



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: PEDAGOGIA

Componente curricular: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I – TCC I

Fase: 8ª

Ano/semestre: 2013.2

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: SOLANGE MARIA ALVES

Atendimento ao Aluno: QUINTAS-FEIRAS DAS 16:00 HORAS ÀS 18:00 HORAS.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. Elaboração de um trabalho final de curso, contemplando um tema relevante para a área da educação, associando os estudos teóricos com a prática investigativa e pedagógica em educação. O trabalho poderá ser do tipo monográfico; Produção de artigo científico vinculado a projetos de pesquisa, ensino e extensão; Confecção de produtos didáticos-pedagógicos dirigidos ao âmbito educacional, cujos processos e resultados sejam documentados. Esta primeira etapa será constituída dos seguintes momentos:

- a) Escolha do objeto de estudo e investigação;
- b) Elaboração do projeto de pesquisa;
- c) Revisão de Bibliografias e Fontes pertinentes ao tema estudado.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Realizar a mediação entre a teoria e a prática em relação às questões educacionais por meio da construção de um projeto de pesquisa.

4.2. ESPECÍFICOS

- 4.2.1. Exercitar a autonomia intelectual através da definição, organização de

- estudos de temas relativos ao processo educativo;
- 4.2.2. Identificar objetos de estudo no âmbito da prática educativa
- 4.2.3. Desenvolver projeto de pesquisa ou de intervenção didático-pedagógica demonstrando coerência metodológica e aprofundamento teórico.
- 4.2.4. Apropriar-se ativa e adequadamente de procedimentos relativos ao uso da pesquisa na ação educativa escolar.
- 4.2.5. Exercitar processos de organização de eventos de socialização de estudos no âmbito dos objetos previstos para o TCC I

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	DATA	C.H 72 h.aula	DIA DA SEMANA	ATIVIDADE
1	17.09.13	5	terça-feira	conversa inicial sobre o componente curricular TCC - apresentação de ementa - apresentação e leitura do regulamento - apresentação de orientadores e temas - definição de cronograma de trabalho
2	24.09.13	5	terça-feira	- primeiro contato e definição da orientação, do tema e tipo de TCC (artigo científico, produção material didático, estudo monográfico...) - definição de plano de trabalho junto à orientação e apresentação deste à coordenadora do TCC
3	01.10.13	5	terça-feira	- apresentar à coordenação de TCC os resultados do trabalho até aqui
4	07.10.13	5	segunda-feira	- estudo e projeto
5	14.10.13	5	segunda-feira	- estudo e projeto
6	29.10.13	5	terça-feira	- estudo e projeto
7	26.11.13	5	terça-feira	- estudo e projeto
8	30.11.13	5	sábado	apresentar resultados do projeto à coordenação (np1.1)
9	07.12.13	5	sábado	ESTUDOS e projeto
10	14.12.13	5	sábado	estudos e projeto
11	21.12.13	5	sábado	encaminhamento dos resultados à coordenação do TCC – (np1.2) - fechar NP1 em diálogo com prof. Orientador/a
12	07.01.14	2	terça-feira	- estudos decorrentes das demandas do projeto e preparação do seminário de socialização.
	11.01.14	2	sábado	preparação para seminário de socialização.
13	14.01.14	3	terça-feira	SEMINÁRIO de socialização dos projetos
14	03.02.14	5	segunda-feira	seminário de socialização dos projetos (np2.1).
15	10.02.14	5	segunda-feira	seminário de socialização dos projetos(np2.2). - entrega dos trabalhos à coordenação (cópia física) com parecer avaliativo do prof. Orientador/a.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O componente curricular TCC I, pela sua especificidade, se realiza com base em encontros com a coordenação do componente mas, sobretudo, através dos diálogos e aprofundamentos do objeto de estudo definido pela estudante junto com sua orientadora ou orientador.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Dentro de um perfil de pedagogo voltado para a pesquisa, a construção da autonomia intelectual, a reflexão e o compromisso com a dimensão teórico-prática da práxis pedagógica escolar, instalam-se os parâmetros para um processo avaliativo sério e comprometido.

Neste sentido e de acordo com o perfil de pedagoga/o desejado, serão encaminhados procedimentos que privilegiem, a partir da construção social do saber, momentos de avaliação individual que permitam a retomada do processo sempre que necessário, e o avanço do mesmo na medida em que superem, não meramente as etapas do currículo, mas a compreensão e as implicações dos conteúdos trabalhados. coerentemente com a PORTARIA Nº 263/GR/UFGS/2010, especialmente em seus artigos 50, 51 e 52.

Atenta ao perfil de egresso desejado, a avaliação, concebida como movimento dialético que permite a retomada permanente do processo pedagógico deverá estar orientada por critérios:

COGNITIVOS:

- autonomia intelectual: busca do conhecimento, questionamentos pertinentes.
- Atitude investigadora
- relação e coerência entre teoria e prática: capacidade de compreensão e aplicação do conhecimento

PROCEDIMENTAIS

- habilidade de comunicação oral e escrita.
- organização do processo de estudo de acordo com as demandas do objeto de estudo nesta etapa do TCC.
- uso adequado da metodologia científica

ATITUDINAIS:

- cooperação, solidariedade e compromisso com atividades coletivas
- participação ativa
- cumprimento dos acordos (horário, leituras prévias indicadas, desenvolvimento das atividades previstas junto à orientação, etc.)

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- atividades individuais e coletivas realizadas para o cumprimento das tarefas emanadas do TCC I de acordo com o objeto de estudo.
- seminários de socialização dos objetos de TCC I
- organização de projeto de TCC I

ORGANIZAÇÃO:

Art. 55. A verificação do alcance dos objetivos previstos nos planos de ensino, em cada disciplina, será realizada por meio da aplicação de diferentes instrumentos de avaliação, resultando no registro de 2 (duas) Notas Parciais (NP). O primeiro registro (NP1) deverá ser realizado no transcorrer de até 50% do semestre letivo; o segundo registro (NP2) até o final do semestre letivo. (PORTARIA Nº 263/GR/UFFS/2010)

1. Comporão **NP1** atividades desenvolvidas em acordo com o orientador entregues nos prazos determinados pelo cronograma deste componente curricular.
2. Comporão **NP2** atividades relativas ao desenvolvimento do projeto de TCC I: seminários previstos no cronograma e entrega do projeto em cópia física ao final do processo acompanhado de parecer avaliativo do orientador ou da orientadora.

Será considerado apto a avançar o/a estudante que cumprir os requisitos fundamentais da disciplina, em acordo com o artigo 56 da PORTARIA Nº 263/GR/UFFS/2010.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

A serem definidas conforme o projeto do acadêmico/a em diálogo com seu orientador ou sua orientadora.

8.2 COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa.** 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 1999.

GRESSLER, Lori. **Introdução à pesquisa: projetos e relatórios.** São Paulo: Loyola, 2003.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber.** Porto alegre: Artes Médicas do Sul; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ Marli D. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa: uma introdução.** São Paulo: EDUC, 1996.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa Social e Ação Pedagógica: conceitos, métodos e práticas.** São Paulo: Loyola, 2003.

SILVEIRA, Amélia et al. (Coords.). **Roteiro Básico para apresentação e editoração de teses, dissertação e monografia.** Blumenau: Edifurb, 2009.

ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. T. (Orgs.). **Itinerários de pesquisa. Perspectivas qualitativas na Sociologia da Educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

8.3 SUGESTÕES