



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Curso de Geografia Licenciatura

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**UFFS - Universidade Federal da Fronteira Sul**

**Curso:** Filosofia Licenciatura (*Campus Chapecó-SC*)

**Componente Curricular:** Metodologia do Ensino de Filosofia

**Turma:** 15323

**Fase:** Filosofia –4ª fase

**Ano/Semestre:** 2016.2 -Noturno

**Número de Créditos:** 4

**Carga horária -Hora Aula:** 72 h/a

**Carga horária -Hora Relógio:** 60 h

**Professor:** Vanderlei Smaniotto

**Email:** vanderlei.smaniotto@uffs.edu.br

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Pedagogia da UFFS tem como objetivo formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

### 3. EMENTA

Dinâmica de aula. Métodos de ensino. Material adequado para a prática docente. Relação docente-discente. Formas de avaliação. Avaliação de desempenho. Conteúdos programáticos.

### 4. OBJETIVOS:

#### 4.1. GERAL:

Investigação acerca dos pressupostos necessários e procedimentos adequados para a prática de ensino-aprendizagem no cotidiano escolar.

#### 4.2. ESPECÍFICOS:

Compreender o lugar da disciplina de filosofia e seu papel nos processos formativos;  
Entender os principais pressupostos e elementos envolvidos na dinâmica do espaço escolar;

Desenvolver análise sobre os materiais e a práticas adequadas para o ensino de filosofia;

Refletir sobre a necessidade de reconhecer os elementos contextuais envolvidos na prática de ensino possíveis modos de considerar e abordar os mesmo.

### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO	DATA	CONTEÚDO
1*	01/08/2016	Atividade de leitura e análise dos textos/artigos sobre a relação entre a docência de filosofia e as questões da escola.
2*	08/08/2016	Aula Inaugural realizada pelo Diretório Central dos Estudantes sobre Movimentos Estudantis e o Ensino Superior
3*	22/08/2016	Apresentação da disciplina; Algumas questões pertinentes em Metodologia do ensino de

Fls 1



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Curso de Geografia Licenciatura

		Filosofia; Seminário de Problemática.
4*	29/08/2016	Socialização dos textos do trabalho sobre a Filosofia nas Escolas.
5*	05/09/2016	Socialização dos artigos que apresentam os problemas da relação entre a filosofia e as questões da sala de aula.
6*	12/09/2016	A filosofia a partir de Seus problemas - Ensinar filosofia - Gallo e Aspis
7*	19/09/2016	Construção do plano de ensino. O contexto da escola.
8*	26/09/2016	Planejando uma aula. A sensibilização e a problematização do tema.
<b>9*</b>	<b>03/10/2016</b>	<b>Trabalho avaliativo.</b>
10*	10/10/2016	Mesa redonda com professores do Ensino Médio - "Docência e Filosofia no Ensino Médio.
11*	17/10/2016	Aula Pública. Observação: nos dias 17 a 31 de outubro, não foi realizada a verificação da frequência às aulas, em função das manifestações estudantis no Campus, de modo que foi lançada presença para todos os/as estudantes, conforme orientação constante no Memorando Circular Nº 13/PROGRAD/UFFS/2016
12*	24/10/2016	AULA PÚBLICA: Observação: nos dias 17 a 31 de outubro, não foi realizada a verificação da frequência às aulas, em função das manifestações estudantis no Campus, de modo que foi lançada presença para todos os/as estudantes, conforme orientação constante no Memorando Circular Nº 13/PROGRAD/UFFS/2016.
13*	31/10/2016	Aula Pública: Observação: nos dias 17 a 31 de outubro, não foi realizada a verificação da frequência às aulas, em função das manifestações estudantis no Campus, de modo que foi lançada presença para todos os/as estudantes, conforme orientação constante no Memorando Circular Nº 13/PROGRAD/UFFS/2016
*		* Estas aulas foram ministradas pelo Prof. Odair Neitzel.
14	19/12/2016	Filosofia e outras linguagens. Leitura e construção de resumo. (OBS. Atividade não presencial de acordo com decisão do CONSUNI em 16 dez 2016.).
15	30/01/2017	Uma breve análise e discussão sobre materiais e livros didáticos.
16	06/02/2017	Filosofia no ensino Médio? Como são os estudantes do ensino médio? Que ensino médio é este? Como ensinar no ensino médio?
17	13/02/2017	Como realizar a prática docente em Filosofia.
18	20/02/2017	Conjuntura do ensino de filosofia. Limites e possibilidades da atuação.
	De 21 a 27/02	Entrega de Ensaio sobre Metodologia de Ensino de Filosofia - Avaliação NP 2.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Metodologicamente as aulas serão se organizar em torno da leitura, discussão de textos pontuais para constituição de um entendimento da importância da Metodologia do Ensino de Filosofia. As aulas são de caráter expositivo dialogada, com debates, diálogos, atividades práticas e a socialização de trabalhos.

