

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** PEDAGOGIA

**Componente Curricular:** ALFABETIZAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA I

**Fase:** 4

**Ano/Semestre:** 2011/2

**Numero de Créditos:** 04

**Carga horária - Hora Aula:** 60

**Carga horária - Hora Relógio:**

**Professor:** MARIA LUCIA MAROCCO MARASCHIN

### 2.OBJETIVO GRAL DO CURSO

-Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

### 3.EMENTA

Os aspectos cognitivos pertinentes ao processo de escolarização de crianças, jovens e adultos em sociedades de tradição oral e escrita. 2. As relações de poder no uso da linguagem. 3. Linguagem e identidade. 4. Preconceito lingüístico e a hierarquização das diferentes línguas e dos diferentes falares no Brasil e no mundo. 5. A alfabetização como questão nacional no Brasil. 6. Alfabetização, letramento, analfabetismo de resistência, alfabetização de opressão, letrismo funcional, letrismo afuncional. 7. Contribuições da Lingüística, da Psicolingüística e da Sociolingüística para a alfabetização. 8. Métodos de alfabetização. 9. Legislação e políticas de alfabetização

### 4.JUSTIFICATIVA

O componente curricular Alfabetização teoria e prática I, objetiva sintonizar o estudante do curso de pedagogia acerca das peculiaridades formativas que tipificam a ação educativa do pedagogo a ser desenvolvidas em diferentes níveis e áreas de ensino no que tange as práticas alfabetizadoras. O propósito desta inclusão na matriz curricular do curso de pedagogia, intenta a compreensão da alfabetização como um processo de interlocução que perpassa a educação infantil, os anos iniciais do ensino fundamental, o curso de magistério a nível médio e a educação de jovens e adultos, no contexto ético político da diversidade de línguas e linguagens e seus signos e significados.

Vale destacar que esta disciplina, componente curricular específico contempla em suas especificidades a relação e o movimento teoria e prática como dimensões indissociáveis e articuladas entre si, buscando na medida do possível uma dimensão interdisciplinar.

### 5-OBJETIVO GERAL

Possibilitar reflexões teórico/práticas sobre as questões relacionadas à linguagem e seu uso sob as perspectivas cultural, psicológica, política, sócio-econômica, metodológicas e legais, tendo a alfabetização e suas linguagens como referências.

#### 5.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Estudar as políticas nacionais de alfabetização em seus diferentes movimentos históricos e políticos, confrontando-os com os impactos e as significações elaboradas;
- Identificar as diferenças teórico/práticas que subsidiam o processo de alfabetização e letramento nas diferentes faixas etárias, processos e metodologias;
- Conhecer os métodos tradicionais de ensino/aprendizagem, suas práticas avaliativas e conseqüências;
- Analisar a concepção teórico-metodológica presentes e materiais didáticos, tais como: cartilhas, livros didáticos de alfabetização, parâmetros curriculares-PCNs, e a Proposta Curricular de Santa Catarina;
- Analisar a proposta de alfabetização através do texto, desenvolvendo as atividades que lhes são pertinentes: leitura, análise lingüística e produção de textos;
- Analisar os fundamentos da alfabetização estética e sua contribuição do trabalho de alfabetização;

