



## **1. IDENTIFICAÇÃO**

Plano de Ensino

Curso: Geografia Licenciatura (Campus Chapecó-SC)

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado: Prática de Ensino em Geografia II

Fase: 6ª - 2013/2 – matutino – Créditos: 8

Carga Horária – Hora Aula: 144

Carga horária – Hora Relógio: 120

Professora: Adriana Maria Andreis

Atendimento ao aluno: sala de Geografia (unidade Bom Pastor – manhãs ou tardes de terça-feira, quarta-feira e sexta-feira ou em períodos vespertinos – horários a serem acordados em acordo com a flexibilidade das atividades de extensão e pesquisa e com a disponibilidade dos acadêmicos) e [adriana.andreis@uffs.edu.br](mailto:adriana.andreis@uffs.edu.br).

Período: 16 de setembro de 2013 a 15 de fevereiro de 2014

## **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

## **3. EMENTA**

Elaboração de propostas pedagógicas no ensino fundamental. Análise, organização e utilização de recursos didáticos empregados nas práticas do ensino fundamental. O exercício da prática docente em escolas de ensino fundamental.

## **4. OBJETIVOS:**

### **4.1. GERAL:**

Elaborar propostas pedagógicas para aulas de Geografia no ensino fundamental. Exercitar a prática docente em escolas de ensino fundamental.

### **4.2. ESPECÍFICOS:**

- a) Compreender a fundamentalidade do planejamento e da reflexão acerca do exercício da docência;
- b) Discutir diferentes perspectivas didático-pedagógicas na relação ensinar-aprender;
- c) Analisar a mediação pedagógica na perspectiva do professor-pesquisador em Geografia.
- d) Refletir sobre o ensino pautado em conceitos e categorias geográficas;
- e) Discutir as dimensões dos conhecimentos, informações e conteúdos no ensino de Geografia;
- c) Aproximar-se da escola para vivenciar seu contexto, reconhecendo-o efetivamente em relação à turma de alunos e do professor de Geografia com os quais se interage na experimentação da docência;
- d) Elaborar planos de aula coimplicados no contexto do PPP da escola e do plano de ensino do professor titular da turma;
- e) Desenvolver situações de aprendizagem no exercício da docência (Ministrar aulas).

- f) Elaborar relatório analisando o exercício da docência;  
 g) Debater a realidade escolar e o trabalho pedagógico de ensino da Geografia no Ensino Fundamental.

### 5 PROCESSO ENVOLVIDO – CRONOGRAMA

ENCONTRO	CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS	DATA
1º Encontro	Sondagem prognóstica (indagação prospectiva) Análise do Plano de Ensino da disciplina com abertura ao debate sobre a proposição e referenciais teóricos básicos e complementares. A sustentação legal do estágio supervisionado (discussão e encaminhamentos)	16/09/13
2º Encontro	A Geografia Escolar e seu papel no processo de ensino-aprendizagem dos educandos No Ensino Fundamental.	23/09/13
3º Encontro	Os pressupostos do professor-pesquisador em Geografia: <b>CATEGORIAS E CONCEITOS DA GEOGRAFIA</b>	30/09/13
4º Encontro	A elaboração do relatório de estágio: problematizações acerca de sua estrutura e escrita. Contato com a escola, procedimentos teóricos e documentais para a realização da prática docente. Análise do plano de ensino de Geografia elaborado pelo professor da escola - Observações das atividades didático-pedagógicas na escola e com o grupo com o qual o professor realizará o exercício da docência.	07/10/13
5º Encontro	Observações das atividades didático-pedagógicas na escola e com o grupo com o qual o professor realizará o exercício da docência.	14/10/13
6º Encontro	Elaboração de caminhos pedagógicos (planos de aula)	21/10/13
<b>7º Encontro</b>	<b>Elaboração de caminhos pedagógicos (planos de aula)</b>	<b>28/10/13</b>
8º Encontro	Exercício da docência na escola	04/11/13
9º Encontro	Exercício da docência na escola	11/11/13
10º Encontro	Exercício da docência na escola	18/11/13
11º Encontro	Exercício da docência na escola	25/11/13
12º Encontro	Análise do exercício da docência na perspectiva da pesquisa-ação- Atividade avaliativa envolvendo conceitos e categorias geográficas nos processos de ensinar e de aprender na escola.	02/12/13

