análise textual na educação básica.

5.2. ESPECÍFICOS:

Discutir as relações entre coerência e coesão na produção e na revisão de textos;

Analisar diferentes gêneros textuais a partir da noção de parâmetros de textualidade;
Compreender os modos de construção dos sentidos do texto.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
05/08	Plano de ensino , apresentação da disciplina e História da Linguística Textual
12/08	Orientações para o estudo do livro “Desvendando os segredos do texto”
19/08	Gêneros textuais
26/08	Estudo do livro: “Desvendando os segredos do texto”, de Ingedore Koch – Parte I – Ajustando a lupa, com atividade em grupo, avaliativa para NP1 <ul style="list-style-type: none"> • Concepções de língua, sujeito, texto e sentido • Texto e contexto • Aspectos cognitivos do processamento do texto • Os generos do discurso • Texto e hipertexto
02/09 09/09 e 16/09	Estudo do livro: “Redação e textualidade”, de Maria da Graça Costa Val - Primeira parte – pressupostos: <ul style="list-style-type: none"> • Texto e textualidade • Como avaliar a textualidade
23/09	NP1 –atividade avaliativa individual com questões discursivas relacionadas aos conteúdos estudados
30/09, 07/10 e 14/10	Estudo do livro “Coesão e coerência textuais”, de Leonor Lópes Fávero, na íntegra, com atividade avaliativa para NP2 em 14/10, com análise em dupla de textos
21/10	Texto e ensino – leitura e análise de artigos relacionados ao assunto
04/11	NP2 – atividade avaliativa individual com questões discursivas relacionadas ao conteúdo estudado na disciplina
05/11	Recuperação NP2

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- Aulas expositivo-dialogadas
- Leitura e análise de textos de diferentes gêneros do discurso
- Apresentação de seminários a partir da leitura e do estudo de textos teóricos

- Pesquisa em gramáticas e dicionários dos fenômenos da língua-estrutura a serem estudados para solucionar os problemas que se manifestarem nos textos.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

Instrumentos:

NP1 – será constituída por duas notas:

Atividade em grupo

Atividade individual

Recuperação paralela

NP2 – será constituída por duas notas:

Atividade de análise de textos em duplas

Atividade individual

Recuperação paralela

Critérios:

- Participação, sob a forma de questionamentos e intervenções, nas aulas expositivo-dialogadas.
- Pertinência das respostas e das análises às questões propostas.
- Organização, clareza, objetividade, coesão, coerência e consistência nas atividades de apresentação de seminários.
- Coesão, coerência, clareza, consistência argumentativa e adequação à norma padrão na elaboração de textos de análise.
- Adequação dos textos à situação de uso, ao gênero e ao interlocutor.
- Adequação dos textos às convenções da norma padrão (concordância, regência, ortografia, acentuação, pontuação).

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

BEAUGRANDE, R. de; DRESSLER, W. Introduction to text linguistics. New York: Longman, 1981.

DIJK, T. A. Van. Cognição, discurso e interação. São Paulo: Contexto, 1992.

FÁVERO, L. Coesão e coerência textuais. São Paulo: Ática, 1991.

KOCH, I. G. V. Introdução à Linguística Textual: Trajetória e Grandes Temas. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

_____. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2002.

MARCUSCHI, L. A. Cognição, linguagem e práticas interacionais. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.

CITELLI, A. O texto argumentativo. São Paulo: Scipione, 1994.

9.2. ESPECÍFICAS:

CAVALCANTE, M. M.; RODRIGUES, B. B., CIULLA, A. (Orgs.). Referenciação. São Paulo: Contexto, 2003.

FÁVERO, L. Coesão e coerência textual. São Paulo: Cortez, 1991.

FIORIN, J. L. (Org.). Introdução à linguística: Objetos teóricos. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2003.

GUIMARÃES, E. A articulação do texto. São Paulo: Ática, 1992.

KOCH, I. V. A coerência textual. São Paulo: Contexto, 1990.

_____. A coesão textual. São Paulo: Contexto, 1989.

MARCUSCHI, L. A. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MUSSALIM, F.; BENTES, A. N. Introdução à Lingüística: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001. v. I e 2.

_____. Introdução à Lingüística: fundamentos epistemológicos. São Paulo: Cortez, 2004. v. 3.