

**1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** Componente curricular: Introdução ao Curso de Pedagogia e à Profissão de Pedagogo

**Fase:** 1ª

**Ano/semestre:** 2012.2

**Número de créditos:** 3

**Carga horária – Hora aula:** 54h

**Carga horária – Hora relógio:** 45h

**Professor:** Dr. Oto João Petry

**Atendimento ao Aluno:** quarta-feira, das 15h às 17h

**2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Aprender o desenvolvimento histórico da Pedagogia como ciência, em âmbito geral e brasileiro, e da Pedagogia enquanto curso de formação de professores.

**3. EMENTA**

1. O que é pedagogia? 2. A pedagogia como ciência da educação 3. A pedagogia na história. 3. A pedagogia como *locus* de formação do educador e o debate atual. 4. A pedagogia e o pedagogo nas diretrizes curriculares nacionais. 5. Estatuto do magistério do Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Paraná. 6. A profissão do pedagogo. 7. Os desafios atuais da pedagogia no Brasil.

**4. OBJETIVOS****4.1 GERAL**

- Promover, no âmbito das discussões realizadas no componente curricular, a análise crítica da Pedagogia enquanto ciência da educação, nas suas especificidades e da Pedagogia enquanto curso de formação de educadores, enfatizando os aspectos históricos e sociais que envolvem essas duas dimensões.

**4.2 ESPECÍFICOS**

- Estudar o processo histórico da Pedagogia, destacando suas características nos diferentes períodos da História;
- Identificar os autores e as correntes pedagógicas nascidas no contexto brasileiro;
- Reconhecer a história do curso de Pedagogia no Brasil, com destaque para a questão da sua identidade controversa;
- Analisar a legislação pertinente ao curso, em seu aspecto histórico, identificando sua relação com a formação de especialistas em educação e de professores;
- Identificar as atribuições legais e da profissão de Pedagogo em diferentes contextos.

**5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
04/10/2012 (4h)	Apresentação da disciplina, conteúdos e avaliação. Introdução aos tópicos de estudo da disciplina. <b>Texto Cíço: o que é educação?</b>
11/10/2012 (4h)	Introdução ao estudo do curso de Pedagogia e a Pedagogia como Ciência.
18/10/2012 (4h)	O que é, então, a Pedagogia? A Pedagogia enquanto Ciência da Educação.
25/10/2012 (4h)	A Pedagogia como Ciência da Educação: aspectos históricos.
01/11/2012 (4h)	A Pedagogia como ciência da educação: aspectos históricos. <b>Avaliação Parcial 1.</b>
08/11/2012 (4h)	A Pedagogia como Ciência da Educação no Brasil.
22/11/2012 (4h)	O curso de Pedagogia no Brasil: aspectos históricos.
29/11/2012 (4h)	Estudo dos Pareceres CNE/CP 05/2005 e CNE/CP 03/2006; Estudo da Resolução CNE/CP 01/2006.
06/12/2012 (4h)	Estudo do processo que resultou na construção das Diretrizes Curriculares Nacionais para o

	curso de Pedagogia (DCNP).
13/12/2012 (4h)	O curso de Pedagogia e as funções do Pedagogo na atualidade.
20/12/2012 (4h)	O curso de Pedagogia e as funções do Pedagogo na atualidade.
31/01/2013 (4h)	O curso de Pedagogia e as funções do Pedagogo na atualidade.
07/02/2013 (4h)	O curso de Pedagogia e as funções do Pedagogo na atualidade. <b>Avaliação Parcial 2.</b>
21/02/2013 (4h)	Avaliação final e encerramento da disciplina.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivo-dialogadas;
- Leitura e análise de textos teóricos e de introdução;
- Realização de debates a partir do estudo da literatura indicada;
- Pesquisa bibliográfica das temáticas levantadas pelo curso;
- Realização de listas de exercícios críticos e de compreensão

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Conforme o Art. 4 da Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, “a aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2)”.

A avaliação levará em consideração a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade na entrega dos trabalhos.

### Composição da NP1:

- Prova dissertativa (peso 8)
- Conjunto de atividades realizadas em sala de aula (peso 2)

### Composição da NP2:

- Prova dissertativa (peso 8)
- Conjunto de atividades realizadas em sala de aula (peso 2)

### Recuperação:

A recuperação dos conteúdos será feita do seguinte modo: em relação à NP1 e NP2, será realizada uma nova prova, cuja nota será somada à anterior e dividida por 2. A nota atribuída ao conjunto de atividades em sala de aula não será objeto de recuperação. A NP1 e NP2 será o resultado da média ponderada dos dois instrumentos avaliativos.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

- GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. **O que é Pedagogia**. São Paulo: Brasiliense, 2007.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 1998.
- PIMENTA, Selma G. (Coord.) **Pedagogia, Ciência da Educação?** São Paulo: Cortez editora, 1997.
- SAVIANI, Dermeval. **A pedagogia no Brasil: história e teoria**. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.
- \_\_\_\_\_. (Org). **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente**. São Paulo: Cortez Editora, 1999.
- SILVA, Carmem Sílvia Bissoli. **Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade**. Campinas-SP: Autores Associados, 1999. (Coleção Polêmicas de Nosso Tempo).

### 8.2 COMPLEMENTAR

- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução no 1, de 15 de maio de 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. **Diário Oficial da União**, Brasília, 16 mai. 2006, Seção 1, p.11.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CP no 5/2005**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Brasília: CNE, 13, dez. 2005. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: abr. 2006.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CP no 3/2006**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Brasília: CNE, 21, fev., 2006. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: abr. 2006.
- BRZEZINSKI, Iria. **Pedagogia, pedagogos e formação de professores: busca e movimento**. Campinas-SP: Papirus, 1996.
- BISSOLLI DA SILVA, Carmem Sílvia. Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia no Brasil: um tema vulnerável as investidas ideológicas. **ANAIS ANPED**. Caxambú, 2000. Disponível em: <<http://anped.org.br/>>. Acesso em: dez. 2006.

DURLI, Zenilde. **O processo de construção das diretrizes curriculares nacionais para o curso de pedagogia: concepções em disputa.** Tese (Doutorado) – Universidade Federal de Santa Catarina. Programa de Pós-Graduação em Educação, 2007. (p.14-50).

DURLI, Zenilde; BAZZO, Vera Lúcia. Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia: concepções em disputa. **Revista Atos de Pesquisa** v. 3, p. 1, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 25. ed. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico – crítica: primeiras aproximações.** 3. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1992.

SNYDERS, Georges. **Pedagogia progressista.** Coimbra: Livraria Almedina, 1974.

SNYDERS, Georges. **Para onde vão as pedagogias não-diretivas.** 2. ed. Lisboa: Moraes, 1978.

Chapecó, (SC), 04 de outubro de 2012.

Prof. Dr. Oto João Petry  
[oto.petry@uffs.edu.br](mailto:oto.petry@uffs.edu.br)