



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul

Curso: Pedagogia (Campus Chapecó-SC)

Componente Curricular: Ensino da Geografia – conteúdo e metodologia

Fase: 10ª (Noturno) - 2015/1 - Créditos: 04

Carga Horária – Hora Aula: 72

Carga horária – Hora Relógio: 60

Professor: Willian Simões

Endereço eletrônico: [willian.simoes@uffs.edu.br](mailto:willian.simoes@uffs.edu.br)

Atendimento: segunda-feira (14h00 às 18h00) e terça-feira (14h00 às 18h00).

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

### 3. EMENTA

1. Concepções de Geografia. 2. A Geografia como ciência. 3. A produção social do espaço. 4. Aspectos teórico-metodológicos do ensino da Geografia. 5. Conceitos fundamentais para a construção do conhecimento escolar em geografia. 6. Conteúdos programáticos de geografia para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental (de acordo com a legislação pertinente, parâmetros curriculares nacionais, livros didáticos, cultura local). 7. Materiais didáticos no ensino de geografia. 8. Planejamento e avaliação de atividades didáticas.

### 4. OBJETIVOS

#### GERAL

Proporcionar a inserção dos(as) futuros(as) pedagogos(as) no universo histórico, didático e prático do ensino de Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

#### ESPECÍFICOS

a) Estudar e debater fundamentos teóricos e metodológicos que marcam o campo do ensino da Geografia, em particular, na perspectiva da Educação Geográfica: currículo, gestão do conhecimento, práticas pedagógicas e avaliação;

b) Refletir sobre o papel da Geografia no percurso formativo da Educação Básica, com ênfase na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental;

c) Estudar e desenvolver práticas pedagógicas voltadas ao Ensino da Geografia;

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro	- Introdução: porque ensinar Geografia na Educação Básica?
2º Encontro	- Roda de leitura e debate 01 – Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
3º Encontro	- Roda de leitura e debate 02 – Cotidiano, mediação pedagógica e formação de Conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao Ensino da Geografia.
4º Encontro	- Roda de leitura e debate 03 – Criança, espaço e tempo – noções em Piaget, Vygotsky e Wallon
5º Encontro	- Roda de leitura e debate 04 – Ensino de Geografia, Espaço e Linguagem Cartográfica (Mapas Conceituais, Projeções Cartográficas e Maquetes). - Elaboração de um texto síntese – máximo 05 páginas (T. Individual)
6º Encontro	- Atividade Avaliativa: Textos 01 ao 04 (Av. Individual). (Fim da NP1) - Entrega do texto síntese
7º Encontro	- O planejamento da aula de Geografia enquanto caminho pedagógico: conhecimentos, conceitos/categorias/objetivos, atividade problematizadora - Atividade de recuperação
8º Encontro	- O planejamento da aula de Geografia enquanto caminho pedagógico: encaminhamentos metodológicos e avaliação.
9º Encontro	- Oficina 01: As múltiplas linguagens no Ensino da Geografia
10º Encontro	- Término e socialização dos trabalhos da Oficina 01 (Avaliação em grupo - NP2)
11º Encontro	- Oficina 02: O uso da cartografia no Ensino da Geografia
12º Encontro	- Término e socialização dos trabalhos da Oficina 02 (Avaliação em grupo - NP2)
13º Encontro	- Roda de leitura e debate 05: Avaliação em Geografia
14º Encontro	- Oficina 03: O uso de filmes em atividades pedagógicas de ensino da Geografia na Educação Básica
15º Encontro	- Trabalho de Campo: Estudos da paisagem e educação ambiental. Visita à Central Hidrelétrica em Itá-SC.
	- Trabalho de Campo: Estudos da paisagem e educação ambiental. Visita à Central Hidrelétrica em Itá-SC.
15º Encontro	Atividade avaliativa (Avaliação individual - NP2) – com base nos estudos e debates (levando em consideração os textos 01 ao 05)
16º Encontro	Atividade de recuperação e encerramento.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas: diálogos e seminários a partir de textos de apoio pedagógico; Oficinas de planejamento; Apresentação de trabalhos práticos inspirados em textos-base acerca da prática de ensino da Geografia.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. As avaliações estarão organizadas da seguinte forma:

NP1: a) Elaboração de texto síntese (Vlr. 4,0) + Atividade avaliativa a partir dos textos estudados (Vlr. 6,0).

NP2: b) Participação, desenvolvimento e socialização dos trabalhos realizados em oficinas pedagógicas (Vlr. 5,0) e Atividade Avaliativa a partir dos textos e dos debates (Vlr. 5,0).

MF = NP1 (50%) + NP2 (50%) / 2

Onde:

MF= Média final

NP1= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

NP2= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

Será realizada atividade de recuperação para a NP1 e NP2, conforme planejamento.

## 8. REFERÊNCIAS

### BÁSICA

ALMEIDA, Rosângela D. de; PASSINI, Elza Y. **O espaço geográfico**: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia**. MEC, (1997, 1999, 2000).

CALLAI, Helena Copetti (Org.). **Geografia em sala de aula**: práticas e reflexões. Porto Alegre: Ed. Da UFRGS, 2003.

CAVALCANTI, Lana de S. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas-SP: Papirus, 1998.

PONTUSCHKA, N.; OLIVEIRA, A. **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A.; CASTROGIOVANNI, A. C. **Um globo em suas mãos**: práticas para a sala de aula. Porto Alegre: UFRGS/NIUE, 2005.

### COMPLEMENTAR

CARVALHO, Alcione Luis Pereira. **A avaliação em geografia nas séries iniciais**. Curitiba: UFPR, 2005.

CARVALHO, Maria Inês. **Fim de Século - A Escola e a Geografia**. Ijuí-RS: Editora UNIJUI, 1998.

CASTROGIOVANNI, A. C. **Ensino de geografia práticas e textualizações no cotidiano**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2000. v. 1. 173 p.

CASTROGIOVANNI, A. C.; COSTELLA, R. Z. **Brincar e Cartografar Com os Diferentes Mundos Geográficos: a alfabetização espacial**. 1. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006. v. 1. 126 p.

CASTROGIOVANNI, A. C.; SILVA, D. F.; SOUZA, Nádia Geisa Siveira de. **Interdisciplinaridade na sala de aula: uma Experiência pedagógica nas 3ª e 4ª séries do Primeiro Grau**. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 1995. v. 1. 173 p.

LACOSTE, Yves. **A Geografia – isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra**. São Paulo: Papirus, 1988.

MORAES, A. C. R. **Geografia: pequena história crítica**. 21. ed. São Paulo: Annablume, 2007.

NOVAK, Joseph D.; GOWIN, D. Bob. Mapas conceptuais para a aprendizagem significativa. In: **Aprender a Aprender**. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1999. p. 30 a 70.

SANTOS, Milton. **Por Uma Geografia Nova – Da crítica da Geografia a uma Geografia Crítica**. São Paulo: HUCITEC, 1986.

SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A.; CASTROGIOVANNI, A. C. **Um globo em suas mãos**: práticas para a sala de aula. Porto Alegre: UFRGS/NIUE, 2005.