



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Português e Espanhol - Licenciatura

Componente curricular: Estudos da Significação I: Semântica e Pragmática

Fase: 7ª

Ano/semestre: 2015.2

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Prática como Componente Curricular: 18h/aula

Professora: Mary Neiva Surdi da Luz

Atendimento ao Aluno: terças-feiras, das 14h às 18h – agendamento: neivadaluz @uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura tem por objetivo geral formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

A dimensão semântica e a dimensão pragmática do significado. Constatividade e performatividade. Nexos de significado. Papéis semânticos. Atos de fala. Máximas conversacionais. O fenômeno da dêixis e a discursivização das categorias enunciativas. O lugar da semântica e da pragmática no trabalho com textos na escola.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Desenvolver o estudo dos fenômenos de significação, a fim de auxiliar o acadêmico no reconhecimento e na análise de processos semânticos e pragmáticos de produção de sentidos.

4.2 ESPECÍFICOS

Desenvolver o estudo e a análise:

- das relações de significação linguística relativas ao léxico e à interação entre sentenças;
- das relações de significação relativas à interação entre elementos linguísticos e contexto de uso da linguagem;
- da abordagem desses fenômenos de significação no ensino de língua.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Semana	DATA ENCONTRO	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO*
1ª	04/08	Apresentação da disciplina. Discussão do Plano de Ensino. A questão do significado.
2ª	11/08	Varição de Significado. Expansão de Significado.
3ª	18/08	Nexos de significado: sinonímia, paráfrase, antonímia e contradição; homonímia, polissemia e outras ambiguidades.
4ª	01/09	PCC – Prática como componente curricular. (4h/aula)
5ª	08/09	Nexos de significado: pressuposição; acarretamento e implicaturas (máximas conversacionais).
6ª	15/09	Nexos de significado: exercícios.
7ª	22/09	Prova – Avaliação de NP1
8ª	29/09	Categorias Dêiticas e Categorias Anafóricas
9ª	06/10	Categorias Dêiticas e Categorias Anafóricas.
10ª	13/10	Papéis Temáticos.
11ª	20/10	Lista de Exercícios.

12ª	27/10	Referência e Sentido.
13ª	03/11	Atos de Fala. Performatividade e Constatividade
14ª	10/11	Prova- Avaliação NP2
15ª	17/11	PCC – Prática como componente curricular. (4h/aula)
16ª	24/11	PCC – Prática como componente curricular. (4h/aula)
17ª	01/12	PCC – Prática como componente curricular. (4h/aula)
18ª	08/12	PCC – Prática como componente curricular. (2h/aula)/ (Apresentações – Avaliação de NP2)

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Ministração de aulas expositivo-dialogadas.
- Realização de debates a partir da leitura e do estudo de textos teóricos.
- Realização de atividade de análise semântica e pragmática seguidas de reflexão sobre o lugar dessa atividade no ensino de língua.

PCC - PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR:

Carga horária: 18h

Eixo: intervenção no contexto escolar

Atividades: Elaboração de uma oficina de língua portuguesa abordando os conteúdos estudados.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- Participação dos alunos nas aulas, de seu comprometimento com o componente curricular;
- Notas Parciais (NP1 e NP2). Cada uma das Notas Parciais será composta por até dois trabalhos e por provas.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Se o resultado das notas parciais for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação, será aplicada uma prova para recuperar a NP1 e outra para recuperar a NP2 no final do semestre, em horário a ser agendado.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS

ARAGÃO NETO, Magdiel M. . Semântica e Pragmática. In: FARIA, Evangelina M. B. de; ASSIS, Maria C.. (Org.). Língua Portuguesa e Libras: teorias e práticas. 01 ed. João Pessoa - PB: Editora da UFPB, 2012, v. 5, p. 191-259.

ARMENGAUD, F. A **Pragmática**. São Paulo: Parábola, 2006.

CANÇADO, M. **Manual de Semântica**: noções básicas e exercícios. Belo Horizonte: Ed. da UFMG, 2005.

ILARI, R.; GERALDI, J. W. **Semântica**. São Paulo: Ática, 1992.

_____. **Introdução à semântica**: brincando com a gramática. São Paulo: Contexto, 2001.

_____. **Introdução ao estudo do léxico**: brincando com as palavras. São Paulo: Contexto, 2002.

LEVINSON, S. C. **Pragmática**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

8.2 COMPLEMENTARES

AUSTIN, J. **Quando dizer é fazer**: palavras e ações. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

BENVENISTE, E. **Problemas de linguística geral**. São Paulo: Companhia Editora Nacional/EDUSP, 1976.

_____. **Problemas de linguística geral II**. Campinas: Pontes, 1989.

CHIERCHIA, G. **Semântica**. Tradução de Luis Arthur Pagani, Lígia Negri e Rodolfo Ilari. Campinas: Ed. da Unicamp; Londrina: Eduel, 2003.

DUCROT, O. **Princípios de semântica linguística**. São Paulo: Cultrix, 1978.

FIORIN, J. L. Pragmática. In: _____. **Introdução à linguística**: II. São Paulo: Contexto, 2005.

_____. A linguagem em uso. In: _____. **Introdução à linguística**: I. São Paulo: Contexto, 2007.

LYONS, J. **Lingua(gem) e Linguística**: uma introdução. Rio de Janeiro: LTC, 1987.

MOURA, H. M. M. M. **Significação e contexto**: uma introdução a questões de semântica e pragmática. Florianópolis: Insular, 2000.

WILSON, V. Motivações pragmáticas. In: MARTELOTTA, M. E. (Org.). **Manual de linguística**. São Paulo: Contexto, 2008.