



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL**

**PLANO DE ENSINO**

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** Licenciatura em Pedagogia

**Componente curricular:** História da Educação Brasileira

**Fase:** 2ª fase

**Ano/semestre:** 2013/2

**Número de créditos:** 04

**Carga horária – Hora aula:** 72

**Carga horária – Hora relógio:** 60

**Professora:** Marilda Merênci Rodrigues (marilda@uffs.edu.br)

**Atendimento ao Aluno:** 4<sup>as</sup> feiras (com agendamento prévio por e-mail: [marilda@uffs.edu.br](mailto:marilda@uffs.edu.br))

## **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Promover a formação de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## **3. EMENTA**

A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil. 2. As reformas educativas na Primeira República. 3. A conformação da Educação durante o Estado Novo. 3. O regime militar e a política educacional brasileira. 4. As principais reformas da educação no século XX. 5. As lutas sociais pela universalização da escola pública. 6. A redemocratização do Brasil: embates entre o público e o privado. 7. Debates contemporâneos.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. GERAL**

Refletir criticamente sobre a constituição histórica do sistema de ensino no Brasil, percebendo a imbricada relação entre educação, história e política.

### **4.2. ESPECÍFICOS**

- Exercitar a escrita e interpretação de textos.
- Contribuir para o desenvolvimento de características almejadas no perfil do egresso do curso, tais como: sensibilidade social, senso crítico, consciência histórica, autonomia intelectual e atitude investigadora.
- Compreender o processo histórico de constituição do sistema público de ensino no Brasil.
- Analisar aspectos conjunturais de diferentes momentos da história da educação brasileira.
- Estudar aspectos fundamentais das reformas educacionais do final do século XX.
- Conhecer aspectos dos debates contemporâneos no âmbito da história da educação.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO/DATA (5 h/a)	CONTEÚDO
1º Encontro 18/09	Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Introdução ao tema: a constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil: o público e o privado na história da educação brasileira
2º Encontro 25/09	A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil: o público e o privado na história da educação brasileira Referência: Referências: (SECO; ANANIAS; FONSECA, 2006) e (CURY, 2005). <b>A1: Debates realizados em sala de aula e Trabalhos de síntese.</b>
3º Encontro 02/10	A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil: o público e o privado na história da educação brasileira Referência: Referências: (SECO; ANANIAS; FONSECA, 2006) e (CURY, 2005). O iluminismo e a Reforma Pombalina: processos de secularização Referências: (BOTO, 2010). <b>A1: Debates realizados em sala de aula e Trabalhos de síntese.</b>
4º Encontro 09/10	Educação, Poder e Sociedade no Império Brasileiro Referência: (GONDRA; SCHUELER, 2008) <b>A2: Estudo Dirigido</b>
5º Encontro 16/10	Educação, Poder e Sociedade no Império Brasileiro Referência: (GONDRA; SCHUELER, 2008)
6º Encontro 23/10	Organização dos Grupos para o Seminário Histórias e Memórias da Educação no Brasil – século XX.
7º Encontro 30/10	Educação Escolar nas primeiras décadas do século XX: debates e reformas educacionais Referência: (FREITAS e BICCAS, 2009).
8º Encontro 06/11	A conformação da Educação após o Estado Novo. Referência: (FREITAS e BICCAS, 2009).
9º Encontro 13/11	<b>A3: Avaliação individual sem consulta.</b>
10º Encontro 20/11	O regime militar, a política educacional brasileira e o período de Redemocratização Referência: (GERMANO, 2005). <b>A4: Estudo Dirigido</b>
11º Encontro 27/11	O regime militar, a política educacional brasileira e o período de Redemocratização Referência: (GERMANO, 2005).
12º Encontro 04/12	A redemocratização do Brasil: embates entre o público e o privado. Debates contemporâneos. Referência. (FREITAS e BICCAS, 2009).

<p>13º Encontro 11/12</p>	<p><b>A5: SEMINÁRIO HISTÓRIAS E MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL – SÉCULO XX.</b></p> <p><b>Livro 1-</b> História da Profissão Docente no Brasil: representações em disputa. (VICENTINI, LUGLI, 2009).</p> <p><b>Livro 2-</b> O Imperial Collegio de Pedro II e o ensino secundário da boa sociedade brasileira. (CUNHA JUNIOR, 2008).</p> <p><b>Livro 3-</b> A Educação em Santa Catarina no século XIX: as escolas de instrução elementar e secundária e os debates nos jornais da época. (SCHMIDT, SCHAFASCHEK, SCHARDONG, 2012).</p>
<p>14º Encontro 18/12</p>	<p><b>Livro 4-</b> Tempos de Capanema . (SCHWARTZMAN; BOMENY; COSTA 2000).</p> <p><b>Livro 5-</b> História das Crianças no Brasil (2007).</p> <p><b>Livro 6-</b> História da Educação do Negro e outras histórias. (ROMÃO, 2005).</p>
<p>15º Encontro 08/01/2014 (2 h/a)</p>	<p>Avaliação e Encerramento do Semestre.</p>

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para a consecução dos objetivos anunciados, as aulas serão organizadas mediante alguns procedimentos metodológicos, dentre os quais, destacam-se: 1. leituras prévias e sistemáticas das referências bibliográficas indicadas; 2. aulas expositivas e dialogadas; 3. utilização de diferentes fontes de pesquisa e análise: bibliográfica, documental, cinematográfica; arquivos sonoros; 4. trabalhos individuais e em grupos, visando, especialmente, o desenvolvimento de habilidades de síntese, argumentação e problematização sobre os assuntos estudados).