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

DATA	ENCONTRO	CONTEUDO
01/08/11	1º	Discussão do plano de ensino: apresentação da ementa, identificação e inclusão de expectativas e necessidades
08/08/11	2º	Seminário: Coleção : O Homem e a comunicação – Ruth Rocha e Otávio Roth-Discussão sobre a história da escrita e suas interfaces( histórias do papel, livro, lápis, escrita.gestos e símbolos, tintas, etc) Leitura, síntese e apresentação.
17/08/11	3º	Práticas alfabetizadoras: Seleção de textos mobilizadores da história da alfabetização no Brasil às práticas alfabetizadoras chegando ao Ensino Fundamental dos 9 anos
22/08/11	4º	Leitura do Livro: A importância do ato de ler – Paulo Freire -
29/08/11	5º	História - Legislação e políticas de alfabetização – Da alfabetização da criança à alfabetização do adulto. – Livro: Lições da Prática – UNESCO/ONU -Artigo: Aproximações entre as idéias de Freire e Vygosky: importância para a prática pedagógica com jovens e adultos - Tânia Maria de Melo Moura.
05/09/11	6º	Seminário:A importância do ato de ler: Paulo Freire - Discussão sobre o iletrismo/letrismo - O ser e as letras: da voz a letra um caminho que construímos todos (Jean Biarnés)- Rev.Fac.Educ. vol. 24. N.2.São Paulo. Jul/Dez.1998.
12/09/11	7º	As relações de poder no uso da linguagem. Língua, linguagens, signos e significados. Artigo: -Os aspectos cognitivos pertinentes ao processo de escolarização de crianças, jovens e adultos em sociedades de tradição oral e escrita. Livro: Mapa do analfabetismo do Brasil – INEP- Livro:Alfabetização e lingüística –Luiz Carlos Cagliari (10 ed. 2005.) (A fala-A escrita-leitura); Linguagem e Ensino Livro de João Wanderley Geraldi (1998) -
19/09/11	8º	-Alfabetização, letramento, analfabetismo de resistência, alfabetização de opressão, letrismo funcional, letrismo afuncional. “Alfabetização” e “Letramento”: construção de novos significados (Nilce da Silva); Revista Eletrônica Acolhendo a Alfabetização nos Países de Língua Portuguesa” Sítio Oficial: <a href="http://www.mocabras.org">www.mocabras.org</a> -Letramento e alfabetização: as muitas facetas* Magda Soares – UFMG- Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita <b>-Alfabetização e letramento: refletindo sobre as atuais controvérsias</b> -Lúcia Lins Browne Rego -Alfabetização e letramento: a pequena diferença que faz muita diferença - Maria

		Christine Berdusco Menezes e Regina Taam (orientadora). --Letramento e Alfabetização: implicações para a educação infantil –(p.5 a 21) uiz Percival Leme Britto) – In: O mundo da escrita no universo da pequena infância.FARIA, Ana Lucia Goulard de;MELLO, Suely Amaral (Orgs) Campinas(SP): Autores Associados, 2005
26/09/11	9°	NP 1 – Seminário – Alfabetizar e Letrar – Um caminho em direção à constituição da identidade na criança: enunciação, linguagem e cognição - Alessandra Del Ré - UNESP-FCLAr (São Paulo, Brasil)
03/10/11	10°	Métodos de alfabetização. -Alfabetização: revisões e avanços as concepções sobre os processos de aquisição da escrita. Domingos Nobre -Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios - Wildson Luiz Pereira dos Santos -Métodos alfabetizadores: reflexões acerca da prática pedagógica de uma professora do ensino fundamental - ALMEIDA, Mariana Aparecida Paes – UNICENTRO - Um olhar reflexivo sobre o histórico dos métodos de alfabetização -Sharlene Marins Costa - Helenise Sangoi Antunes-UFSM
10/10/11	11°	As relações de poder no uso da linguagem./Linguagem e identidade. Dialogando sobre as Concepções de Linguagem e os Métodos de Alfabetização - Profª Ilná A. Lobo (*)
17/10/11	12°	Preconceito lingüístico e a hierarquização das diferentes línguas e dos diferentes falares no Brasil e no mundo.
24/10/11	13°	Contribuições da Lingüística, da Psicolingüística e da Sociolingüística para a alfabetização. -O Alfabetizador e a Lingüística: unindo conhecimentos - Daniela Alfama da Rosa
31/10/11	14°	Políticas de alfabetização e suas percepções nos documentos oficiais Paulo Freire e Emilia Ferreiro: Inspirações para a alfabetização de jovens e adultos -Claudia Maria de Andrade e Silva -Fabiana Bartira de Souza Brito -Práticas e reflexões subsídios para o alfabetizador – (Org) - Dóris Santos de Faria.
07/11/11	15°	Seminário: BAGNO, Marcos. <b>Preconceito Lingüístico</b> - o que é, como se faz. São Paulo: Edições Loyola, 1999. LEMLE, Miriam. <b>Guia teórico do Alfabetizador</b> .MEC/FAE.9 ed.São Paulo:Editora Atica SA,1994.
14/11/11	16°	NPII -
21/11/11	17°	-Devolutiva da avaliação NP II – Recebimento do Ensaio – Auto Avaliação
28/11/11	18°	-Apresentação do ensaio e finalização da disciplina com encaminhamentos para a disciplina de Alfabetização teoria e pratica II

**Obs:** Além dos textos propostos, serão objetos de inserção para qualificação da ação educativa as obras descritas na referencias básicas e complementares.

