



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Filosofia – Geografia

**Componente curricular:** GCH029 - História da Fronteira Sul

**Fase:** 9ª - Noturno

**Ano/semestre:** 2016/02

**Número da turma:** 15375

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 72

**Carga horária – Hora relógio:** 60

**Professor:** Fernando Vojniak

**Atendimento ao Aluno:** Segunda-Feira 16h às 19 h

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

#### Filosofia:

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

#### Geografia:

Formar professores para atuar na educação básica, voltados ao desempenho dos trabalhos relacionados ao universo da educação: processos de ensino-aprendizagem, elaboração de programas, projetos e políticas educacionais, assim como o desenvolvimento de pesquisa científica e avaliação no ensino fundamental e no ensino médio.

### 3. EMENTA

Estudo da história da Região Sul do Brasil com ênfase nos diferentes aspectos que abrangem a dinâmica de desenvolvimento dos três estados. Questões fronteiriças. Processos de povoamento, despovoamento e colonização. Construções socioculturais.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1 GERAL

Permitir que o estudante ratifique sua condição de sujeito intelectual, isto é, considerando esta condição, conquiste permanentemente sua emancipação que é essa tomada de consciência, por parte de cada homem e de cada mulher, de sua natureza de sujeito intelectual, de sujeito do conhecimento, oportunizando, a partir desta premissa, condições para o acesso livre e autônomo aos conhecimentos sobre a história da fronteira sul.

#### 4.2 ESPECÍFICOS (Construção conjunta com os estudantes)

- Estudar de forma comparada as regiões que formam a mesorregião da Fronteira Sul observando aspectos que extrapolam os limites das fronteiras políticas;
- Compreender o processo de formação territorial da Fronteira Sul tendo em vista o caráter histórico das formações políticas e culturais regionais;
- Estudar a história da urbanização do município de Chapecó;

- Avaliar a história da colonização e o problema dos conflitos territoriais, culturais, identitários e políticos;
- Estudar os problemas políticos da definição do território considerando relações de poder e interesses;
- Estudar a história da fronteira sul no contexto da colonização na nas Américas hispânica e portuguesa;
- Estudar as formas pelas quais diferentes povos estabeleceram-se nas regiões que compõem a atual região da Fronteira Sul e quais os vestígios e legados que deixaram;
- Estudar o desenvolvimento socioeconômico da região;
- Estudar as principais rotas de comércio e transporte;
- Pesquisar elementos da geografia e da história regional e ambiental;
- Estudar a cultura popular a partir de diferentes possibilidades como o cancionero popular, as lendas indígenas e caboclas;
- Estudar as diferentes bases econômicas regionais ao longo da história;
- Pesquisar os diversos aspectos da história das missões jesuítico-guaranis;
- Estudar a exploração extrativista (madeira, erva-mate) e agrícola e suas consequências ambientais, sociais e econômicas que modificam a paisagem da região;
- Estudar as estruturas sócio-políticas tradicionais, oligárquicas e modernas e, neste contexto, situações de violência e exploração;
- Pesquisar as manifestações culturais regionais: literárias, poéticas, musicais, plásticas.
- Estudar a diversidade cultural do Brasil Meridional, a luz da antropologia e da história, considerando o problema da identidade.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
02 Ago	Apresentação do Plano de Ensino-Aprendizagem. Definição conjunta dos objetivos específicos do CCR. Introdução à história da fronteira sul: temas e problemas: leitura e debate.
09 Ago	Pré-história, história e arqueologia na Fronteira Sul: leitura e debate.
16 Ago	Síntese histórica do oeste catarinense; ocupação pré-histórica do oeste catarinense: leitura e debate.
23 Ago	Visita ao Centro de Memória do Oeste Catarinense (CEOM) Pesquisa de temas para o seminário 1 – Biblioteca especializada CEOM
30 Ago	Seminário I: Antes do Oeste: história nas regiões de Fronteira do Brasil Meridional. Organização dos grupos, pesquisa e definição da metodologia. Debate sobre a pré-história na Fronteira Sul
06 Set	Debate sobre a história dos índios do Oeste Catarinense e na Fronteira Sul Continuação dos trabalhos do seminário
13 Set	Seminário I, apresentações; pesquisa e debate sobre a questão da identidade na história da ocupação do Oeste Catarinense Socialização das sínteses
20 Set	Seminário II: Organização dos grupos, pesquisa e definição da metodologia. Continuação do debate sobre identidades étnicas e outras formas de identificação na contemporaneidade
27 Set	A identidade cultural na pós-modernidade: leitura e debate Continuidade dos trabalhos do seminário II
04 Out	A invenção das tradições na Fronteira Sul: Leitura e debate Continuidade dos trabalhos do seminário II
11 Out	Representações socioculturais no Gauchismo: o problema da "tradição" gaúcha
18 Out	Cultura e linguagens: oralidade, leitura e escrita: do cancionero popular à literatura regionalista
25 Out	Seminário II – Apresentações e debate
01 Nov	Seminário II – Apresentações e debate
08 Nov	Modernização da agricultura e problemas de desenvolvimento atuais