13º Encontro	Elaboração do relatório de estágio	09/12/13
15º Encontro	Elaboração do relatório de estágio	16/12/13
16º Encontro	Seminário conjunto 1 – Apresentação de síntese das observações (ADIAR UMA SEMANA)	06/01/14
17º Encontro	Seminário conjunto 2 – Apresentação de síntese das observações	13/01/14
18º Encontro	Análise dos desafios como possibilidades educativas em Geografia nos contextos das realidades depreendidas das atividades de estágio.	20/01/14
19º Encontro	Revisão	27/01/14
19º Encontro	Atividade de recuperação	03/02/14
19º Encontro	Aula de encerramento	10/02/14

**Obs. Aula que será compensada – dia não letivo**

Obs. Considerando que o entendimento do planejamento é pressuposto da aula na escola, que serão realizadas “aulas de campo”, e que a aula é movimento vivo construído pela interação como dinâmica da relação “triádica conhecimentos-professor-aluno” (GIRALDI, 2010), todas as aulas poderão sofrer modificações em sua estrutura e abrangência. Também, as horas de trabalho poderão ultrapassar às 5 horas-aula diárias, tendo em vista as atividades presenciais também acontecerão na relação com as escolas de Ensino Fundamental, o que implicará em aulas que abrangem horas computadas além do matutino.

**6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (pautados no MARCO REFERENCIAL)**

Este componente curricular se configura como a confluência das reflexões teóricas e aproximações anteriores na condição de “observador” da escola. Nesta parte II do Estágio Curricular Supervisionado de Ensino Fundamental, agrega-se a experimentação efetiva da prática de ensino, do exercício da docência no Ensino Fundamental. É, portanto, elo estruturante no qual é posto em questão os pressupostos teóricos e sua relação com a regência de classe, sob a responsabilidade do acadêmico, futuro professor de Geografia. Orientado e supervisionado pelo professor da UFFS, desta disciplina, após o reconhecimento da escola, do professor, da turma e dos conhecimentos com os quais irá trabalhar, o acadêmico assume autonomamente (não soberanamente) o “ser professor de Geografia no Ensino Fundamental”. Esse movimento envolve o contexto da sala de aula, que o acadêmico assume propondo o planejamento, o exercício da docência, a reflexão e o registro sistemático das vivências na instituição escola e em relação aos processos de mediação pedagógica.

Com esse sentido, compõe esse movimento, a observação crítica e o diálogo com sujeitos escolares (direção, coordenação, orientação e supervisão, professor e alunos) sobre os processos envolvidos, registrado no formato de relatório de estágio, será também objeto de discussão. A perspectiva é da experiência prognóstica, fundamental à constituição do conhecimento de professor de Geografia no Ensino Fundamental numa perspectiva de professor-pesquisador. Os procedimentos que irão mediar os conteúdos, orientações e acompanhamento das atividades didático-pedagógicas implicarão em análises teórico-conceituais e procedimentais, encaminhamentos legais, planejamento de atividades com

destaque às observações e elaboração das aulas na perspectiva de caminhos pedagógicos, bem como encaminhamento dos acadêmicos às respectivas escolas.

## 7. AVALIAÇÃO

Supõe processo contínuo de análise e sistematização das reflexões, das discussões teóricas e envolvendo a prática pedagógica, em suas implicações metodológicas e conceituais. Nesse sentido serão avaliados os envolvimento nas proposições e processos em sala, nas elaborações textuais escritas, participações e envolvimento, elaborações e socializações de trabalhos e produções individuais. Critérios para a avaliação: conhecimentos conceituais pedagógicos e geográficos envolvidos, postura investigativa, acadêmica e profissional, processo de elaboração oral e escrita, envolvimento e organização.

Supõe processo contínuo de análise e sistematização das reflexões, das discussões teóricas e envolvendo a prática pedagógica, em suas implicações metodológicas e conceituais. Nesse sentido serão avaliados os envolvimento nas atividades de planejamento e exercício do estágio na escola, nas elaborações textuais escritas, nas participações e envolvimento nas aulas e na elaboração do relatório de estágio.