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

As aulas serão desenvolvidas a partir da concepção de conhecimento, compreendida como movimento teórico/prático, como possibilidade sistêmica de organização do processo de aprender a apreender. Nesta perspectiva o trabalho pedagógico se dará num processo interativo entre professora/alunos/as.

A concretização desses princípios dar-se-á através de atividades como: realização de leituras prévias pelos/as alunos/as, buscando as contribuições de diversos autores; discussões em pequenos

grupos sobre questões propostas relativas ao tema, precedidas de elaboração individual e ou em grupo, dando vez e voz a cada aluno/a.

As questões propostas para o debate objetivarão facilitar a compreensão dos textos lidos e para provocar a reflexão do grupo sobre o tema proposto e sua articulação com o conceito vivido por cada um; seguidas de debates em grande grupo, sob a coordenação do professor, mediante a socialização dos resultados da reflexão nos grupos; aulas expositivas e dialogadas visando explicitar conceitos fundamentais, bem como comentar as contribuições e dúvidas trazidas pelos/as alunos/as, acompanhadas sistematicamente de reelaborações individuais e em pequenos grupos, seguidas por discussões em grande grupo e aulas expositivas e dialogadas; realização de seminários; produção de textos, em pequenos grupos.

Um dos exercícios fundamentais da disciplina constituir-se-á da **memória da aula e da inserção numa sala de aula do primeiro/segundo ano do ensino fundamental**. Quanto a memória da aula: A cada aula um(uma) aluno(a), ou dupla, será responsável pela organização(sistematização) da memória da aula. A qual poderá ser gravada e ou transcrita em aula, para ser apresentada como exercício de mobilização das discussões efetuadas no encontro posterior. Após apresentação, discussão e qualificação do escrito esta memória será disponibilizada no email e ou moodle. A memória da aula se constituirá num acervo de análise documental, com o qual no final da disciplina a partir de orientação dos indicadores da análise de conteúdo, cada estudante individualmente fará um ensaio sobre as discussões da disciplina. A **inserção** dar-se-á pela estada em uma sala de aula em classe de alfabetização com propósito de fazer o contraponto teoria e prática, traduzido em forma de relatório.

## 7.1 ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS.

**7.1.1. Mobilização e Problematização.** Caracterização da realidade vivenciada pelos alunos e seus desafios. A presença do processo de alfabetização e suas representações, nos espaços profissionais e pessoais.

**7.2.1. Organização dos diferentes saberes:** O lugar e o significado do processo de alfabetização, na atividade educativa escolar; a multiplicidade de olhares existentes e seus desmembramentos.

**7.3.1. Instrumentalização ou Aplicação do Conhecimento:** Viabilidade dos conhecimentos e saberes existentes. Conhecimentos/instrumentos fundamentais, para o processo de alfabetização.

**7.4.1. Criação e Proposição** – Elaboração de propostas de alfabetização nas diferentes práticas.

## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O processo de avaliação dar-se-á em três momentos, (em todos os encontros) a seguir apresentados:

**8.1. Avaliação através de acompanhamento sistemático. (geral)** Considerados os seguintes aspectos:

- a) Envolvimento/comprometimento na dinâmica individual e coletiva;
- b) Atitude investigativa/vigilância epistemológica;
- c) Exercício do pensamento crítico, especialmente consideradas as trocas que se estabelecem reflexivamente a partir referenciais teóricos práticos que emanam do perfil do próprio curso.

d) Elaborações pertinentes aos desafios teórico metodológicos, cotidianamente propostos,

**8.2.Auto-avaliação** - (Com critérios pertinentes às discussões, encaminhamentos, produções e referenciais utilizados).

