



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Geografia Licenciatura (Campus Chapecó-SC)

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado: Prática de Ensino em Geografia I

Campus: Chapecó/SC

Fase: 6ª - 2015/1 - Créditos: 6

Curso: Noturno

Carga Horária – Hora Aula: 108

Carga horária – Hora Relógio: 90

Professor: Adriana Maria Andreis

Endereço eletrônico: adriana.andreis@uffrs.edu.br

Atendimento: terça-feira (14h00 às 17h00) e quarta-feira (15:00 às 18:00).

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental.

3. EMENTA

Análise dos processos da inserção do conhecimento geográfico enquanto disciplina escolar. Análise dos pressupostos teóricos e epistemológicos que envolvem o conhecimento geográfico no ensino fundamental. Alcance do domínio dos conteúdos e metodologias que envolvem o ensino de Geografia no ensino fundamental. Observação de atividades didático pedagógicas no ensino fundamental.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Vivenciar a realidade escolar, dialogando com os sujeitos escolares e observando atividades didático-pedagógicas vinculadas ao ensino da Geografia no Ensino Fundamental. Analisar os processos de inserção do conhecimento geográfico enquanto disciplina escolar. Preparar o estudante para a docência em Geografia.

4.2. ESPECÍFICOS

- a) Dialogar com a escola, dela se aproximando, para com ela aprender.
- b) Compreender os sujeitos (adolescentes-adolescentes e adolescentes-jovens), estudantes do Ensino Fundamental.
- c) Analisar possibilidades pedagógicas no ensino de Geografia no Ensino Fundamental.
- d) Refletir sobre as diretrizes legais que dão sustentação ao estágio curricular supervisionado como prática de Ensino em Geografia.
- e) Dialogar com os professores e estudantes do Ensino Fundamental.
- f) Dialogar com a coordenação, orientação e direção da escola.
- g) Elaborar diários de bordo das atividades desenvolvidas com a escola.
- h) Analisar importância dos conceitos e categorias que sustentam a análise geográfica;

- i) Conceituar escola e ensino de Geografia;
- j) Discutir processos de ensinar e de aprender;
- k) Debater o papel do professor de Geografia e do conhecimento geográfico no Ensino Fundamental;
- l) Analisar os processos de constituição do professor-pesquisador;
- m) Observar, elaborar relatório e debater a realidade escolar e o trabalho pedagógico de ensino da Geografia no Ensino Fundamental.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro	Proposta do plano de ensino e referenciais teóricos – A importância da escola e do ensino de Geografia.
2º Encontro	A aula de Geografia no Ensino Fundamental – pressupostos, desafios e possibilidades de ensino-aprendizagem do 6º ao 9º ano.
3º Encontro	Inclusão e interdisciplinaridade no Ensino de Geografia no Ensino Fundamental.
4º Encontro	O Relatório de Estágio – organização e a perspectiva da pesquisa-ação.
5º Encontro	Os sujeitos do Ensino Fundamental – adolescente-adolescente e adolescente-jovem I
6º Encontro	Os sujeitos do Ensino Fundamental – adolescente-adolescente e adolescente-jovem II
7º Encontro	Diálogo com o Projeto Político Pedagógico da Escola. Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados das relações teórico-conceituais, com a Geografia e o ensino de Geografia I.
8º Encontro	Diálogo com o Projeto Político Pedagógico da Escola. Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados das relações teórico-conceituais, com a Geografia e o ensino de Geografia II.
9º Encontro	Diálogo com os professores da escola. Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados, na modalidade de diário de bordo I.
10º Encontro	Diálogo com os alunos do Ensino Fundamental. Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo II.
11º Encontro	Orientações de Estágio - relacionadas com as vivências da docência no Ensino Fundamental (A). Elaboração de Relatório de Estágio
12º Encontro	Participação em reuniões de professores. Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo III.
13º Encontro	Participação de recreios na escola com os professores. Observação de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo IV.
14º Encontro	Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental –

	registros supervisionados na modalidade de diário de bordo – no componente curricular Geografia (V)
15º Encontro	Orientações de Estágio - relacionadas com as vivências da docência no Ensino Fundamental (B). Elaboração de Relatório de Estágio
16º Encontro	Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo – no componente curricular Geografia (VI)
17º Encontro	Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo. no componente curricular Geografia (VII)
18º Encontro	Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo no componente curricular Geografia (VIII)
19º Encontro	Orientações de Estágio - relacionadas com as vivências da docência no Ensino Fundamental (C). Elaboração de Relatório de Estágio
20º Encontro	Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo – em outro componente curricular (IX)
21º Encontro	Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo – em outro componente curricular (X)
22º Encontro	Orientações de Estágio - relacionadas com as vivências da docência no Ensino Fundamental (D). Elaboração de Relatório de Estágio
23º Encontro	Análise das vivências escolares – orientações acerca do relatório de estágio. (II)
24º Encontro	Seminário – 01: Autoavaliação da turma a respeito do desenvolvimento do estágio de “observação” e os desafios da docência.
25º Encontro	Diálogo personalizado 01 com cada acadêmico – análise da vivência da docência, das elaborações e das aprendizagens em geral, com o Estágio I, com o Ensino Fundamental.
26º Encontro	Diálogo personalizado 02 com cada acadêmico – análise da vivência da docência, das elaborações e das aprendizagens em geral, com o Estágio I, com o Ensino Fundamental.
27º Encontro	Avaliação final
28º Encontro	Recuperação

