



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em História

Componente curricular: História da Educação Brasileira

Fase: 7ª fase

Ano/semestre: 2014/2

Número de créditos: 04

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professora: Marilda Merênci Rodrigues (marilda@uffs.edu.br)

Atendimento ao Aluno: 6^{as} feiras (com agendamento prévio por e-mail: marilda@uffs.edu.br)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

3. EMENTA

1. A educação brasileira no período colonial: os aldeamentos e os colégios jesuíticos. 2. Projetos Educacionais da Modernidade. 3. As influências das reformas pombalinas para a educação brasileira. 4. A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil. 5. As reformas educativas na Primeira República. 6. A conformação da Educação durante o Estado Novo. 7. O regime militar e a política educacional brasileira. 8. As principais reformas da educação no século XX. 9. As lutas sociais pela universalização da escola pública. 10. A redemocratização do Brasil: embates entre o público e o privado. 11. Debates contemporâneos.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Refletir criticamente sobre a constituição histórica do sistema de ensino no Brasil, percebendo a imbricada relação entre educação, história e política.

4.2. ESPECÍFICOS

- Exercitar a escrita e interpretação de textos.
- Compreender o processo histórico de constituição do sistema público de ensino no Brasil.
- Analisar aspectos conjunturais de diferentes momentos da história da educação brasileira.
- Estudar aspectos fundamentais das reformas educacionais do final do século XX.
- Conhecer aspectos dos debates contemporâneos no âmbito da história da educação, percebendo-o como uma importante área de atuação dos historiadores.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º	Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Introdução ao tema: a constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil Referência: (SECO; ANANIAS; FONSECA, 2006)
2º	A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil: o público e o privado na história da educação brasileira. A educação brasileira no período colonial e os projetos Educacionais da Modernidade. As influências das reformas pombalinas para a educação brasileira. Referência: (SECO; ANANIAS; FONSECA, 2006)
3º	O iluminismo e a Reforma Pombalina: processos de secularização Referência: (BOTO, 2010)
4º	Educação, Poder e Sociedade no Império Brasileiro Referência: (GONDRA; SCHUELER, 2008) A1 – ESTUDO DIRIGIDO
5º	Educação, Poder e Sociedade no Império Brasileiro Referência: (GONDRA; SCHUELER, 2008)
6º	Organização dos Grupos para o Seminário Histórias e Memórias da Educação no Brasil – século XX
7º	Educação Escolar nas primeiras décadas do século XX: debates e reformas educacionais Referência: (FREITAS e BICCAS, 2009)
8º	Educação Escolar nas primeiras décadas do século XX: debates e reformas educacionais Referência: (FREITAS e BICCAS, 2009)
9º	A2: Avaliação individual sem consulta.
10º	O regime militar, a política educacional brasileira e o período de Redemocratização Referência: (GERMANO, 2005)
11º	O regime militar, a política educacional brasileira e o período de Redemocratização Referência: (GERMANO, 2005)
12º	Organização dos Grupos para o Seminário Histórias e Memórias da Educação no Brasil – século XX. A3: FICHAMENTO (Obra do Seminário. Manuscrito, em fichas adequadas a esse fim).
13º	A redemocratização do Brasil: embates entre o público e o privado. Debates contemporâneos. Referência. (FREITAS e BICCAS, 2009)
14º	Organização dos Grupos para o Seminário Histórias e Memórias da Educação no Brasil – século XX
15º	A4: SEMINÁRIO HISTÓRIAS E MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL – SÉCULO XX Livro 1- História da Profissão Docente no Brasil: representações em disputa. (VICENTINI, LUGLI, 2009).

	<p>Livro 2- O Imperial Collegio de Pedro II e o ensino secundário da boa sociedade brasileira. (CUNHA JUNIOR, 2008).</p> <p>Livro 3- A Educação em Santa Catarina no século XIX: as escolas de instrução elementar e secundária e os debates nos jornais da época. (SCHMIDT, SCHAFASCHEK, SCHARDONG, 2012).</p>
16º	<p>A4: SEMINÁRIO HISTÓRIAS E MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL – SÉCULO XX</p> <p>Livro 4- Tempos de Capanema . (SCHWARTZMAN; BOMENY; COSTA 2000).</p> <p>Livro 5- História das Crianças no Brasil (2007).</p> <p>Livro 6- História da Educação do Negro e outras histórias. (ROMÃO, 2005).</p>
17º	Recuperação Final
18º	Avaliação e Encerramento do Semestre.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para a consecução dos objetivos anunciados, as aulas serão organizadas mediante alguns procedimentos metodológicos, dentre os quais, destacam-se: 1. leituras prévias e sistemáticas das referências bibliográficas indicadas; 2. aulas expositivas e dialogadas; 3. utilização de diferentes fontes de pesquisa e análise: bibliográfica, documental, cinematográfica; arquivos sonoros; 4. trabalhos individuais e em grupos, visando, especialmente, o desenvolvimento de habilidades de síntese, argumentação e problematização sobre os assuntos estudados).

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Ao longo do semestre serão realizadas quatro avaliações (A1, A2, A3, A4), que demandarão, cada uma a seu modo, um percurso planejado de estudo e organização para a sua realização. Para auxiliá-los no processo de aprendizagem, serão realizadas concomitantemente a estas avaliações, atividades auxiliares de aprofundamento e recuperação dos conteúdos estudados.

