



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: GCH063 - Teorias da educação

Fase: 7ª Fase - Noturno

Ano/semestre: 2016/2

Número da turma: 15945

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Alexandre Paulo Loro – alexandre.loro@uffs.edu.br

Atendimento ao Aluno: de segunda à sexta-feira, mediante agendamento.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. As bases filosóficas e históricas das teorias da educação. 2. Estudo das teorias pedagógicas modernas: Tradicional, Renovada, Tecnicista. 3. Estudo das pedagogias críticas inspiradas na tradição moderna: Pedagogia Libertária, Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico-Social. 4. A influência do pensamento pós-moderno na configuração das tendências pedagógicas contemporâneas: Neoescolanovismo, Neoconstrutivismo, Neotecnicismo.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Apresentar e debater as diferentes teorias educacionais e sua influência na formação didático-pedagógica do futuro professor.

4.2 ESPECÍFICOS

- Aprofundar estudos acerca do campo teórico da pedagogia;
- Compreender a dinâmica das concepções teóricas nos diferentes contextos e tempos históricos;
- Identificar as implicações do campo teórico para a organização dos processos pedagógicos escolares.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTROS	CONTEÚDO
04/08	Apresentação do plano de ensino, levantamento dos conhecimentos prévios das acadêmicas sobre os conteúdos.
11/08	Conferência das Licenciaturas - documento base.
18/08	As bases filosóficas e históricas das teorias da educação.
01/09	Estudo das teorias pedagógicas modernas: Tradicional, Renovada e Tecnista.
08/09	As das pedagogias críticas inspiradas na tradição moderna: Pedagogia Libertária.
15/09	As pedagogias críticas inspiradas na tradição moderna: Pedagogia Libertadora.
22/09	As pedagogias críticas inspiradas na tradição moderna: Pedagogia Libertadora.
29/09	As pedagogias críticas inspiradas na tradição moderna: Pedagogia Crítico-social.
06/10	Estudo das pedagogias críticas inspiradas na tradição moderna: Pedagogia Crítico-social. Jornada Acadêmica
13/10	Avaliação 01 – produção textual
20/10	A influência do pensamento pós-moderno na configuração das tendências pedagógicas contemporâneas: o Neoescolanovismo. Semana do “Diversa” UFFS.
27/10	A influência do pensamento pós-moderno na configuração das tendências pedagógicas contemporâneas: o Neoconstrutivismo.
03/11	A influência do pensamento pós-moderno na configuração das tendências pedagógicas contemporâneas: o Neotecnicismo.
10/11	Teorias da educação e pensadores pós-modernos (Foucault)
17/11	Teorias da educação e pensadores pós-modernos (Morin)
24/11	Teorias da educação e pensadores pós-modernos (Bourdieu)
01/12	Teorias da educação e pensadores pós-modernos (Maturana)
08/12	Avaliação 02 - Seminários Retomada dos principais pontos abordados e finalização do componente.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para a consecução dos objetivos anunciados, as aulas serão organizadas mediante alguns procedimentos metodológicos, dentre os quais, destacam-se: 1. Aulas expositivas dialogadas. 2. Apresentação em slides (Prezi). 3. Atividades em grupo. 4. Rodas de conversas e diálogos. 5. Ilustrações em pequenos vídeos curtos de interpretação relacionados às tendências pedagógicas. 6. Apresentação de seminários e debate. 7. Resenha com base em textos teóricos, discutidos em aula. 8. Filme relacionado aos textos trabalhados em aula.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Conforme o Art. 4 da Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, “a aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2)”.

A avaliação levará em consideração a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade na entrega dos trabalhos.

Atividades avaliativas: consistirá na média aritmética de duas avaliações: NP1 (produção textual) e NP2 (seminários).

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Conforme o Art. 60 do Regulamento da Graduação da UFFS se o resultado das notas parciais for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, será oferecida uma nova oportunidade de aprendizagem e avaliação.

8. REFERÊNCIAS

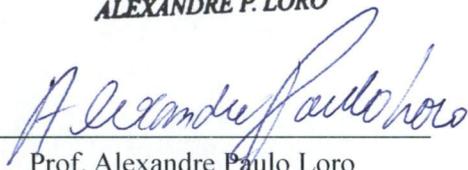
8.1 BÁSICA

- BERTRAND, Yves. **Teorias contemporâneas da educação**. Lisboa: Instituto Piaget, 1991.
- GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz T. **Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- LIBÂNEO, José Carlos. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na Educação. In: LIBÂNEO, José Carlos; SANTOS, Akiko (Org.). **Educação na Era do conhecimento em rede e Transdisciplinaridade**. Campinas: Alínea, 2005. p. 19-62.
- LOURENÇO FILHO, Manuel Bergstrom. **Introdução ao estudo da escola nova: bases, sistemas e diretrizes da pedagogia contemporânea**. 14. ed. Rio de Janeiro: EDUERJ, Conselho Federal de Psicologia, 2002.
- SAVIANI, Demerval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Editora Autores Associados, 1997.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. **A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas: a Pedagogia da Essência e a Pedagogia da Existência**. São Paulo: Centauro, 2002.

8.2 COMPLEMENTAR

- BERTRAND, Yves; VALOIS, Paul. **Paradigmas educacionais**. Escola e sociedades. Lisboa: Horizontes Pedagógicos, 1994.
- FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- HARVEY, David. **A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. São Paulo: Loyola, 1992.
- JESUS, Antonio Tavares de. **O pensamento e a prática escolar de Gramsci**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.
- _____. Epistemologia e teorias da Educação no Brasil. **Pro-Posições**, v. 18, n. 1 (52) – jan./abr. 2007.
- _____. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política**. 32. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1999.
- SNYDERS, Georges. **Pedagogia progressista**. Coimbra: Livraria Almedina, 1974.
- _____. **Para onde vão as pedagogias não-diretivas**. 2. ed. Lisboa: Moraes, 1978.

ALEXANDRE P. LORO



Prof. Alexandre Paulo Loro
Siape: 1724966



Coordenadora do Curso de Pedagogia
Neide Cardoso de Moura

SIAPE: 1777504
SIAPE n.º. 1777504
Coordenadora do Curso de Pedagogia
Universidade Federal da Fronteira Sul
Campus Chapecó-SC