2



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Curso de Geografia Licenciatura

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Conforme o Resolução nº 4/201 do CONSUNI/CGRAD, O “estudante que alcançar nota final igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), está aprovado no componente curricular”. Poderão ser considerados diversos instrumentos de avaliação como prova, resenhas, apresentação de trabalhos, participação nos seminários, elaboração de materiais didáticos, participação e assiduidade nas aulas entre outros. O meio será definido de acordo com o que se apresentar mais apropriado, na percepção do professor, para acompanhar e avaliar os processos de aprendizagem.

*As atividades avaliativas levarão em consideração, a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade e organização na elaboração e entrega dos trabalhos.*

A nota final será a média aritmética das diversas atividades, trabalhos e instrumentos utilizados durante o desenvolvimento do componente curricular.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1. BÁSICAS:

DÍAZ BORDENAVE, Juan E.; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

GALLO, S.; KOHAN, W. O. **Filosofia no ensino médio**. Petrópolis: Vozes, 2000. v. 6.

HADJI, C. **Avaliação desmistificadora**. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MORIN, E. **A religação dos saberes: o desafio do século XXI**. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2010.

ZABALA, A. **A prática educativa: Como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998

### 8.2. COMPLEMENTAR:

ALVES, Rubem. **A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. 13. ed. Campinas (SP): Papirus, 2011.

BERTICELLI, Ireno Antônio. **Educação em perspectivas epistêmicas pós-modernas**. Chapeco: Argos, 2010.

BOZATSKI, M. F. et al. **Diálogos com a prática: construções teóricas (Coletânea I)**. Curitiba: SESI –Departamento Regional do Estado do Paraná, 2008.

FAZENDA, I. (Org.). **Didática e interdisciplinaridade**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. rev. São Paulo, SP: Cortez: UNESCO, 2011.

PERRENOUD, P. **A prática reflexiva do ofício do professor**. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

PORTA, Mario Ariel González. **A Filosofia a partir de seus problemas: didática e metodologia do estudo filosófico**. São Paulo: Loyola, 2007.

ROMANOWSKI, J. P. (Org.). **Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente**. Curitiba: Champagnat, 2004.

3



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Curso de Geografia Licenciatura

SENGE, P. **Escolas que aprendem**. Porto Alegre: ArtMed, 2005.

ZABALA, A. **Enfoque globalizador e pensamento complexo**—Uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002.

### 8.3 SUGESTÕES:

ASPIS, Renata Pereira Lima. Filosofia ou filosofar. **CEDESv**. 24, n. 64, p. 305–320, 2004. Disponível em: <<<http://www.cedes.unicamp.br>>>.

BOUFLEUER, José Pedro; NEITZEL, Odair. O ensino da filosofia: um possível modo de situá-lo no currículo da educação básica. **X ANPESUL/UEDESC**, 2014. Disponível em: <[http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq\\_pdf/579-0.pdf](http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq_pdf/579-0.pdf)>.978-85-8302-039-4.

FAVARETTO, Celso F. Sobre o ensino de Filosofia. **Revista da Faculdade de Educaçãov**. 19, n. 1, p. 97–102, 1993. Disponível em: <<<http://educa.fcc.org.br/pdf/rfe/v19n1/v19n1a08.pdf>>>.

FOLSCHEID, Dominique; WUNENBURGER, Jean Jaques. **Metodologia Filosófica**. Tradução Paulo Neves. São Paulo: Martins Fontes, 2006. .85-336-2280-5.

GALLO, Sílvio. A filosofia e seu ensino: conceito e transversalidade. **Ethicav**. 13, n. 1, p. 17–35, 2006.

HABERMAS, Jürgen. **Para a Reconstrução do Materialismo Histórico**. Tradução Carlos Nelson Coutinho. São Paulo: Brasiliense, 1983.

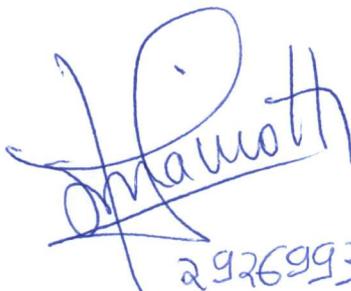
HABERMAS, Jürgen. **Consciência moral e agir comunicativo**. Tradução Guido Antônio De Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989. .85-282-0008-6.

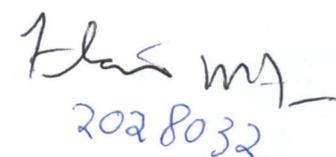
MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Tradução Eloá Jacobina. Rio de Janeiro: Bertran Brasil, 2003. .85-286-0764-X.

NOBRE, Marcos; REPA, Luiz Sérgio (Orgs.). **Habermas e a reconstrução: sobre a categoria central na Teoria Crítica habermasiana**. Campinas: Papirus, 2012.

RAMOS, Marise Nogueira; FREITAS, Denise De; PIERSON, Alice Helena Campos. **Formação de professores do ensino médio, etapa I-caderno IV: áreas de conhecimento e integração curricular**. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013. (Caderno IV) .9788589799843.

SMANIOTTO, Vanderlei. **Da educação das certezas à educação na incerteza**. Dissertação de Mestrado em Educação. Chapecó, 2015.

  
2926993

  
2028032