A média semestral (média final) será calculada pela fórmula: **MF = (NP1 + NP2)/2**

Onde, **NP1 = (A1 + A2)/2** e

NP2 = (A3+ A4)/2

A aprovação do estudante em cada componente curricular vincula-se à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final igual ou superior a 6,0 pontos.

AVALIAÇÕES:

A1: ESTUDO DIRIGIDO.

A2: AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL SEM CONSULTA.

A3: FICHAMENTO (da obra do Seminário)

A4: SEMINÁRIO HISTÓRIAS E MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL – SÉCULO XX.

(Nota do Seminário = Nota da Apresentação (do grupo) + Nota da Apresentação (individual) + Nota do Trabalho escrito).

Critérios de avaliação da etapa de Apresentação do Seminário:

1- Envolvimento dos integrantes do grupo

2. Respeito ao tempo de Apresentação
3. Divisão do tempo entre os integrantes da equipe
4. Qualidade da apresentação: profundidade das análises; apreensão do conteúdo estudado e análises empreendidas pelo autor/a; seleção dos principais aspectos da obra.
5. Didática e adequação dos recursos utilizados.
6. Qualidade das respostas aos questionamentos formulados no debate.
7. Presença e participação nos dois dias de Seminário.

Critérios de avaliação do Trabalho Escrito:

1. Entrega da síntese com antecedência.
2. Atendimento às normas da ABNT
3. Redação.
4. Clareza e capacidade de síntese sobre o conteúdo estudado.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Conforme explicitado anteriormente, serão realizadas quatro avaliações (A1, A2, A3, A4) e atividades auxiliares que visam o aprofundamento e recuperação dos conteúdos estudados.

Além disso, ao final do semestre, aqueles alunos que não obtiverem a média final igual ou superior a 6,0 pontos terão direito a uma nova avaliação, denominada recuperação final. A prova de recuperação final contemplará os conteúdos estudados ao longo do semestre.

Após a recuperação a nova Média Final será dada pela fórmula:

Nova Média Final = (MF + Nota da Recuperação Final) / 2

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

GERMANO, José Willington. **Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985)**. São Paulo: Cortez, 2000.

GONDRA, José Gonçalves; SCHUELER, Alessandra. **Educação, poder e sociedade no império brasileiro**. São Paulo: Cortez, 2008.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. 34ª ed., Petrópolis: Vozes, 2009.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

SOUZA, Rosa Fátima. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: ensino primário e secundário no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2008.

8.2 COMPLEMENTAR

BOTO, Carlota J. M. C. dos Reis. A dimensão iluminista da Reforma Pombalina dos estudos: das primeiras letras à universidade. **Revista Brasileira de Educação**, vol. 15, n. 44, p. 282-299, maio/ago. 2010.

CARDOSO, Tereza Fachada Levy. As Aulas Régias no Brasil. In: STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara (Orgs.). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. Vol. I – século XVI-

XVIII. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004, pp. 179-191.

CARVALHO, José Murilo de. **A formação das almas: o imaginário da República no Brasil**. São Paulo: Cia das Letras, 1990.

CUNHA JUNIOR, Carlos Fernando Ferreira da. **O Imperial Collegio de Pedro II e o ensino secundário da boa sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: Apicuri, 2008.

CURY, Carlos Roberto Jamil. O público e o Privado na História da Educação Brasileira. Concepções e práticas educativas. In: LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara Regina M.; SILVA, Tânia M. T. Da Silva (orgs.) . **O público e o privado na História da Educação Brasileira**. Concepções e práticas educativas. Campinas, SP: Autores Associados, 2005, pp. 3-28.

DEL PRIORE, Mary (Org.). **História das crianças no Brasil**. 6ª ed., São Paulo: Contexto, 2007.

FREITAS, Marcos Cezar de; BICCAS, Maurilane de Souza. **História Social da Educação no Brasil (1926-1996)**. São paulo: Cortez, 2009.

ROMÃO, Jeruse (org.). **História da educação do negro e outras histórias**. Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação continuada, Alfabetização e Diversidade. 2005.

SCHMIDT, Leonete Luzia; SCHAFASCHEK, Rosicler; SCHARDONG, Rosmeri. A Educação em Santa Catarina no século XIX: as escolas de instrução elementar e secundária e os debates nos jornais da época. Florianópolis: DIOESC, 2012.

SECO, Ana Paula; ANANIAS, Mauricéia; FONSECA, Sônia Maria. Antecedentes da Administração Escolar até a República (... 1930). **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. especial, p. 54-101, ago. 2006.

SCHWARTZMAN, Simon, BOMENY, Helena Maria Bousquet, COSTA, Vanda Maria Ribeiro. **Tempos de Capanema**. 2ª ed., São Paulo: Paz e Terra; Fundação Getúlio Vargas, 2000.

XAVIER, Libânia Nacif. **Para além do campo educacional: um estudo sobre o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932)**. Bragança Paulista, EDUSF, 2002.

FILMOGRAFIA:

A LÍNGUA DAS MARIPOSAS (La lengua de las mariposas). Direção: José luiz Cuerda. **Roteiro:** Rafael Azcona, José Luis Cuerda e Manuel Rivas. Espanha, 1999. 1. DVD (96 min.).

O DIA QUE DUROU 21 ANOS. Direção: Flávio Tavares. Produção: Flávio Tavares, Camilo Tavares, Karla Ladeia Roteiro: Camilo Tavares. Brasil, Estúdio Pequi Filmes, 2011. 1DVD (77 min.).