



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Letras – Português e Espanhol

Componente Curricular: Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa

Fase: 6ª. Fase - Matutino

Ano/Semestre: 2015_2

Número de Créditos: 3 (três)

Carga horária - Hora Aula: 45 (quarenta e cinco)

Carga horária - Hora Relógio: 54 (cinquenta e quatro)

Horário: 4ª feira: 7h30 às 11h50

Professora: Dulce do Carmo Franceschini

Atendimento ao aluno: às quartas-feiras, das 12h00 às 14 hs.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O projeto de curso parte do pressuposto de que a língua se constitui em um dos fatores que possibilitam a inclusão ou a exclusão dos sujeitos em uma dada sociedade. Neste sentido, o uso de uma língua pelos sujeitos que dela se apropriaram não possibilita apenas a socialização do conhecimento e da cultura produzidos, e o diálogo harmônico pelo compartilhamento de ideias, mas principalmente o confronto de pontos de vista sobre o ser humano e sobre o mundo. Ao egresso do curso cabe compreender que se apropriar de uma língua e do conhecimento produzido sobre essa mesma língua significa ter acesso a um dos instrumentos que podem nos fazer mais ou menos cidadãos em uma sociedade letrada.

3. EMENTA

Concepções de linguagem, de língua e de gramática. Perspectivas de ensino de língua e de literatura. Texto como unidade de ensino. A escuta, a leitura e a produção de textos orais e escritos na escola. Metalinguagem e aprendizagem da norma: uma abordagem crítica. Avaliação do texto do aluno.

4. JUSTIFICATIVA

Este componente curricular contribui para a formação do professor de Língua Portuguesa ao oferecer conhecimentos necessários para o exercício da docência.

5. OBJETIVOS

5.1 GERAL

- Aprofundar conhecimentos teórico-metodológicos acerca do processo ensino-aprendizagem da língua portuguesa.

5.2 ESPECÍFICOS

- Conhecer e refletir sobre os fundamentos do ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa como língua materna: Objetivos de ensino de língua materna; concepções de linguagem e

- de gramática; tipos de ensino de língua; variação linguística e o ensino de língua materna.
- Conhecer e refletir sobre o ensino-aprendizagem da oralidade, leitura, produção textual e análise linguística em língua portuguesa.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
14.10.2015	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do plano de ensino, do docente e dos alunos. • Fundamentos para o ensino de Língua Portuguesa como língua materna – Possibilidades de opções e constituição de uma metodologia de ensino: <ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivos de ensino de língua materna. 2 - Concepções de linguagem e de gramática.
21.10.2015	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos para o ensino de Língua Portuguesa como língua materna: <ol style="list-style-type: none"> 3 - Tipos de ensino de língua. 4 - Variação linguística e o ensino de língua materna.
28.10.2015	<ul style="list-style-type: none"> • Dia não letivo
04.11.2015	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender e ensinar Língua Portuguesa na escola • Condições para o tratamento do objeto de ensino: o texto como unidade e a diversidade de gêneros • A seleção de textos • Textos orais e Textos escritos • A especificidade do texto literário
11.11.2015	<ul style="list-style-type: none"> • A reflexão sobre a linguagem • Reflexão gramatical na prática pedagógica • Conteúdos do ensino de Língua Portuguesa • Princípios organizadores e critérios para sequenciação dos conteúdos • Conteúdos de Língua Portuguesa e temas transversais
14.11.2015	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação individual escrita
18.11.2015	<ul style="list-style-type: none"> • Prática de escuta de textos orais e leitura de textos escritos • Prática de produção de textos orais e escritos
25.11.2015	<ul style="list-style-type: none"> • Prática de análise linguística • Valores e atitudes subjacentes às práticas de linguagem • Tratamento didático dos conteúdos
28.11.2015	<ul style="list-style-type: none"> • A refacção na produção de textos • A refacção de textos na análise linguística • Organizações didáticas especiais: Projetos e Módulos didáticos
02.12.2015	<ul style="list-style-type: none"> • Ensino, aprendizagem e avaliação • A avaliação na prática educativa • Critérios de avaliação
09.12.2015	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação individual escrita
16.12.2015	Entrega das notas finais

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivas e dialogadas;
Leitura e discussão de textos;
Seminários

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O processo de avaliação se dá de forma contínua, contemplando as seguintes categorias: produtividade, participação, assiduidade e pontualidade.

As notas parciais (NP1 e NP2) expressarão o conjunto das produções escritas, das atividades solicitadas, dos exames escritos, arguições orais e das categorias avaliativas mencionadas.

A recuperação será, também, contínua e proporcionada aos discentes ao longo de todo processo ensino-aprendizagem.

As tarefas e atividades resultantes de cópia, plágio ou citações indevidas serão sumariamente desconsideradas.

9. HORÁRIO DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Os discentes serão atendidos, no período da disciplina, nas quintas-feiras entre 17h30 e 19 horas. Caso necessário, outros horários poderão ser previamente agendados com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ANTUNES, I. **Aula de português: encontro & interação**. São Paulo: Parábola, 2003.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- GERALDI, J. W. (org.). **O texto na sala de aula: leitura e produção**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001.
- _____. **Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação**. Campinas: ALB/Mercado de Letras, 1996.
- KAUFMAN, A. M. e RODRÍGUEZ, M. H. **Escola, leitura e produção de textos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- KLEIMAN, A. B. **Texto e leitor**. Campinas: Pontes/Unicamp, 1989.
- _____. **Leitura. Ensino e pesquisa**. Campinas: Pontes, 1989.
- POSSENTI, S. **Por que (não) Ensinar Gramática na Escola**. Campinas: Mercado de Letras, 1999.
- TRAVAGLIA, L. C. **Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- AZEREDO, C. (Org.). **Língua Portuguesa em debate – conhecimento e ensino**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- BASTOS, N. B. (Org.). **Língua Portuguesa – História, Perspectivas, Ensino**. São Paulo: Educ, 1998.
- BATISTA, A. A. G. **Aula de português: discurso e saberes escolares**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- BRITTO, L. P. L. **A Sombra do Caos**. Campinas: Mercado das Letras, 1997.
- CITELLI, A. **Aprender e ensinar com textos não escolares**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- FARIA, M. A. **O Jornal na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 1992.
- GERALDI, J. W. **Portos de Passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- KLEIMAN, A. B. (org.) **Os significados do letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 1995.
- _____. **Oficina de leitura**. Campinas: Pontes/Unicamp, 1993.
- RAMOS, J. M. **O espaço da oralidade na sala de aula**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- RICHTER, M. G. **Ensino do português e interatividade**. Santa Maria: UFSM, 2000.
- SILVA, E. **Elementos da Pedagogia da Leitura**. São Paulo: Martins Fontes, 1993
- SUASSUNA, L. **Ensino da Língua portuguesa: uma abordagem pragmática**. Campinas: Papirus, 1995.