



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Matutino - Geografia Licenciatura (Campus Chapecó-SC)

**Componente Curricular:** GCH627 Estágio curricular supervisionado: Prática de ensino em geografia I

**Campus:** Chapecó/SC

**Fase:** 5ª

**Ano/semestre:** 2016 I

**Numero da turma:** 13748

**Número de créditos:** 06

**Carga Horária – Hora Aula:** 108

**Carga horária – Hora Relógio:** 90

**Professor:** Adriana Maria Andreis

**Atendimento ao aluno:** adriana.andreis@uffs.edu.br e sala 234 bloco dos professores (tel. 2049-6516)

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

### 3. EMENTA

Análise dos processos da inserção enquanto disciplina escolar e os pressupostos teóricos e epistemológicos dos conhecimentos geográficos no Ensino Fundamental. Reflexão acerca dos quadros curriculares e programas de Geografia na rede pública e privada do Ensino Fundamental. Alcance do domínio dos conteúdos e das metodologias que envolvem o ensino de Geografia. Observação de atividades didático-pedagógicas.

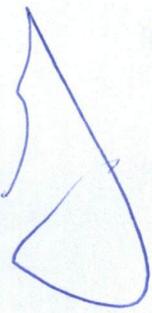
### 4. OBJETIVOS

#### 4.1. GERAL

Preparar os estudantes para ensinar Geografia, construindo, pela análise sustentada pedagogicamente e pela observação dos processos educativos escolares, subsídios conceituais, didáticos e metodológicos, à constituição do professor-pesquisador.

#### 4.2. ESPECÍFICOS

- a) Compreender o estágio como processo de aprendizagem com a escola à constituição do professor-pesquisador.
- b) Dialogar com a escola, dela se aproximando, para com ela aprender.
- c) Compreender os sujeitos (infanto-adolescente, adolescente-adolescente e



- adolescente-jovem), estudantes do Ensino Fundamental.
- d) Compreender o professor como pesquisador, cujo trabalho conjuga extensão, ensino e pesquisa.
  - e) Analisar possibilidades pedagógicas no ensino de Geografia no Ensino Fundamental.
  - f) Refletir sobre as diretrizes legais que dão sustentação ao estágio curricular supervisionado como prática de Ensino em Geografia.
  - g) Dialogar com os professores e estudantes do Ensino Fundamental.
  - h) Dialogar com a coordenação, orientação e direção da escola.
  - i) Elaborar diários de bordo das atividades desenvolvidas com a escola.
  - j) Analisar importância dos conceitos e categorias que sustentam a análise geográfica;
  - k) Conceituar escola e ensino de Geografia;
  - l) Discutir processos de ensinar e de aprender;
  - m) Debater o papel do professor de Geografia e do conhecimento geográfico no Ensino Fundamental;
  - n) Analisar os processos de constituição do professor-pesquisador;
  - o) Observar, elaborar relatório e debater a realidade escolar e o trabalho pedagógico de ensino da Geografia no Ensino Fundamental;
  - p) Sistematizar, relatoriando o estágio na forma de artigo científico.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro	Proposta do plano de ensino e referenciais teóricos – A importância da escola e do ensino de Geografia.
2º Encontro	A aula de Geografia no Ensino Fundamental – pressupostos, desafios e possibilidades de ensino-aprendizagem do 6º ao 9º ano.
3º Encontro	Desafios no ensino de Geografia no Ensino Fundamental: fases da adolescência, inclusão e interdisciplinaridade e o ensino de Geografia no Ensino Fundamental.
4º Encontro	O Relatório de Estágio na forma de artigo científico – organização e a perspectiva do professor pesquisador.
5º Encontro	Os sujeitos do Ensino Fundamental – infante-adolescente, adolescente-adolescente e adolescente-jovem I
6º Encontro	Os sujeitos do Ensino Fundamental – infante-adolescente, adolescente-adolescente e adolescente-jovem II – Aproximações com a escola de Ensino Fundamental.
7º Encontro	Diálogo com o Projeto Político Pedagógico da Escola. Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados das relações teórico-conceituais, com a Geografia e o ensino de Geografia I.
8º Encontro	Diálogo com o Projeto Político Pedagógico da Escola. Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados das relações teórico-conceituais, com a Geografia e o ensino de Geografia II.
9º Encontro	Diálogo com os professores da escola. Acompanhamento de aulas

