



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Agronomia com ênfase em agroecologia

Componente Curricular: Iniciação à prática científica

Fase: 4

Ano/Semestre: 2014/1

Numero de Créditos: 04

Carga horária - Hora Aula: 72

Carga horária - Hora Relógio: 60

Horário – Segundas-feiras: 13h:30 – 17h10min

Professor: Fernando Joner

2. Objetivo Geral do Curso

Formar engenheiros Agrônomos que utilizem conceitos e princípios ecológicos, visando o planejamento, a construção e o manejo de agroecossistemas ambientalmente sustentáveis, economicamente viáveis e socioculturalmente aceitável com sólidos conhecimentos técnico-científicos e compromisso social.

3. EMENTA

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina visa possibilitar aos discentes maior compreensão da relação existente entre as práticas agrônômicas com a metodologia científica que as fundamentam. A pesquisa é uma das atividades inerentes à Agronomia, tanto dentro das atividades acadêmicas, no desenvolvimento de novos conhecimentos quanto em sua prática extensionista, no desenvolvimento de soluções práticas que vão além da simples aplicação técnica. Neste contexto, o agrônomo deve desenvolver habilidades que vão desde a utilização de uma metodologia científica quanto a sua contextualização epistemológica.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Proporcionar aos discentes maior compreensão dos conceitos que envolvem as relações entre pesquisa, ensino e extensão de modo a possibilitar senso crítico e embasamento científico. Conhecer as teorias epistemológicas principais que norteiam o desenvolvimento da ciência, sua contextualização dentro da universidade e na sociedade.

5.2. ESPECÍFICOS:

- Apresentar aos discentes a interrelação entre a pesquisa, extensão e ensino;
- Contextualizar a influência da pesquisa na sociedade como um todo, visando sua fundamentação científica;
- Demonstrar o papel da pesquisa como agente transformador do meio;
- Adquirir noções e compreender conceitos de filosofia da ciência que guiem a atividade científica do agrônomo.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
24/mar	Apresentação da disciplina, a universidade e o funcionamento da academia: graduação, mestrado, doutorado, pós-graduação, pesquisa científica. Conhecimento e informação (o que é conhecer).
31/mar	Procedimentos didáticos, leitura crítica e análise de texto para a pesquisa científica, (Como realizar a leitura de forma proveitosa). Leitura e debate sobre a relação entre ciência e tecnologia.
07/abr	O contexto da universidade: pesquisa, ensino e extensão.
14/abr	Os métodos científicos, as publicações científicas e seus métodos, a divulgação da ciência.
21/abr	Feriado - Tiradentes
28/abr	Estrutura de projetos de pesquisa
05/mai	Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas .
12/mai	Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria.
19/mai	Associações de pesquisa e eventos científicos
26/mai	Artigos, ensaios, textos de divulgação, monografias, dissertações e teses.
02/jun	Como escrever um texto científico.
09/jun	A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa.
16/jun	O funcionamento da pesquisa e da academia e seu papel na sociedade.
23/jun	Epistemologia da ciência - introdução
30/jun	Seminários – escolas epistemológicas
07/jul	Seminários – escolas epistemológicas
14/jul	Apresentação de projetos de pesquisa
21/jul	Apresentação de projetos de pesquisa
28/jul	Debates sobre o aprendizado e conclusão da disciplina

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- a) Exposição oral (com e sem recursos audio-visuais);
- b) Aulas expositivas, debates, seminários, arguições orais.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Irão compor a NP1 e/ou NP2, avaliações complementares como seminários e estudos dirigidos, a serem discutidas em aula.

9. Uso de equipamentos de comunicação durante a aula:

Não será permitida a utilização de telefones celulares, *tablets*, computadores e semelhantes **durante as aulas expositivas**, salvo em atividades específicas com o consentimento do professor.

10. REFERÊNCIAS

Além das referências listadas abaixo, disponíveis na biblioteca, os alunos terão acesso a outros textos para a discussão em aula, como capítulos e artigos. Tais textos serão disponibilizados no centro de cópias da universidade ou pelo moodle. **O material de apoio utilizado pelo professor em projeções não constitui material de estudo e não será fornecido aos alunos.**

10.1. BÁSICAS:

ADORNO, T. **Educação após Auschwitz**. In: _____. Educação e emancipação. São Paulo/ Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e as suas regras**. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. **A Revolução Científica: origens da ciência moderna**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro, Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

10.2. ESPECÍFICAS:

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa.** São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica.** Blumenau: Nova Letra, 2006.

GALLIANO, A. G. **O Método Científico: teoria e prática.** São Paulo: HARBRA, 1986.

GIACOIA JR., O. Hans Jonas. O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. **Correntes fundamentais da ética contemporânea.** Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica.** Campinas: Alínea, 2001.

MORIN, E. **Ciência com Consciência.** Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea.** São Paulo: Unesp, 1996.

REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos.** 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.

SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento.** 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. **A escalada da ciência.** 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.