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O Componente curricular Estágio Curricular Supervisionado tem como objetivo fundamental a promoção do encontro do acadêmico, futuro professor de Geografia, com a escola. Trata-se de um movimento no qual o acadêmico conhece e convive com a escola no período de um semestre letivo. É, assim, um processo de autoanálise e autoavaliação do acadêmico, que se coloca na condição de aprendiz. Com esse sentido, compõe a metodologia do componente, a análise de pressupostos

teóricos relacionados com o estágio na escola, considerando os sujeitos que a constituem, professores, alunos, equipe diretiva e comunidade escolar. Esse processo compreende aulas expositivas, com leitura e discussão de textos relacionados aos referentes conteúdos. Seminários com leituras de textos relacionados ao ensino da Geografia na Educação Básica, os sujeitos do processo de ensino-aprendizagem e o exercício da docência. Acompanhamento e elaborações relativas às aulas e demais diálogos (entrevistas, reuniões pedagógicas) com as escolas de Educação Básica. Elaboração e apresentação de relatório de estágio curricular supervisionado. Também implica em assistência de 12 horas-aula de Geografia e de 6 horas-aula de outra disciplina no Ensino Fundamental. Compõe as atividades, o estudo do Projeto Político Pedagógico, diálogo com os professores, alunos e equipe diretiva, participação em reuniões escolares e recreios com professores e alunos. Os movimentos serão registrados na forma de diário de bordo que comporá as supervisões e o relatório de estágio que deverá ser entregue no final do semestre e da sua participação no seminário integrado, na forma de exposição dialogada com os demais alunos do curso de Geografia, que estão realizando o estágio.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Supõe processo contínuo de análise e sistematização das reflexões, das discussões teóricas e envolvendo a prática pedagógica, em suas implicações metodológicas e conceituais. Nesse sentido serão avaliados os envolvimento nas atividades de estágio na escola, nas elaborações textuais escritas, nas participações e envolvimento nas aulas e na elaboração do relatório de estágio. Critérios para a avaliação: conhecimentos conceituais pedagógicos e geográficos envolvidos, postura investigativa, acadêmica e profissional, processo de elaboração oral e escrita, envolvimento e organização. A avaliação se caracteriza pela realização de todas as atividades preparatórias para o encontro com a escola, a vivência com uma escola, elaboração de relatório e participação no seminário integrado.

NP1:

- a) Participação/realização e organização do estágio com a escola. (encaminhamentos)
- b) Elaborações de análises a partir de leitura de textos e questões problematizadoras.

NP2:

- a) Relatório de Estágio.
- b) Participação efetiva (entendida como apresentação de análise oral) no seminário integrado.

MF = NP1 (50%) + NP2 (50%)

MF = Média Final.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

Obs.: Haverá atividades de Recuperação durante o desenvolvimento das atividades.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

A realização do estágio na escola tem relação de dependência com o calendário escolar. Trata-se de um movimento teórico/prático que, portanto, não pode ser compensado com outra atividade e a qualquer tempo. Caso o aluno não realize esse processo, serão estudadas viabilidades para oportunizar que o realize em horários alternativos, dentro da disponibilidade e organização da escola e em acordo com o calendário acadêmico da UFFS.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ALMEIDA, R. D.; PASSIM, E. Y. **O espaço geográfico, ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELAR, S. **Educação Geográfica: teoria e prática docente**. São Paulo: Contexto, 2005.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI H. C.; SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A. **Geografia em sala de aula** – práticas e reflexões. 4. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2003.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de geografia: Práticas e textualizações no cotidiano**. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Mediação, 2003.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. **Geografia em perspectiva**. São Paulo: Editora Contexto, 2002.

8.2 COMPLEMENTAR

BRASIL: Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio**. Brasília: Ministério da Educação, 1999.

GIROUX, Henry. **Teoria e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

PIRELLI, Maria Aparecida de Souza. Uma epistemologia dos conteúdos das disciplinas científicas: as contribuições da transposição didática. **Série-Estudos** – Periódico do Mestrado em Educação da UCDB. Campo Grande: UCDB, n. 7 (abril), 1999.

PULASKI, Mary Ann Sepencer. **Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança**. Tradução: Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1986. 230 p.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Trad. José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barrelo, Solange Castro Afeche. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **Pensamento e Linguagem**. Trad. Jefferson Luiz Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

8.3 SUGESTÕES

CALLAI, Helena Copetti. **A formação do profissional da geografia- o PROFESSOR**, Ijuí-RS. Editora Unijui. 2013

_____. (org.). **Educação Geográfica: reflexão e prática**. Ijuí: Editora da UNIJUI, 2011.

ANDREIS, Adriana Maria. **Ensino de Geografia: fronteiras e horizontes**. Porto Alegre: Compasso, 2012.

CARLOS, Ana Fani A. (org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2006.

_____. (org.) **Novos caminhos da geografia**. São Paulo: Contexto, 2001.

CASTROGIOVANNI, A. C.; SCHAFFER, N. A.; KAERCHER, N. A. **Um globo em suas mãos**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

_____. **A geografia escolar e a cidade: ensaios de geografia para a vida urbana cotidiana**. São Paulo: papiros, 2008.

MORAIS, Eliana M. B.; MORAES, Loçandra B. de. **Formação de professores: conteúdos e metodologias no ensino de geografia**. Goiânia: Vieira, 2010.

PONTUSCHKA, Níbia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Nuria Hanglei. **Para ensinar e aprender geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.

REGO, Nelson; AIGNER, Carlos; PIRES, Cláudia; LINDAU, Heloísa. **Um pouco do mundo cabe nas mãos: geografizando em educação o local e o global**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

TONINI, I. M.; GOULART, L.B.; MILITZ, R. E.; MYPYCZYNSKI, M.; CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A. (org.). **O Ensino de Geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: Editora

da UFRGS, 2011.

Professor

Coordenador do curso