



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Português e Espanhol - Licenciatura

Componente curricular: Oficina II – Oficina de Análise Sintática

Fase: 6ª

Ano/semestre: 2013/2

Número de créditos: 1

Carga horária – Hora aula: 18

Professora: Núbia Saraiva Ferreira Rech

E-mail: nubia@uffs.edu.br

2. EMENTA

Prática de análise, descrição e sistematização de dados linguísticos, com foco no componente sintático.

3. OBJETIVO

3.1 GERAL

Desenvolver a habilidade de análise de dados linguísticos.

3.2 ESPECÍFICOS

Capacitar o aluno a:

- aplicar seu conhecimento de sintaxe ao ensino desse componente na educação básica;
- refletir sobre o conhecimento das regras sintáticas da língua e o ensino.

4. JUSTIFICATIVA

A formação teórica do aluno na área de linguística é essencial para que ele entenda a língua que fala e, assim, possa refletir sobre sua prática docente. Esta disciplina possibilita a integração entre o conhecimento linguístico do aluno sobre a sintaxe do português e sua prática docente.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º encontro – 5h/a	<ul style="list-style-type: none">– Plano de ensino Como ensinar na tradição gramatical os seguintes conteúdos (relacionando conhecimento linguístico e prática de ensino): <ul style="list-style-type: none">– Os núcleos da oração ou “predicadores”; <ol style="list-style-type: none">1. Predicador verbal;2. Predicador nominal;3. Predicador verbal e nominal simultaneamente.
2º encontro – 5h/a	Como ensinar na tradição gramatical os seguintes conteúdos (relacionando conhecimento linguístico e prática de ensino): <ul style="list-style-type: none">– Os predicadores verbais e seus complementos;– Determinação das funções sintáticas dos constituintes da sentença: sujeito, núcleo do predicado, complemento direto (objeto direto), complemento indireto (objeto indireto) e adjunto adverbial.
3º encontro – 5h/a	Como ensinar na tradição gramatical os seguintes conteúdos (relacionando conhecimento linguístico e prática de ensino): <ul style="list-style-type: none">– Funções sintáticas do adjetivo (adjunto adnominal vs predicativo);– Complemento nominal;– Relação de subordinação (encaixe de sentenças).
4º encontro – 3h/a	- Avaliação escrita individual.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão utilizados os seguintes procedimentos metodológicos durante as aulas do componente curricular:

- Aulas expositivas com o intuito de propiciar a discussão sobre os temas referentes ao componente curricular;

ATENDIMENTO AOS ALUNOS NO CONTRATURNO

A professora disponibilizará as quartas-feiras, das 14h às 16h, para atendimento aos alunos na sala dos professores de Letras da UFFS. O aluno deverá agendar o horário de sua orientação previamente com a professora através do e-mail nubia@uffs.edu.br. Atendimento em outros horários será possível, desde que agendados com antecedência mínima de 48 horas, respeitando-se a disponibilidade da docente.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Será aplicada uma avaliação individual escrita com peso 10,0. Os alunos com média inferior a seis poderão fazer uma prova de recuperação, versando sobre todo o conteúdo da disciplina. Esta terá peso 10,0 e substituirá a nota da primeira prova.

Para ser aprovado, o aluno deverá ter frequência igual ou superior a 75% na disciplina.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

- CARONE, F. B. **Morfossintaxe**. São Paulo: Ática, 1998.
- FIORIN, J. L. (org.) **Introdução à linguística**: princípios de análise.
- MIOTO, C.; SILVA, M. C. F.; LOPES, R. E. V. **Novo manual de sintaxe**. Florianópolis: Insular, 2007.
- MIRA MATEUS, M. H. *et al.* **Gramática da Língua Portuguesa**. Lisboa: Caminho, 2003.
- PERINI, M. A. **Princípios de Linguística Descritiva**. São Paulo: Parábola, 2006.
- KATO, M. A.; NASCIMENTO, M. do; CASTILHO, A. T. (Orgs.). **Gramática do Português Culto Falado no Brasil**: a construção da sentença. vol. 3. Campinas: Editora da UNICAMP, 2009

8.2 COMPLEMENTAR

- BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2009.
- CARONE, F. B. **Morfossintaxe**. São Paulo: Ática, 1998.
- FRANCHI, C. **Mas o que é mesmo gramática**. São Paulo: Parábola, 2006.
- MIOTO, C.; FIGUEIREDO SILVA, M. C.; LOPES, R. V. **Novo Manual de Sintaxe**. Florianópolis: Insular, 2004.
- MIRA MATEUS, M. H. *et al.* **Gramática da Língua Portuguesa**. Lisboa: Caminho, 2003.
- NEVES, M. H. de M. (Org.). **Gramática do português falado VII**: novos estudos. Campinas: Ed. Unicamp/Humanitas, 1999. v. 8.
- _____. **Que gramática estudar na escola**. São Paulo: Contexto, 2003.
- PERINI, M. A. **Princípios de Linguística Descritiva**. São Paulo: Parábola, 2006.
- _____. **Para uma nova gramática do português**. São Paulo: Ática, 2007.
- SAUTCHUK, I. **Prática de morfossintaxe**. São Paulo: Manole, 2006.
- TRAVAGLIA, L. C. **Gramática**: ensino plural. São Paulo: Cortez, 2003.

Chapecó-SC, 25 de setembro de 2013.

Prof. Dra. Núbia Saraiva Ferreira Rech