

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: PEDAGOGIA

Componente Curricular: INICIAÇÃO A PRÁTICA CIENTÍFICA

Fase: SEGUNDA FASE

Ano/Semestre: 2010/2

Numero de Créditos: 04

Carga horária - Hora Aula: 74

Carga horária - Hora Relógio: 60

Professor: AURELIA LOPES GOMES

2. Objetivo Geral do Curso

“Formação de professores para a Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental”

3. EMENTA

O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. JUSTIFICATIVA

O contexto do ensino universitário brasileiro vem sofrendo mudanças significativas nos últimos anos, o que nos remete a importância da formação dos graduandos com ampla preparação técnico-profissional para a atuação no mundo do trabalho e agentes de desenvolvimento do conhecimento em sua área de atuação. Por sua vez, esta preparação envolve não apenas o manejo de técnicas e métodos específicos, mas também uma profunda análise histórica da intencionalidade da produção e utilização deste saber, a fim de que o profissional possa intencionalizar suas práticas, sejam profissionais ou de pesquisa. Por isso, uma sólida reflexão sobre os fundamentos da ciência associada à iniciação nos métodos e técnicas de pesquisa por meio da prática de

atividades iniciais de produção do conhecimento se caracteriza uma atividade fundamental na futura prática docente.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Sensibilizar os(as) alunos(as) para a reflexão acerca do contexto universitário, bem como apresentar e discutir as concepções de ciência e método na produção do conhecimento acadêmico.

5.2. ESPECÍFICOS:

- a) Inserir o(a) aluno(a) no universo acadêmico (ensino, pesquisa e extensão).
- b) Capacitar o(a) aluno(a) quanto aos instrumentos da produção de conhecimento acadêmico.
- c) Situar o aluno no campo político-acadêmico.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
17.08.2010	Apresentação do professor e atividade de recepção dos alunos no segundo semestre .
24.08.2010	Apresentação da ementa e plano de ensino. Pesquisa científica e formação de nível superior.
31.08.2010	Pesquisa científica e formação de nível superior.
14.09.2010	Metodologia científica e construção do conhecimento
21.09.2010	Descobertas científicas essenciais para o desenvolvimento da humanidade
28.09.2010	Principais formas de conhecimento Características do conhecimento científico Classificações dos conhecimentos na estrutura atual de formação acadêmica
05.10.2010	Avaliação bimestral
19.10.2010	Tipologia da pesquisa científica
26.10.2010	Tipologia da pesquisa científica
09.11.2010	Aplicação de um método de pesquisa de campo
16.11.2010	Formatação do trabalho científico
23.11.2010	Formatação do trabalho científico
30.11.2010	A proteção do direito autoral e de patentes no Brasil Métodos de extensão universitária

04.12.2010	Sistemas de produção, fomento e divulgação da pesquisa no Brasil
07.12.2010	Avaliação Final
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivas e dialogadas.
 Utilização de apresentação em multimídia
 Leitura e interpretação de textos.
 Produção textual pelos alunos.
 Realização de trabalhos acadêmicos

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Critérios de avaliação a serem observados:
 Assiduidade, frequência e participação nas discussões;
 Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;
 Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas de pesquisa;
 Instrumentos avaliativos:
 Prova escrita;
 Seminários de pesquisa ou de discussão;
 Produções textuais;
 Atividades de extensão articuladas na disciplina ou com disciplinas afins;

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

ALVES, R. Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e as suas regras. 4 ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUI, M. Escritos sobre a Universidade. SP: Ed. UNESP, 2001.
CHASSOT, Attico. A ciência através dos tempos. 16 ed. São Paulo: Moderna, 2004, p. 13.
DEMO, Pedro. Desafios modernos da educação. 15 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
GONSALVES, E. P. Iniciação à Pesquisa Científica. Campinas: Alínea, 2001.
HENRY, J. A Revolução Científica: e as origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.
MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.
SEVCENKO, N. A Corrida para o Século XXI: no loop da montanha-russa. São Paulo: Cia das Letras, 2001.
SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

9.2. ESPECÍFICAS:

APPOLINÁRIO. Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.
AXELROD, A. Ciência a Jato: 200 fatos científicos que transformaram o mundo apresentados em ordem cronológica. Rio de Janeiro: Record, 2005.
BOGDAN, Robert & BILKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.
D'ACAMPORA, A. J. Investigação científica. Blumenau: Nova Letra, 2006.
GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
GALLIANO, A. G. O Método Científico: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.
REY, L. Planejar e Redigir Trabalhos Científicos. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.
OMMÈS, R. Filosofia da ciência contemporânea. São Paulo: Unesp, 1996.
SANTOS, A. R. dos. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 6 ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
SILVER, Brian L. A escalada da ciência. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.