



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Licenciatura em Letras

**Componente curricular:** Teorias da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

**Fase:** 5ª

**Ano/semestre:** 2013.2

**Número de créditos:** 3

**Carga horária – Hora aula:** 54 h/a

**Carga horária – Hora relógio:** 45 h/r

**Professor:** Leticia Ribeiro Lyra

**Atendimento ao Aluno:** quarta-feira, das 13:30 às 17:30 hs.

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura tem por objetivo geral formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

#### 3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1. GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

##### 4.2. ESPECÍFICOS

- Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de apropriação do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
- Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
- Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
- Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.
- Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem.
- Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

#### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º 4h/a 18/09	<b>Unidade I: Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento.</b> Desenvolvimento Humano e educação. Fatores multi determinantes.
2º	<b>Atividade relativa ao filme</b>

4h/a 25/09	
3º 4h/a 02/10	<b>Unidade II: Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica: Inatismo-maturacionismo</b>
4º 4h/a 09/10	<b>Unidade II: Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica: Comportamentalismo</b>
5º 4h/a 16/10	<b>Unidade III. Aprendizagem como reestruturação cognitiva: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais</b>
6º 4h/a 23/10	<b>Unidade III. Aprendizagem como reestruturação cognitiva: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais</b>
7º 4h/a 30/10	<b>Atividade avaliativa</b>
8º 4h/a 06/11	<b>Recuperação de NP1</b>
9º 4h/a 13/11	<b>Unidade IV: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação</b>
10º 4h/a 20/11	<b>Unidade IV: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação</b>
11º 4h/a 27/11	<b>Unidade V: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais e Elaboração de seminário</b>
12º 4h/a 04/12	<b>Unidade V: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais</b>
13º 4h/a 11/12	<b>Atividade avaliativa final</b>
14º 2h/a 18/12	<b>Devolução da prova e recuperação de NP2</b>

**Obs.** Esse cronograma poderá sofrer alterações.

## **6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

As aulas serão dialógicas, com realização de atividades teórico-práticas tais como discussões de textos, de vídeos, entre outras atividades.

## **7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: Produção escrita referente às Teoria Inatista e Comportamentalista: 3,0 cada=6,0 pontos. (individual)

Produção escrita referente ao filme: 4,0 pontos (dupla)

NP2: Prova escrita referente à Teoria Construtivista: 4,0 pontos (dupla)

Prova escrita final baseada na Teoria Histórico-cultural e Teoria Psicogenética de Wallon: 6,0 pontos. (individual)

$$\text{MF} = \frac{\text{NP1 (10,0)} + \text{NP2 (10,0)}}{2}$$

MF= Média final

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

### **Recuperações:**

#### **Observações sobre a nota de Recuperação da NP1 e NP2:**

Os acadêmicos que obtiverem nota igual ou inferior a 6,0 pontos na NP1 e NP2 terão direito a realizarem nova atividade avaliativa, que será uma **prova de recuperação individual** e terá valor de 10,0 pontos. **A nota da NP1 ou NP2 será substituída pela maior nota. Atenção: só será possível recuperar as atividades que foram realizadas pelo aluno. Os alunos que faltarem às atividades avaliativas não poderão recuperar a atividade não realizada, EXCETO se apresentarem atestado médico de acordo com regulamento da UFFS.**

**Sobre datas/horário das provas de recuperação de NP1 e NP2:** Serão realizadas em dia/horário previstos no cronograma.

## **8. REFERÊNCIAS**

### **8.1 BÁSICA**

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.p. 127-132.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem:** processos, teorias e contextos. Brasília: Liber livros, 2009, p.81-96.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia:** bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

### **8.2 COMPLEMENTAR**

FONTANA, R; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997, cap. 2 e 3

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação.** São Paulo: Cortez, 2010, p.55-72 e 96-100.

GALVÃO, I. **Henri Wallon:** uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 39-47; 69-76; 103-112

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY:** desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

\_\_\_\_\_. Pensar a educação: contribuições de Vygotsky. In: CASTORINA, J. A., LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Orgs.). **Piaget e Vygotsky:** novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

RAPAPORT, C; FIORI, W.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo, EPU: 1981, p.51-75.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.

\_\_\_\_\_. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1996.