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Consoante aos princípios estabelecidos na normativa nº 001/PROGRAD/2010 da UFFS, a nota final (NF) resultará de duas notas parciais (NP1 e NP2). Assim, a média semestral será calculada pela fórmula: **NF = (NP1 + NP2)/2**

**Onde, NP1 = (A1 + A2)/2 e**  
**NP2 = (A3+ A4+ A5)/3**

Os critérios de aprovação e recuperação seguirão a referida Normativa, das quais destaco os seguintes artigos:

**Art. 4º-** A aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2).

**Art. 8º -** Se o resultado das Notas Parciais (NP1 e NP2) for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, o professor deverá oferecer novas oportunidades de aprendizagem e avaliação, previstas no Plano de Ensino, antes de seu registro no diário de classe.

Desse modo, após a recuperação a NP será dada pela fórmula:

**NP = (NP+Recuperação da NP)/2**

### **AVALIAÇÕES:**

**A1:** DEBATES REALIZADOS EM SALA DE AULA E TRABALHOS DE SÍNTESE.

**A2:** ESTUDO DIRIGIDO.

**A3:** AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL SEM CONSULTA.

**A4:** ESTUDO DIRIGIDO.

**A5:** SEMINÁRIO HISTÓRIAS E MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL – SÉCULO XX. (Nota do Seminário = Nota da Apresentação (do grupo) + Nota da Apresentação (individual) + Nota do Trabalho escrito). Os critérios de avaliação serão informados previamente.

## **8. REFERÊNCIAS**

### **8.1 BÁSICA**

GERMANO, José Willington. **Estado Militar e Educação no Brasil** (1964-1985). São Paulo: Cortez, 2000.

GONDRA, José Gonçalves; SCHUELER, Alessandra. **Educação, poder e sociedade no império brasileiro**. São Paulo: Cortez, 2008.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. 34ª ed., Petrópolis: Vozes, 2009.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

SOUZA, Rosa Fátima. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: ensino primário e secundário no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2008.

### **8.2 COMPLEMENTAR**

BOTO, Carlota J. M. C. dos Reis. A dimensão iluminista da Reforma Pombalina dos estudos: das primeiras letras à universidade. **Revista Brasileira de Educação**, vol. 15, n. 44, p. 282-299, maio/ago. 2010.

CARDOSO, Tereza Fachada Levy. As Aulas Régias no Brasil. In: STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara (Orgs.). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. Vol. I – século XVI-XVIII. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004, pp. 179-191.

CARVALHO, José Murilo de. **A formação das almas: o imaginário da República no Brasil**. São Paulo: Cia das Letras, 1990.

CUNHA JUNIOR, Carlos Fernando Ferreira da. **O Imperial Collegio de Pedro II e o ensino secundário da boa sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: Apicuri, 2008.

CURY, Carlos Roberto Jamil. O público e o Privado na História da Educação Brasileira. Concepções e práticas educativas. In: LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara Regina M.; SILVA, Tânia M. T. Da Silva (orgs.) . **O público e o privado na História da Educação Brasileira**. Concepções e práticas educativas. Campinas, SP: Autores Associados, 2005, pp. 3-28.

DEL PRIORE, Mary (Org.). **História das crianças no Brasil**. 6ª ed., São Paulo: Contexto, 2007.

FREITAS, Marcos Cezar de; BICCAS, Maurilane de Souza. **História Social da Educação no Brasil (1926-1996)**. São paulo: Cortez, 2009.

ROMÃO, Jeruse (org.). **História da educação do negro e outras histórias**. Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação continuada, Alfabetização e Diversidade. 2005.

SCHMIDT, Leonete Luzia; SCHAFASCHEK, Rosicler; SCHARDONG, Rosmeri. A Educação em Santa Catarina no século XIX: as escolas de instrução elementar e secundária e os debates nos jornais da época. Florianópolis: DIOESC, 2012.

SECO, Ana Paula; ANANIAS, Mauricéia; FONSECA, Sônia Maria. Antecedentes da Administração Escolar até a República (... 1930). **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. especial, p. 54-101, ago. 2006.

SCHWARTZMAN, Simon, BOMENY, Helena Maria Bousquet, COSTA, Vanda Maria Ribeiro. **Tempos de Capanema**. 2ª ed., São Paulo: Paz e Terra; Fundação Getúlio Vargas, 2000.

XAVIER, Libânia Nacif. **Para além do campo educacional**: um estudo sobre o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932). Bragança Paulista, EDUSF, 2002.

#### **FILMOGRAFIA:**

A LÍNGUA DAS MARIPOSAS (La lengua de las mariposas). Direção: José luiz Cuerda. **Roteiro**: Rafael Azcona, José Luis Cuerda e Manuel Rivas. Espanha, 1999. 1. DVD (96 min.).

O DIA QUE DUROU 21 ANOS. Direção: Flávio Tavares. Produção: Flávio Tavares, Camilo Tavares, Karla Ladeia Roteiro: Camilo Tavares. Brasil, Estúdio Pequi Filmes, 2011. 1DVD (77 min.).