



1 IDENTIFICAÇÃO

Curso: História

Componente curricular: Ensino de História

Fase: Segunda

Ano/semestre: 2012/2

Número de créditos: 2

Carga horária – Hora aula: 36h/a

Carga horária – Hora relógio: 30 hs

Professor: Delmir José Valentini

Atendimento ao Aluno: Segunda-feira (vespertino)

2 OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Licenciatura em História da Universidade Federal da Fronteira Sul tem como objetivo a formação de professores para atuar nas diferentes esferas do ensino de História. Tal destaque se deve a necessidade, em toda a região da Fronteira Sul, de aumentar o corpo docente especializado nas escolas, proporcionando desta maneira, uma formação mais completa aos alunos, principalmente nas séries do ensino básico.

Para além da atuação profissional, o Curso busca formar cidadãos conscientes de seu papel ativo na sociedade através da busca do entendimento do passado e contribuir para a compreensão das condições atuais da humanidade.

3 EMENTA

A constituição da História enquanto disciplina no contexto da educação escolarizada no Brasil. História ensinada. Materiais didáticos. Iniciação ao ensino de História. Laboratório de ensino de História. Discussão acerca da Prática Pedagógica do Componente Curricular (PPCC).

4 OBJETIVOS

4.1 GERAL:

- Introduzir o debate acerca do ensino de História visando a preparação para a prática pedagógica.

4.2 ESPECÍFICOS:

- Refletir sobre as teorias e a metodologia do ensino de História;
- Refletir sobre a produção do conhecimento histórico e as formas de sua disseminação;
- Pensar a ação-reflexão-ação no cotidiano escolar;
- Mostrar perspectivas e métodos pertinentes a aquisição e divulgação profissional do conhecimento na área das ciências humanas.

5 CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO		CONTEÚDO
1	01/10/12	Introdução à História; Conceitos fundamentais; Quem faz, quem escreve e quem ensina a História.
2	08/10/12	História e Ensino de História; A disciplina de História no contexto da educação escolarizada no Brasil.
3	15/10/12	História ensinada: diagnóstico de práticas de ensino no cotidiano escolar – observações, relatos e impressões.
4	22/10/12	Materiais didáticos e práticas de iniciação ao ensino de História; Ensino de História: metodologias, práticas, dinâmicas e técnicas.
5	29/10/12	Avaliações e atribuição de notas parciais (NP1).
6	05/11/12	Laboratório de ensino de História e práticas de iniciação ao ensino de História; Ensino de História: metodologias, práticas, dinâmicas e técnicas.
7	12/11/12	Ensino de História: metodologias, práticas, dinâmicas e técnicas.
8	19/11/12	Discussão acerca da Prática Pedagógica do Componente Curricular (PPCC).
9	26/11/2012	Apresentação e discussão dos resultados/Avaliações e atribuição de notas finais.

6 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Atividades individuais e coletivas com apresentação de textos escritos e participação em discussões pertinentes aos temas apresentados. Leituras dos textos básicos e aulas expositivo-dialogadas para discutir os aspectos e ideias centrais dos textos lidos e dúvidas que surgirem durante as leituras ou discussões. Observações práticas, diálogo com docentes/discentes e conclusões sobre o ambiente escolar e o cotidiano do ensino de história nas escolas da região. Análise, reflexões e elaboração de material didático pertinente ao ensino de história. Apresentações de trabalhos, mostra de resultados e reescrita de textos

7 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Elaboração de textos analíticos após a leitura básica e apresentação de trabalhos como forma de avaliação processual. Após o estudo de 50% dos conteúdos a somatória das

avaliações resultará na média correspondente ao NP1 e, ao concluir o componente curricular, as médias do NP2, conforme o regulamento dos cursos de graduação da UFFS (Portaria 263/2010). Será facultada a recuperação paralela aos discentes que não alcançarem a média final estipulada.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ABUD, Katia Maria; SILVA, André Chaves de Melo; ALVES, Ronaldo Cardoso. **Ensino de História**. São Paulo: CENGAGE, 2010.

BITTENCOURT, Circe Maria F. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2005.

CARRETERO, Mario et al. (Org.). **O Ensino da História e Memória Coletiva**. Tradução de Valério Campos. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e Prática de Ensino de História**. 7. ed. Campinas: Papirus, 2005.

KARNAL, L.; PINSKY, C. Bassanezi. **História na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.

PINSKY, J. (Org.). **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1998.

8.2 COMPLEMENTAR

BITTENCOURT, Circe Maria F. **O Saber Histórico na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 2002.

DEL PRIORE, Mary. (Org.). **História da Criança no Brasil**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 1996.

DMITRUK, Hilda Beatriz. **A História que fazemos: Pesquisa e Ensino de História**. Chapecó: Grifos, 1998.

FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da história ensinada**. Campinas: Unicamp, 1990.

HORN, Geraldo Balduino. **O ensino de História e seu currículo**. Petrópolis: Vozes, 2006.

NIKITIUK, Sônia L. (Org.). **Repensando o ensino de história**. São Paulo: Cortez, 1996.

PENTEADO, Heloisa Dupas. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.

REIS, Carlos Eduardo. **História Social e Ensino**. São Paulo: Cortez, 2009

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora e CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2004.

VASCONCELOS, José Antonio; MOREIRA, Cláudia Regina B. Silveira. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. Curitiba: IBPEX, 2008.

VIEIRA, Maria do Pilar de Araújo. **A pesquisa em História**. São Paulo: Ática, 1995.