

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: FILOSOFIA

**Componente Curricular: POLÍTICA EDUCACIONAL E
LEGISLAÇÃO DO ENSINO NO BRASIL**

Fase: 06

Ano/Semestre: 2º 2012

Numero de Créditos: 03

Carga horária - Hora Aula: 52

Carga horária - Hora Relógio: 45

Professor: ANTÔNIO VALMOR DE CAMPOS

2. Objetivo Geral do Curso

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

1. Estado e políticas educacionais. 2. O estado brasileiro e a política educacional: aspectos gerais. 3. A educação enquanto política de corte social. 4. Políticas educacionais no Brasil, marcos históricos: a educação até o período de industrialização, a organização da educação no período desenvolvimentista e as reformas a partir da década de 1990. 5. Bases legais e a organização atual da Educação Básica no Brasil. 6. Políticas de financiamento da educação.

4. JUSTIFICATIVA

O componente curricular de Política Educacional e Legislação do Ensino no Brasil tem o propósito de oferecer um privilegiado espaço de discussão das situações que envolvem os aspectos históricos, sociais, políticos e pedagógicos que envolvem a educação brasileira. A

contemplação dos aspectos jurídicos vem a corroborar na compreensão deste processo, pois visualiza no aspecto jurídico as transformações ocorridas no sistema educacional brasileiro. A reflexão, a partir da análise das diferentes visões sobre a educação no Brasil é um instrumento indispensável na preparação de um profissional comprometido com o papel do educador crítico, com visão transformadora desta sociedade, mostrando as múltiplas possibilidades de construção social com embasamento no conhecimento e na educação.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Analisar os aspectos históricos e sociológicos da política educacional brasileira, estabelecendo parâmetros com o contexto atual, considerando a disposição prevista na legislação educacional.

5.2. ESPECÍFICOS:

- Identificar os diferentes momentos históricos da organização social brasileira e sua correlação com as mudanças no projeto educacional.
- Avaliar as interações entre a legislação educacional e a configuração das propostas pedagógicas em pauta no atual contexto.
- Analisar as diferentes posições pedagógicas e sua interface com os aspectos históricos, educacionais e jurídicos.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
01/10/2012	Aspectos históricos da educação nacional
08/10/2012	Relação do Estado Brasileiro com o Ensino
15/10/2012	O plano nacional de educação (PNE)
22/10/2012	O plano de desenvolvimento da educação (PDE)
29/10/2012	O FUNDEB – o financiamento da Educação Básica no Brasil
05/11/2012	Diretrizes Curriculares Nacionais e a formação do professor Parâmetros Curriculares Nacionais
12/11/2012	A educação a distância e a formação de professores Educação Básica no Brasil: políticas e perspectivas Os programas de formação continuada de professores no Brasil
19/11/2012	Avaliação parcial
26/11/2012	O SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior Avaliação na Educação Brasileira: principais indicadores

03/12/2012	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) A Política Educacional e o papel do Estado
03/12/2012	A função social da escola nos diferentes níveis de ensino. A Política Educacional Brasileira e o MERCOSUL Educação Brasileira: financiamento Educação Integral
10/12/2012	Seminário sobre a Educação nos países do MERCOSUL e Valorização Profissional: Piso Salarial Nacional e Plano de Carreira no Brasil
10/12/2012	Leitura dirigida - textos relacionados a política educacional do Brasil e demais países do MERCOSUL - Modalidade à distância, nos termos da Lei 9394/96 - LDB
17/12/2012	Visita a Anchieta - observação dos processos pedagógicos fora da escola. Visita a rede pública municipal de Maravilha - Observação de Proposta Educacional Participativa - Educação Integral.
17/12/2012	Visita ao Assentamento Conquista da Fronteira - Dionísio Cerqueira - Observação dos processos pedagógicos alternativos.
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivas e dialogadas.
Utilização de apresentação em multimídia
Leitura e interpretação de textos.
Produção textual pelos alunos.
Realização de trabalhos acadêmicos

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Critérios de avaliação a serem observados:

Assiduidade, frequência e participação nas discussões;
Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;
Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de
problemas de pesquisa;
Instrumentos avaliativos:
Prova escrita;
Seminários de pesquisa ou de discussão;
Produções textuais;
Atividades de extensão articuladas na disciplina ou com disciplinas afins;

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

AZEVEDO, Janete M. Lins de. A educação como política pública. 2. ed. amp. Campinas: Autores Associados, 2001.
COSTA, Messias. A educação nas constituições do Brasil: dados e direções. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (Org.). O cenário educacional latino-americano no limiar do século XXI: reformas em debate. Campinas: Autores Associados, 2000.
OLIVEIRA, Dalila Andrade Oliveira; DUARTE, Marisa R.T. Duarte (Org.). Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
SAVIANI, Dermeval. Política e educação no Brasil. 2ª ed., São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988.
VIEIRA, Sofia L. & FARIAS, Isabel M. S. de. Política educacional no Brasil: introdução histórica. Brasília: Liber Livro, 2007.

9.2. ESPECÍFICAS:

CARNOY, Martin e CASTRO, Claudio Moura. Como anda a reforma educativa na América Latina. Rio de Janeiro: FGV Ed., 1997.
COSTA, V. et al. Descentralização da Educação: novas formas de Coordenação e Financiamento. São Paulo: Cortez Editora, 1999.
DAVIES, Nicholas. O FUNDEF e o Orçamento da Educação: desvendando a caixa preta. Campinas: Autores Associados, 1999.
FÁVERO, Osmar (org.). A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988. Campinas: Autores Associados, 1996.
GENTILE, P. SILVA, Tomaz T. Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. Petrópolis: Vozes, 1995.
SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação. Campinas, Autores Associados, 1997.
_____. Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política Educacional. Campinas: Autores Associados, 1999.
SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M. de; EVANGELISTA, Olinda. Política educacional. Rio de Janeiro, DP&A, 2000.
XAVIER, Maria Elizabete Sampaio Prado. Capitalismo e escola no Brasil.

Campinas: Papyrus, 1990.
WEBER, S. Novos padrões de financiamento e impactos na democratização do Ensino. São Paulo: Cadernos de Pesquisa, n. 103, 1998.