	de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados, na modalidade de diário de bordo I.
10º Encontro	Diálogo com os alunos do Ensino Fundamental. Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo II.
11º Encontro	Orientações de Estágio - relacionadas com as vivências da docência no Ensino Fundamental (A). Elaboração de artigo relatoriando o estágio.
12º Encontro	Participação em reuniões de professores da escola. Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo III.
13º Encontro	Participação de recreios na escola com os professores. Observação de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo IV.
14º Encontro	Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo – no componente curricular Geografia (V)
15º Encontro	Orientações de Estágio - relacionadas com as vivências da docência no Ensino Fundamental (B). Elaboração de artigo relatoriando o estágio.
16º Encontro	Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo – no componente curricular Geografia (VI)
17º Encontro	Orientações de Estágio - relacionadas com as vivências da docência no Ensino Fundamental (C). Elaboração de artigo relatoriando o estágio.
18º Encontro	Acompanhamento de aulas de Geografia no Ensino Fundamental – registros supervisionados na modalidade de diário de bordo no componente curricular Geografia (VII)
19º Encontro	Apresentação dos artigos relatoriando o estágio (I).
20º Encontro	Apresentação dos artigos relatoriando o estágio (II).
21º Encontro	Avaliação: diálogo personalizado com cada acadêmico – análise da vivência da docência, das elaborações e das aprendizagens em geral, com o Estágio I, com o Ensino Fundamental.
22º Encontro	Avaliação final
23º Encontro	Recuperação das atividades de sistematização*

Obs. Considerando que o entendimento do planejamento é pressuposto da aula na escola, que serão realizadas “aulas de campo”, e que a aula é movimento vivo construído pela interação como dinâmica da relação “triádica conhecimentos-professor-aluno” (GIRALDI, 2010), algumas aulas poderão sofrer adequações em sua estrutura e abrangência, sempre em acordo com os acadêmicos e condições do calendário e disposições da UFFS.



rw

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O Componente curricular Estágio Curricular Supervisionado tem como objetivo fundamental a promoção do encontro do acadêmico, futuro professor de Geografia, com a escola. Trata-se de um movimento no qual o acadêmico conhece e convive com a escola no período de um semestre letivo. É, assim, um processo de autoanálise e autoavaliação do acadêmico, que se coloca na condição de aprendiz. Com esse sentido, compõe a metodologia do componente, a análise de pressupostos teóricos relacionados com o estágio na escola, considerando os sujeitos que a constituem, professores, alunos, equipe diretiva e comunidade escolar. Esse processo compreende aulas expositivas, com leitura e discussão de textos relacionados aos referentes conteúdos. Seminários com leituras de textos relacionados ao ensino da Geografia na Educação Básica, os sujeitos do processo de ensino-aprendizagem e o exercício da docência. Acompanhamento e elaborações relativas às aulas e demais diálogos (entrevistas, reuniões pedagógicas) com as escolas de Educação Básica. Elaboração e apresentação de relatório de estágio curricular supervisionado. Também implica em assistência de 15 horas-aula de Geografia e de 4 horas-aula de outra disciplina no Ensino Fundamental. Compõe as atividades, o estudo do Projeto Político Pedagógico, diálogo com os professores, alunos e equipe diretiva, participação em reuniões escolares e recreios com professores e alunos. Os movimentos serão registrados na forma de diário de bordo que comporá as supervisões e o relatório de estágio que deverá ser entregue no final do semestre e da sua participação no seminário integrado, na forma de exposição dialogada com os demais alunos do curso de Geografia, que estão realizando o estágio.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

É realizada como processo contínuo de análise e sistematização das reflexões, das discussões teóricas e envolvendo a prática pedagógica, em suas implicações metodológicas e conceituais. Nesse sentido serão avaliados os envolvimento nas atividades de estágio na escola, nas elaborações textuais escritas, nas participações e envolvimento nas aulas e na elaboração do relatório de estágio. Critérios para a avaliação: conhecimentos conceituais pedagógicos e geográficos envolvidos, postura investigativa, acadêmica e profissional, processo de elaboração oral e escrita, envolvimento e organização. A avaliação se caracteriza pela realização de todas as atividades preparatórias para o encontro com a escola, a vivência com uma escola, elaboração de relatório no formato de artigo, participação nos diálogos personalizados e no seminário de avaliação.

### **Avaliação A (AA)**

- a) Participação/realização e organização do estágio com a escola. (encaminhamentos)
- b) Elaborações de análises a partir de leitura de textos e questões problematizadoras.