**8.3- (Avaliação Escrita)**- Produção, em pequenos grupos, e ou individual de esquemas, sínteses, mapas conceituais e atividades de alfabetização, decorrentes das temáticas e referenciais propostos, articulando vivências sócio-educativas e privilegiando a indissociabilidade dos aspectos, humanos, técnicos e científicos, vinculados ao processo de aprender a apreender.

Serão oportunizados vários momentos de leitura, produção, apresentação, sistematização, trocas e de interações, com o intuito de qualificar as elaborações dialeticamente gestadas, tanto no modo presencial quanto à distância, as quais constituirão parte integrante da avaliação.

**Entre os exercícios de produção anunciados, merecerão destaque:**

-Escrever a história pessoal da alfabetização em suas diferentes linguagens e sua ressignificação;

-Compromisso ético na memória da aula, habilidade de observação, escuta e transcrição

-Organização de dossiê de artigos e das memórias sobre a alfabetização;

-Visitas in loco a espaços e ambientes alfabetizadores com tutoria de turma de alfabetização no ensino fundamental de 9 anos, com elaboração de relatório;

-Memória da aula

-Síntese reflexiva de leituras obrigatórias

-Provas NPI – NP II

#### **8.4- Os registros da avaliação**

**NPI-** Consistirão da sistematização os itens descritos no **8.1; 8.3. Produções individuais, Memória, Seminários e relatório de monitoria.**

**NP II- Auto avaliação- Prova de Grau II – Ensaio.**

**Obs:** Haverá recuperação paralela em todas as atividades, quanto se fizer necessário, imediatamente após a identificação da demanda.

### **9. REFERENCIAS BÁSICAS**

BAGNO, Marcos. **Preconceito Lingüístico** - o que é, como se faz. São Paulo: Edições Loyola, 1999.

BRAGIO, Silvia L. B. **Leitura e Alfabetização:** Da concepção mecanicista a sociopsicolingüística. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

CAPOVILLA, A. G. S.; CAPOVILLA, F. **Alfabetização:** Método Fônico. São Paulo: Memnon Edições Científica, 2002.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

GOODY, J. **A lógica da escrita e a organização da sociedade.** Lisboa: Edições 70, 1986.

SIGNORINI, Inês (Org.). **Lingua(gem) e Identidade.** Campinas: Mercado das Letras; São Paulo: Fapesp, 1998.

#### **9.1.REFERENCIAS COMPLEMENTARES**

- BIARNÈS, Jean. O ser e as letras: da voz à letra, um caminho que construímos todos. **Revista da Faculdade de Educação**. São Paulo, jul./ dez. 1998.
- CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e lingüística**. São Paulo: Scipione, 1990.
- FERREIRO, E. **Reflexões sobre alfabetização**. 24. ed. atualizada. São Paulo: Cortez, 2001.
- GUMPERZ, Jenny C. **A Construção Social da Alfabetização**. Porto Alegre: Artes Médicas 1991.
- KLEIMAN, Ângela (Org.). **Os significados do letramento**: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas: Mercado das Letras, 1995.
- MAGNANI, Maria do Rosário M. **Os sentidos da alfabetização – 1876/1994**. São Paulo: UNESP/COMPED, 2000.
- MARTINS, Maria H. **Questões de Linguagem**: Estratégias no ensino da linguagem as cartilhas são úteis? O Professor, O Aluno e O Texto. São Paulo: Editora Contexto, 1991.
- MATENCIO, Maria de L. M. **Leitura Produção de Textos e a Escola**: Reflexões sobre o processo de Letramento. Campinas: Mercado de Letras/Autores Associados, 1994.
- MICOTTI, M. C. (Org.). **Alfabetização**: o trabalho em sala de aula. Rio Claro: Unesp- Instituto de Biotecnologia, 2000. 202 p.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. 3. ed. Tradução de Jeferson Luiz Camargo. São Paulo: Martins Fontes, 1991.