22 Nov	Migrações – História e problemas atuais
29 Nov	Identidade regional e globalização
06 dez	Debate sobre a importância da história regional na formação profissional Avaliação geral do curso

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas, leitura, debate, pesquisa e produção escrita considerando bibliografia especializada, fontes digitais, filmes, documentários e palestras.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Considera-se a avaliação um instrumento diagnóstico que analisa o desempenho de todas as atividades realizadas pelos estudantes e indica as atitudes a serem assumidas frente aos resultados obtidos. De acordo com Cipriano Luckesi, a avaliação é assim um processo avaliativo-construtivo no qual “os desempenhos são sempre provisórios e processuais (...); cada resultado obtido serve de suporte para um passo mais à frente. Daí as consequências: avaliação é não-pontual, diagnóstica (por isso dinâmica) e inclusiva.” LUCKESI, C. Disponível em:

<http://pt.scribd.com/doc/36364171/AVALIACAO-LUCKESI> Acesso em: 20/09/2013.

As atividades principais que constituirão os subsídios para as avaliações serão: o seminário, o artigo, a resenha e a exposição oral dos assuntos estudados, desdobradas em quatro conceitos, isto é, quatro notas parciais, sendo que as duas primeiras comporão a NP1 (Nota Parcial 1) a partir do sistema de notas substitutivas e as duas últimas a NP2 no mesmo sistema. NP1 e NP2 serão calculadas pelo sistema de média simples. Considerar-se-á, oportunamente, condições para a revisão dos trabalhos além da frequência mínima e os conceitos mínimos conforme a Resolução No. 4/2014–CONSUNI/CGRAD.

### 7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Produção de resenha ou artigo que articule assuntos indicados na ementa. A avaliação/nota da recuperação será somada à NP1 e à NP2 e seguirá o sistema de média simples.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

AXT, Gunter. As guerras dos gaúchos: história dos conflitos do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: Nova Prova, 2008.

BOEIRA, Nelson; GOLIN, Tau. História Geral do Rio Grande do Sul. Passo Fundo: Méritos, 2006. 6 v.

CEOM. Para uma história do Oeste Catarinense. 10 anos de CEOM. Chapecó: UNOESC, 1995.

MACHADO, Paulo Pinheiro. Lideranças do Contestado: a formação e a atuação das chefias caboclas (1912-1916). Campinas: UNICAMP, 2004.

RENK, Arlene. A luta da erva: um ofício étnico da nação brasileira no oeste catarinense. Chapecó: Grifos, 1997.

WACHOWICZ, Ruy Christovam. História do Paraná. Curitiba: Gráfica Vicentina, 1988.

### 8.2 COMPLEMENTAR

ALEGRO, Regina Celia et al. (Org.). Temas e questões: para o ensino de história do Paraná. Londrina: EDUEL, 2008.

BRANCHER, Ana (Org.). História de Santa Catarina: estudos contemporâneos. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1999.

CABRAL, Oswaldo Rodrigues. História de Santa Catarina. Florianópolis/Rio de Janeiro: Sec/Laudes, 1970.

GOMES, Iria Zanoni. 1957, a revolta dos posseiros. Curitiba: Edições Criar, 1987.

HEINSFELD, Adelar. A questão de Palmas entre Brasil e Argentina e o início da colonização alemã no baixo vale do Rio do Peixe/SC. Joaçaba: Edições UNOESC, 1996.

LINO, Jaisson Teixeira. Arqueologia guarani no vale do Rio Araranguá, Santa Catarina: aspectos de territorialidade e variabilidade funcional. Erechim: Habilis, 2009.

MOTA, Lucio Tadeu. As guerras dos índios Kaingang: a história épica dos índios Kanigang no Paraná (1769-1924). Maringá: EDUEM, 1994.

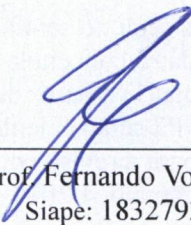
RADIN, José Carlos. Representações da colonização. Chapecó: Argos, 2009.

SANTOS, Sílvio Coelho dos. Índios e brancos no Sul do Brasil. Florianópolis: Lunardelli, 1973.

VALENTINI, Delmir José. Atividades da Brazil Railway Company no sul do Brasil: a instalação da Lumber e a guerra na região do contestado: 1906-1916. Porto Alegre: PUC/RS, 2009. Originalmente apresentado como tese de doutorado.

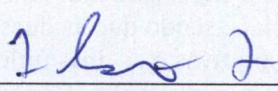
### 8.3 *SUGESTÕES*

(são referências sugeridas pelo professor, desde que a instituição viabilize o acesso às mesmas. O MC1/DGI/UFFS/2013, explicita o fluxo para a solicitação e compra dos materiais)



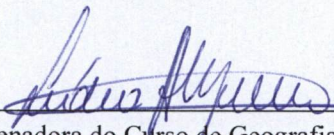
---

Prof. Fernando Vojniak  
Siape: 1832793



---

Coordenador do Curso de Filosofia  
Flávio Miguel de Oliveira Zimmermann  
Siape: 2028032



---

Coordenadora do Curso de Geografia  
Lídia Lucia Antongiovanni  
Siape: 1333233