### **Avaliação B (AB)**

- a) Entrega do relatório de estágio na forma de artigo científico.
- b) Apresentação do artigo e participação efetiva (entendida como apresentação de análise oral) em seminário integrado.

**MF = AA (50%) + AB (50%)**

MF = Média Final.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

**Obs.:** Haverá atividades de Recuperação durante o desenvolvimento das atividades.

## 7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Às atividades de sistematização e diálogos personalizados com os acadêmicos, que compreendem 50% das NPs, serão oferecidas oportunidades de recuperação por meio de trabalhos, provas e seminários.

\* A realização do estágio na escola tem relação de dependência com o calendário escolar. Trata-se de um movimento teórico/prático que, portanto, não pode ser compensado com outra atividade e a qualquer tempo. Caso o aluno não realize esse processo, serão estudadas viabilidades para oportunizar que o realize em horários alternativos, dentro da disponibilidade e organização da escola e em acordo com o calendário acadêmico da UFFS.

## 8. BIBLIOGRAFIAS

### 8.1 BÁSICA

CASTELAR, S. **Educação Geográfica: teoria e prática docente**. São Paulo: Contexto, 2005.

CALLAI, Helena Copetti (Org.). **Educação geográfica: reflexão e prática**. Ijuí: Unijuí, 2011.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de geografia: Práticas e textualizações no cotidiano**. 3. ed. Rio de Janeiro: Mediação, 2003.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de geografia na escola**. São Paulo: Papyrus, 2012.

MARQUES, Mario Osorio. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. Petrópolis: Vozes, 2008.

CALLAI, Helena Copetti. **A formação do profissional de Geografia: o professor**. Ijuí/RS: Unijuí, 2013.

### 8.2 COMPLEMENTAR

ANDREIS, Adriana Maria. **Ensino de Geografia: fronteiras e horizontes**. Porto Alegre: Compasso, 2012.

CARLOS, Ana Fani A. (Org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2006.

\_\_\_\_\_. (Org.). **Novos caminhos da geografia**. São Paulo: Contexto, 2001.

CASTELAR, Sônia M. V.; CAVALCANTI, Lana de S.; CALLAI, Helena C. **Didática da geografia: aportes teóricos e metodológicos**. São Paulo: Xamã, 2012.

CASTROGIOVANNI, A. C.; SCHAFFER, N. A.; KAERCHER, N. A. **Um globo em suas mãos**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

\_\_\_\_\_. **A geografia escolar e a cidade: ensaios de geografia para a vida urbana cotidiana**. Campinas: Papyrus, 2008.

MORAIS, Eliana M. B.; MORAES, Loçandra B. de. **Formação de professores: conteúdos e metodologias no ensino de geografia**. Goiânia: Vieira, 2010.

PONTUSCHKA, Níbia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Nuria Hanglei. **Para ensinar e aprender geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.

REGO, Nelson; AIGNER, Carlos; PIRES, Cláudia; LINDAU, Heloísa. **Um pouco do mundo cabe nas mãos: geografizando em educação o local e o global**. Porto Alegre: UFRGS, 2003.

TONINI, I. M.; GOULART, L. B.; MILITZ, R. E.; MYPYCZYNSKI, M.; CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A. (Org.). **O Ensino de Geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: UFRGS, 2011.

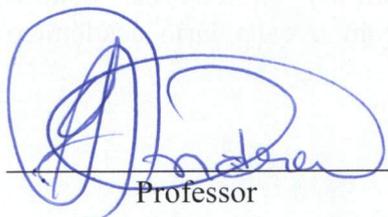
### 8.3 SUGESTÕES



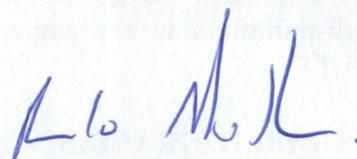
CALLAI, Helena Copetti. **A formação do profissional da geografia: o professor**, Ijuí-RS. Editora Unijui. 2013

CARLOS, Ana Fani A. (org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2006.

\_\_\_\_\_. **A geografia escolar e a cidade: ensaios de geografia para a vida urbana cotidiana**. São Paulo: papiros, 2008.



Professor



Coordenador do curso

RICARDO ALBERTO SCHERMA  
Siape nº 1930733  
Coordenador do Curso de Geografia  
Universidade Federal da Fronteira Sul UFFS  
Campus Chapecó SC