Critérios para a avaliação: conhecimentos conceituais pedagógicos e geográficos envolvidos, postura investigativa, acadêmica e profissional, processo de elaboração oral e escrita, envolvimento e organização.

NP1:

- a) Elaboração textual sobre a relação ensinar e aprender na perspectiva do professor-pesquisador em Geografia (50%);
- b) Participações nas aulas, planejamento na relação com a escola e elaboração dos planos das aulas na perspectiva de caminho pedagógico (50%).

NP2:

- a) Seminário, análise sistemática das observações realizadas na escola (50%);
- b) Relatório de Estágio (50%).

Obs. Considerando que a aula é entendida como processo dialógico, portanto, aberto, tanto a NP1 quanto a NP2, nos itens “a” e “b”, poderão sofrer mudanças nos pesos atribuídos. Justifica-se essa flexibilidade, pois no decorrer dos encontros poderão surgir diferentes proposições e atividades que, se consideradas pertinentes, após acordo com os acadêmicos, poderá ser avaliada, reduzindo assim o peso das avaliações já previstas.

**MF = NP1 (50%) + NP2 (50%)**

MF = Média Final.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

**Obs.:** Haverá atividades de Recuperação durante o desenvolvimento das atividades.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1. BÁSICAS:

ALMEIDA, R. D.; PASSIM, E. Y. **O espaço geográfico, ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELAR, S. **Educação Geográfica: teoria e prática docente**. São Paulo: Contexto, 2005.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A.

**Geografia em sala de aula – práticas e reflexões**. 4. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2003.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de geografia: Práticas e textualizações no cotidiano**. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Mediação, 2003.  
CAVALCANTI, L. S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.  
PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. **Geografia em perspectiva**. São Paulo: Editora Contexto, 2002.

## 8.2. COMPLEMENTAR:

BRASIL: Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio**. Brasília: Ministério da Educação, 1999.  
GIROUX, Henry. **Teoria e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.  
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.  
PIRELLI, Maria Aparecida de Souza. Uma epistemologia dos conteúdos das disciplinas científicas: as contribuições da transposição didática. **Série-Estudos – Periódico do Mestrado em Educação da UCDB, Campo Grande, UCDB**, n. 7 (abril), 1999.  
PULASKI, Mary Ann Spencer. **Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança**. Tradução: Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1986. 230 p.  
REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.  
TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, ANPED, n. 13. jan-abr. 2000. p. 5-24.  
VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Trad. José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barrelo, Solange Castro Afeche. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.  
VIGOTSKI, Lev Semenovich. **Pensamento e Linguagem**. Trad. Jefferson Luiz Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.  
ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

**Sugestões: (em caso de uso pontual, quando não estiver acessível no acervo da UFFS, será disponibilizado em acordo com os acadêmicos).**

**CALLAI, Helena Copetti. A formação do profissional da geografia- o PROFESSOR, Ijuí-RS. Editora Unijui. 2013**

\_\_\_\_\_. (org.). **Educação Geográfica: reflexão e prática**. Ijuí: Editora da UNIJUI, 2011.  
ANDREIS, Adriana Maria. **Ensino de Geografia: fronteiras e horizontes**. Porto Alegre: Compasso, 2012.  
CARLOS, Ana Fani A. (org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2006.  
\_\_\_\_\_. (org.) **Novos caminhos da geografia**. São Paulo: Contexto, 2001.  
CASTROGIOVANNI, A. C.; SCHAFFER, N. A.; KAERCHER, N. A. **Um globo em suas mãos**. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
\_\_\_\_\_. **A geografia escolar e a cidade: ensaios de geografia para a vida urbana cotidiana**. São Paulo: papiros, 2008.  
MORAIS, Eliana M. B.; MORAES, Loçandra B. de. **Formação de professores: conteúdos e metodologias no ensino de geografia**. Goiânia: Vieira, 2010.  
PONTUSCHKA, Níbia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Nuria Hanglei. **Para ensinar e aprender geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.  
REGO, Nelson; AIGNER, Carlos; PIRES, Cláudia; LINDAU, Heloísa. **Um pouco do mundo cabe nas mãos: geografizando em educação o local e o global**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.  
TONINI, I. M.; GOULART, L.B.; MILITZ, R. E.; MYPYCZYNSKI, M.; CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A. (org.). **O Ensino de Geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2011.