



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Curso de Geografia  
Licenciatura

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul

Curso: Geografia Licenciatura (*Campus Chapecó-SC*)

Componente Curricular: **Estágio Curricular Supervisionado: Prática de Ensino em Geografia I.**

Fase: 5ª fase , 1º Semestre de 2012, 6 créditos.

Carga Horária – Hora Aula: 108 horas.

Carga horária – Hora Relógio: 90 horas.

Professora: Sílvia Fernanda Cantóia.

Email: [silvia.cantoia@uffs.edu.br](mailto:silvia.cantoia@uffs.edu.br)

Atendimento: Terça- feira (14:00 às 18:00)

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

### 3. EMENTA

Análise dos processos da inserção do conhecimento geográfico enquanto disciplina escolar. Análise dos pressupostos teóricos e epistemológicos que envolvem o conhecimento geográfico no ensino fundamental. Alcance do domínio dos conteúdos e metodologias que envolvem o ensino de Geografia no ensino fundamental. Observação de atividades didático-pedagógicas no ensino fundamental.

### 4. JUSTIFICATIVA OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA

A disciplina é de suma importância para a formação acadêmica do estudante de Geografia, pois, dá oportunidade de análise empírica, através dos estágios de observação das ações desenvolvidas no ambiente escolar no ensino fundamental.

Proporciona debates acerca das metodologias e práticas para o ensino de Geografia, desperta o senso crítico do aluno a partir das observações dos Professores do ensino fundamental de Geografia.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Curso de Geografia  
Licenciatura

Dessa forma, a disciplina é necessária para que o futuro professor dialogue com temas sobre a prática docente, com as teorias que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem, essencial para contribuir no fazer pedagógico do docente.

Por esta razão, é fundamental que o futuro professor, durante a realização da faculdade, tenha oportunidade de estudar, pesquisar e aprofundar suas leituras a respeito do ensinar e do aprender. Da mesma forma, identificar os conceitos que contribuem para definir e dar sentido ao ensino da disciplina de geografia traduz que o ato pedagógico precisa de instrumentos e conhecimentos específicos para que seja possível ler e interpretar corretamente os elementos da realidade.

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1. GERAL:**

Observar atividades didático-pedagógicas vinculadas ao ensino de Geografia no ensino fundamental. Analisar os processos de inserção do conhecimento geográfico enquanto disciplina escolar. Preparar o estudante para a docência em Geografia.

### **5.2. ESPECÍFICOS:**

- Discutir a construção da formação do professor de geografia tendo em vista as análises :
  - Processos de inserção do conhecimento geográfico ,
  - Conhecimento teóricos e metodológicos,
  - Domínio dos conteúdos e
  - A Atuação do professor e a perspectiva do estágio como forma de observação.
- Orientar a vivência da prática pedagógica de forma a garantir uma experiência efetiva em escolas de Ensino Fundamental, identificando processos relevantes na realização do Ensino de Geografia.
- Possibilitar a formação consciente e crítica para a prática docente no ensino de Geografia.

## 6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO	CONTEÚDO	NP's
1	Introdução sobre a formação dos professores- Geografia ciência, Geografia disciplina escolar	NP1
2	Apresentação dos conceitos geográficos	
3	Análise e discussão sobre a construção dos conceitos geográficos no ensino fundamental	
4	Conteúdos e metodologias de ensino	
5	O espaço geográfico e a interdisciplinaridade	
6	A Geografia no ensino fundamental e a relação com os conceitos, categorias e as formas de representação. TRABALHO AVALIATIVO (I)	
7	Metodologias de ensino e práticas pedagógicas	
8	As representações do espaço vivido pelo aluno e as indagações para o ensino da disciplina geografia	
9	As relações sociedade-natureza e o ensino de geografia	
10	A disciplina escolar e os currículos de Geografia	
11	A formação docente e o ensino superior	
12	Avaliação (II)	
13	Estágio nas escolas de ensino fundamental	
14	Estágio nas escolas de ensino fundamental	
15	Estágio nas escolas de ensino fundamental	
16	Estágio nas escolas de ensino fundamental	
17	Estágio nas escolas de ensino fundamental	
18	Estágio nas escolas de ensino fundamental	
19	Debate em grupo tendo em vista as análises através da observação do estágio supervisionado nas escolas de ensino fundamental e entrega da pasta de estágio como forma de avaliação.	

Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Curso de Geografia  
Licenciatura

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- Aulas expositivas
- Leituras orientadas
- Debates
- Relato de práticas escolares e das reflexões durante a pesquisa nas escolas
- Elaboração do Diário de Registros- Pasta de Estágio
- Atividades práticas e teóricas

## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Será desenvolvida durante o semestre, de forma contínua, através da observação da participação e interesse dos alunos, assiduidade, cumprimento de prazos, respostas



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Curso de Geografia  
Licenciatura

às tarefas solicitadas e trabalhos avaliativos, assim como uma avaliação individual acerca dos temas abordados na disciplina .

O Diário de Registros - Pasta de Estágio também será considerado na avaliação.

## 9. REFERÊNCIAS

### 9.1. BÁSICAS:

ALMEIDA, R. D.; PASSIM, E. Y. **O espaço geográfico, ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELAR, S. **Educação Geográfica: teoria e prática docente**. São Paulo: Contexto, 2005.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI H. C.; SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A. **Geografia em sala de aula – práticas e reflexões**. 4. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2003.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de geografia: Práticas e textualizações no cotidiano**. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Mediação, 2003.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. **Geografia em perspectiva**. São Paulo: Editora Contexto, 2002.

### 9.2. COMPLEMENTAR:

BRASIL: Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio**. Brasília: Ministério da Educação, 1999.

CALLAI, Helena Copetti. Do ensinar Geografia ao produzir o pensamento geográfico. In: REGO, N. [et al] (orgs.). Um pouco do mundo cabe nas mãos: geografizando em Educação - o local e o global. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2003. não

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia escolar e a construção de conceitos no ensino. In: \_\_\_\_\_. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas: Papirus, 1998. p. 87-136.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Concepções de Geografia e de Geografia escolar no mundo contemporâneo. In: CAVALCANTI, L. S. A Geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2008. p. 15-37.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Curso de Geografia  
Licenciatura

COUTO, Marcos Antonio Campos. **Ensinar a Geografia ou ensinar com a Geografia? Das práticas e dos saberes espaciais à construção do conhecimento geográfico na escola.** In. **TERRA LIVRE**. n. 34. São Paulo: AGB, 2010. p. 109-124.

GIROUX, Henry. **Teoria e resistência em educação.** Petrópolis: Vozes, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994.

MOREIRA, Rui. Conceitos, categorias e princípios lógicos para o método e o ensino da geografia. In: MOREIRA, R. **Pensar e ser em Geografia: ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço.** São Paulo: Contexto, 2007. p. 105-118

PIRELLI, Maria Aparecida de Souza. Uma epistemologia dos conteúdos das disciplinas científicas: as contribuições da transposição didática. **Série-Estudos** – Periódico do Mestrado em Educação da UCDB. Campo Grande: UCDB, n. 7, abril 1999.

PONTUSCHKA, Nidia Nacib. (org.) **Para ensinar e aprender Geografia.** São Paulo: Cortez, 2007. p.37 – 104.

PULASKI, Mary Ann Sepencer. **Compreendendo Piaget:** uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Tradução: Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1986. 230 p.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky:** uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários.

**Revista Brasileira de Educação,** Rio de Janeiro, ANPED, n. 13, jan-abr. 2000. p. 5-24.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A formação social da mente:** o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Trad. José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barrelo, Solange Castro Afeche. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **Pensamento e Linguagem.** Trad. Jefferson Luiz Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa:** como ensinar. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ARTMED, 1998.