

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Graduação em Letras - Português e Espanhol

Componente Curricular: Literatura Hispânica III

Fase: 7ª matutino

Ano/Semestre: 2013/1

Número de Créditos: 4

Carga horária - Hora Aula: 72

Carga horária - Hora Relógio: 60

Professor: Santo Gabriel Vaccaro

Atendimento: sextas das 14h às 17h (agendar via e-mail: santo.vaccaro@uffs.edu.br)

2. Objetivo Geral do Curso

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Panorama histórico da literatura hispano-americana: das origens ao Realismo. Prática de leitura e estudos de textos literários. Modalidades: narrativa, teatro e poesia. Análise, interpretação e compreensão. Produção de uma resenha crítica.

4. JUSTIFICATIVA

Os conteúdos desenvolvidos nesta disciplina resultam ser um importante motivo de aproximação entre os alunos das fases intermediárias do curso de Letras Português Espanhol da UFFS e as noções básicas que norteiam os estudos da literatura hispano-americana dos séculos XVI a XVIII. Nesse sentido, privilegia-se a leitura e a análise de textos da literatura da conquista, da época colonial e do período de independência política e literária da América hispânica, com especial ênfase em alguns ícones das letras do mundo hispano-americano como *Martín Fierro* de José Hernandez ou *Facundo* de Domingo Faustino Sarmiento.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Conhecer a literatura hispano-americana, sua história e suas obras representativas com o propósito de formar o leitor crítico, capaz de inferir a importância da Literatura como meio de aquisição do conhecimento da cultura do povo que a produz e de perceber o efeito estético das expressões literárias.

5.2. ESPECÍFICOS:

Além do objetivo geral, esta disciplina persegue uma formação básica e introdutória dos alunos no que respeita ao estudo produtivo e conhecimento da literatura hispano-americana. Também visa que o aluno alcance certa intimidade com os principais textos do mundo das letras da América hispânica na época de sua conquista, no período colonial e na etapa de sua independência política e literária e desenvolva um espírito crítico e uma aptidão analítica ao momento de abordar um texto literário.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data do Encontro	Conteúdo
24/04	Dinâmica de apresentação. Ementa e plano de Ensino. Noções introdutórias sobre Gauchesca. <i>Martín Fierro</i> de José Hernández. La vida del gaucho y la pampa. Crítica e injustiças sociais. A liberdade do gaucho. O pampa. A nostalgia. Violência e perseguição. O sargento Cruz. Conselhos.
08/05	Exibição de <i>Martin Fierro</i> (1968) de Leopoldo Torre Nilsson. Análise e breve discussão. Documentário José Hernández e <i>Martin Fierro</i> . Um olhar revisionista sobre o texto mítico. Discussão sobre “La invención del Gaucho”. Leitura crítica de fragmentos de <i>Martín Fierro</i> e <i>La vuelta de Martin Fierro</i>
15/05	<i>Martín Fierro</i> e <i>La vuelta de Martin Fierro</i> por alunos. Leitura, análise e discussão de capítulos de ambas as obras. Avaliação escrita individual sobre o <i>Martín Fierro</i> . El Renacimiento en la literatura hispanoamericana. Conquista y crónicas del descubrimiento. <i>Diario de a bordo</i> de Cristóbal Colón.
22/05	<i>Comentarios reales</i> del Inca Garcilaso de la Vega. Renacimiento. Fray Bartolomé de las Casas, el “Protector Universal de los indios”. Poesía renacentista culta y popular. Alonso de Encilla. <i>La Araucana</i> . Narrativa al estilo de los libros de caballería. <i>Claribalte</i> . Teatro misionero y profano. El Barroco. La poesía épica. <i>La Cristiada</i> .
29/05	La poesía lírica. Sor Juana Inés de la Cruz. Teatro religioso y profano. Juan Ruiz de Alarcón. Neoclasicismo. Andrés Bello y la presencia de lo americano. La prosa ilustrada. José Joaquín Fernández de Lizardi y la novela en Hispanoamérica. <i>Periquillo Sarniento</i> . Teatro histórico-mítico y costumbrista.
05/06	Romanticismo en Hispanoamérica. Esteban Echeverría. <i>La cautiva</i> . La expresión poética de la pampa y el desierto. La nacionalización del Romanticismo. Gertrudis Gómez de Avellaneda. La fundación de la poesía gauchesca. Bartolomé Hidalgo. Los cielitos y la circulación de los poemas.
12/06	El gaucho en armas. Hilario Ascasubi. <i>La refalosa</i> . El gaucho payador. <i>Santos Vega o Los Mellizos de La Flor</i> . <i>O Martin Fierro</i> de Jorge Luis Borges. Estanislao del Campo e <i>Fausto</i> . <i>Anastasio el Pollo</i> . El gaucho letrado y la parodia. Lo culto, lo popular y el quiebre de la verosimilitud.

