



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO

www.odair-uffs.blogspot.com

IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia
Componente Curricular: Sociologia da Educação
Turma: 7426
Fase: - 3ª Fase
Ano/Semestre: 2014.1 - Matutino
Numero de Créditos: 4
Carga horária - Hora Aula: 72 h/a
Carga horária - Hora Relógio: 60 h
Professor: Odair Neitzel
Horário de atendimento: agendar pelo e-mail odair.neitzel@uffs.edu.br

EMENTA

1. Conceituação e delimitação do campo de estudo da sociologia da educação. 2. Principais correntes de análise das relações entre educação e sociedade. 3. O processo de socialização. 4. A educação nas tradições positivista, funcionalista, reprodutivista e dialética. 5. Estrutura social: características e dinâmica. 6. Educação e sociedade no Brasil. 7. Educação e trabalho.

JUSTIFICATIVA

A sociologia da educação é uma abordagem, que em sua investigação da dinâmica social, procura compreender e discutir as implicações da educação nas relações sociais. Assim, se a sociologia visa compreender a sociedade, enquanto ciência que estuda a sociedade, a educação, como genuíno fenômeno social, promove e auxiliar o processo de estruturação das relações e da inserção das novas gerações na vida social. Assim, a Sociologia da Educação, é um modo de compreender a educação, a partir das relações sociais. Como componente curricular, a sociologia da educação tem como pretensão, proporcionar aos acadêmicos a compreensão sobre a abordagem sociológica da educação. Nesse sentido, cabe à disciplina discutir a relação entre a Sociologia e a Educação, refletindo sobre os pressupostos sociológicos que permeiam o fenômeno educacional, além de debater o modo como tais elementos se relacionam com o funcionamento da sociedade.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL: Possibilitar aos alunos (as) o conhecimento da realidade educacional de modo sistemático e atento a complexidade sócio educacional.

4.2. ESPECIFICOS:

- Compreender a relação entre Sociologia e Educação, suas implicações na formação do educador e na prática educativa;
- Refletir sobre os diversos elementos que compõem a ação pedagógica a partir de uma perspectiva sociológica;
- Identificar as correntes sociológicas presentes nas práticas pedagógicas;
- Pensar sobre a relação entre a prática educativa e a sociedade.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- ✓ Educação e sociologia em Durkheim





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

- Definições da educação
- O carácter social da educação
- O papel do Estado na Educação
- O poder da educação
- ✓ Escola e democracia
 - As teorias educacionais e o problema da marginalidade
 - Escola e Democracia e a teoria da curvatura da vara
 - Onze teses sobre educação e política
- ✓ Educação e Poder
 - Reprodução, contestação e currículo;
 - Conhecimento técnico, desajustamento e estado: mercantilização da cultura;
 - Outro lado do currículo oculto;
 - Resistência se contradições na classe, na cultura e no estado
 - A forma de currículo e a lógica do controle técnico
 - Trabalho educacional e trabalho político.

6. AVALIAÇÃO

Conforme o Art. 4 da Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, “a aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2)”.

A avaliação levará em consideração a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade na entrega dos trabalhos.

Composição da NP1:

- Avaliação dissertativa;
- Trabalhos em sala e extraclasse.

Composição da NP2:

- Avaliação dissertativa;
- Trabalhos em sala e extraclasse.

Recuperação:

A recuperação dos conteúdos será feita do seguinte modo: Em relação a NP1 e NP2, será objeto de recuperação a avaliação, a qual deverá ser refeita para a obtenção de uma nova nota que substituirá a anterior. As atividades de sala e eventuais trabalhos não serão objeto de recuperação.

7. REFERÊNCIAS

7.1. BÁSICAS:

APPLE, M. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

CUNHA, Luiz Antônio. **Educação, Estado e Democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1991.

DEMO, Pedro. **Sociologia da Educação**. Brasília: Ed. Plano, 2004.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

ENGUIITA, Mariano F. **Trabalho, escola e ideologia**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREITAG, B. **O indivíduo em formação**. São Paulo: Cortez, 1996.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. São Paulo: Cortez, 1998.

7.2.COMPLEMENTAR:

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. Rio de Janeiro: Graal, 1978.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. **A Reprodução**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

BOWLES, S.; GINTIS, H. **A Educação como campo de contradições na reprodução da relação capital-trabalho**: reflexões sobre o princípio da correspondência. *Teoria e Educação. Teorias da Reprodução e Resistência*, FE-UFRGS, n. 1, 1990, p. 93-107.

COMPARATO, Fábio Konder. **Educação, Estado e Poder**. Editora Brasiliense S. A., 1987.

DURKHEIM, Emile. **Educação e Sociologia**. Lisboa: Edições 70, 2001.

FERREIRA, R. M. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1988.

FERREIRO, Emília. **Os filhos do analfabetismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

GADOTTI, M. **Educação e Poder**: Introdução à Pedagogia do Conflito. São Paulo: Cortez, 1991.

HABERMAS, J. **Técnica e ciência como “ideologia”**. Lisboa: Edições 70, 1968.

HAECHT, Anne Van. **A escola à prova da sociologia**. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.

NOBRE, M.; REPA, L. S. (ORGS.). **Habermas e a reconstrução: sobre a categoria central na Teoria Crítica habermasiana**. Campinas: Papirus, 2012.

SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). **Trabalho, Educação e Prática Social**: por uma teoria da formação humana. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