19/06	Romanticismo. Prosa: relato breve, artículo de costumbre y cuento. Novela histórica, costumbrista e indianista. Esteban Echeverría: <i>El matadero</i> . La barbarie. Antecedente de novela sobre dictaduras en Latinoamérica.
26/06	Romanticismo. <i>Facundo</i> de Domingo Faustino Sarmiento. Civilización y barbarie. El caudillo Juan Facundo Quiroga. La rebelión gauchesca. Descripción de tipos pampeanos: el gaucho malo, el baqueano y el cantor.
03/07	Romanticismo. José Zorrilla de San Martín: <i>Tabaré</i> . Realismo. Costumbrismo. Alberto Blest Gana. Realismo y tema indígena: <i>Aves sin nido</i> de Clorinda Matto de Turner. Naturalismo. Eugenio Cambaceres: <i>En la sangre</i> , <i>Sin rumbo</i> .
10/07	Teatro en el Río de la Plata: <i>Juan Moreira</i> de José Podesta. <i>Calandria</i> de Martiniano Leguizamón. Esclarecimientos sobre as atividades que compõem a prática como Componente Curricular (PCC).
17/07	Prática como Componente Curricular (PCC): Apresentação de textos e elaboração de oficinas para alunos da Educação Básica sobre literatura hispano-americana com ênfase em textos da literatura gauchesca.
24/07	Prática como Componente Curricular (PCC): Apresentação de textos e elaboração de oficinas para alunos da Educação Básica sobre literatura hispano-americana com ênfase em textos da literatura gauchesca.
03/08	Prática como Componente Curricular (PCC): Apresentação de textos e elaboração de oficinas para alunos da Educação Básica literatura hispano-americana com ênfase em textos da literatura gauchesca.
10/08	Prática como Componente Curricular (PCC): Apresentação de textos e elaboração de oficinas para alunos da Educação Básica sobre literatura hispano-americana com ênfase em textos da literatura gauchesca.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas dialogadas e expositivas, apresentação oral de textos, exibição de material audiovisual vinculado à literatura hispano-americana, exposição em forma de seminários, trabalhos grupais e individuais, apresentação de textos pelos alunos, exibição de filmes, documentários, reportagens, entrevistas e conferências sobre autores e obras da literatura hispano-americana das origens até o Realismo. Sobre a PCC da disciplina, esta última atividade consistirá na realização de um seminário ou oficina interdisciplinar de 4 horas sobre gauchesca que terá como campo de aplicação o ensino básico na escola pública.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e estará apoiada no acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem a partir de provas e trabalhos práticos; na participação em aula; na frequência e no desempenho do aluno na PCC.

A NP1 será formada pelas notas da avaliação de apresentações grupais de textos da literatura hispano-americana desenvolvidos nas aulas, da prova escrita individual e do trabalho prático sobre os temas vistos em aula. Já a NP2 será formada pelas notas de participação em aula, da avaliação de apresentações grupais de textos trabalhados na disciplina, da nota da resenha

crítica e das atividades da PCC.

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

BELLINI, Giuseppe. *Nueva historia de la literatura hispanoamericana*. Madrid: Editorial Castalia, 1986.

BELTRÁN, Oscar. *Historia de la literatura hispanoamericana*. Buenos Aires: Tato, 1988.

FAISAL, Alicia Susana. *Literatura iberoamericana y argentina*. Buenos Aires: Editora Kapelusz, 1994.

HERNÁNDEZ, José. *El gaucho Martín Fierro*. Porto Alegre: Martins Livreiro, 1998. Edição bilíngue.

ICAZA, Jorge. *Huasipungo*. Buenos Aires: Losada, 1973.

LOPRETE, Carlos A. *Literatura hispanoamericana y argentina*. Tomos 1 y 2. Buenos Aires: Editorial Plus Ultra, 1998.

9.2. ESPECÍFICAS:

BORGES, Jorge Luis; GUERRERO, Margarita. *O "Martín Fierro"*. Porto Alegre: L&PM, 2005.

CAMBACERES, Eugenio. *En la sangre*. La Plata: Terramar, 2009.

ECHEVERRÍA, Esteban. *La cautiva. El matadero*. La Plata: Terramar, 2006.

FRANCO, Jean. *Historia de la literatura hispanoamericana*. 13. ed. Barcelona: Ariel, 1999.

HERNÁNDEZ, José. *La vuelta de Martín Fierro*.

JITRIK, Noé. *Panorama histórico de la literatura argentina*. Buenos Aires: El Ateneo, 2009.

LOPRETE, Carlos A. *Literatura hispanoamericana y argentina*. Tomos 1 y 2. Buenos Aires: Editorial Plus Ultra, 1998.

_____. *Historia verdadera del realismo mágico*. 1. reimp. México: Fondo de Cultura Económica, 1999.

OVIEDO, José Miguel. *Historia de la literatura hispanoamericana. De los orígenes a la emancipación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1995.

PAZ, Octavio. *Claridad errante. Poesía y prosa*. 2. reimp. México: Fondo de Cultura Económica, 1998.

PIZARRO, Ana (Org.). *América Latina, palabra, literatura e cultura*. São Paulo: Memorial, UNICAMP, 1995.

PRIETO, Martín. *Breve historia de la literatura argentina*. Buenos Aires: Taurus, 2006.

PUCCINI, Dario; YURKIEVICH, Saúl. *Historia de la cultura literaria en Hispanoamérica*. Tomo I. México: FCE, 2010.

SARMIENTO, Domingo Faustino. *Facundo*. Santillana: Buenos Aires, 1997.

ZORRILLA, Juan. *Tabaré*. Buenos Aires: Kapelusz, 1965.