



## 1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Letras Português e Espanhol  
Componente curricular: Iniciação à Prática Científica  
Fase: 2ª (matutino)  
Ano/semestre: 2012-2  
Número de créditos: 4  
Carga horária – Hora aula: 72 h/a  
Carga horária – Hora relógio: 60 h  
Professores: Cristiane Horst & Marcelo Jacó Krug

## 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

## 3. EMENTA

O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. GERAL

Promover reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica, fazendo com que o educando analise e assuma o processo de produção do conhecimento como uma das responsabilidades e ferramentas centrais para a construção de uma sociedade socialmente justa, democrática e sustentável.

### 4.2. ESPECÍFICOS

- Explicar o processo de interconexão entre o ensino, a pesquisa e a extensão universitária e seus vínculos na construção de uma sociedade humanizada;
- Refletir sobre o papel da universidade e da educação superior como campos de produção fundamentados na ciência, na arte e na justiça social;

- Explicar os elementos constitutivos do processo de produção científica;
- Assumir a prática científica como estratégia de aprendizagem universitária e de formação pessoal e profissional;
- Explicar os argumentos epistemológicos fundantes das diferentes abordagens de pesquisa, do ensino e da extensão;
- Aplicar conhecimentos metodológicos nas tarefas e na produção acadêmicas demonstrando ética e rigor científico.
- Executar planos de estudo buscando uma construção pessoal e coletiva investigativa.
- Posicionar-se, oralmente e por escrito, frente às ideias e concepções apresentadas e estudadas demonstrando habilidades acadêmicas, postura investigativa e pensamento analítico/reflexivo.
- Discuti e analisar projeto(s) de pesquisa, de ensino e de extensão..

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1. 18/12/2012 Cristiane Horst	Apresentação da disciplina, professora e dos/as estudantes, discussão do plano de ação didática;
2. 29/01/2013 Cristiane Horst	O contexto da universidade e suas dimensões: ensino, pesquisa e extensão;
3. 05/02/2013 Cristiane Horst	A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um desafio para docentes e estudantes da UFFS. (Apresentação e discussão de experiências de ensino, pesquisa e extensão do curso)
4. 19/02/2013 Cristiane Horst	O que é ciência? Epistemologia da ciência.
5. 21/02/2013 (quinta) Cristiane Horst	Artigos de ensino, pesquisa e extensão: associações e eventos científicos; A leitura e a escrita acadêmica: a propriedade intelectual e a autoria;
6. 26/02/2013 Cristiane Horst	Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas;
7. 28/02/2013 (quinta) Cristiane Horst	A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa;
8. 05/03/2013 Marcelo J. Krug	Projeto, execução e publicação da pesquisa;
9. 07/03/2013 (quinta) Marcelo J. Krug	Categorias organizativas de ensino, pesquisa e extensão;
10. 12/03/2013 Marcelo J. Krug	Projeto, execução e publicação da pesquisa.
11. 14/03/2013 (quinta) Marcelo J. Krug	Tema, problema, objetivos, questões método e interpretação de resultados na pesquisa.
12. 19/03/2013 Marcelo J. Krug	Tipologias de Pesquisa e de Extensão. A ética no ensino, na pesquisa e na extensão.
13. 21/03/2013 (quinta) Marcelo J. Krug	Seminário sobre textos acadêmicos. (esquema, resumo, resenha, artigo, ensaio, etc)

14. 23/03/2013 (Sábado) – 2 aulas Marcelo J. Krug	Entrega do dossiê de artigos de pesquisa e extensão com apresentação básica das discussões. TEU (trabalho efetivo universitário)
15. 26/03/2013 Marcelo J. Krug	Avaliação da disciplina das suas implicações e auto avaliação.

Obs.: Este cronograma está sujeito a alterações, que serão comunicadas previamente.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos previstos para a disciplina de Iniciação à Prática Científica serão trabalhados através de trabalhos individuais, de grupos em forma de seminários e produções textuais.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação é um processo contínuo, no qual o professor verifica constantemente o aprendizado do acadêmico, respeitando o crescimento individual dos sujeitos. Por essa razão, a avaliação nas aulas privilegiará a construção do conhecimento, mensurando essa construção a partir de diferentes instrumentos.

**A – debate (3,0 pontos)**

**B – trabalho escrito (5,0 pontos);**

**C – participação em aula, assiduidade, entrega de trabalhos (2,0 pontos).**

✓ Considerando a primeira metade do semestre, ou seja, o período compreendido entre as aulas 1 e 7.

**D – apresentação de trabalho (4,0 pontos)**

**E – produção textual – (5,0)**

Critérios:

- ✓ Adequação ao gênero (propósito comunicativo, audiência, adequação à linguagem);
- ✓ Coerência e coesão.

**F – participação em aula, assiduidade, entrega de trabalhos (1,0 ponto).**

✓ Considerando a segunda metade do semestre, ou seja, o período compreendido entre as aulas 8 e 15.

Fórmula da avaliação do componente curricular:

\*  $A+B+C = NP\ 1$  (nota parcial 1)

\*  $D+E+F = NP\ 2$  (nota parcial 2)

\* Nota final do semestre:  $NP\ 1 + NP\ 2 : 2$

Para os alunos que não atingirem a nota mínima estabelecida para a aprovação (nota 6), tanto na NP1, quanto na NP2, será proporcionada uma atividade de recuperação.

A nova nota passará a ser composta da seguinte maneira:

\* nota da atividade de recuperação + nota da NP1 : 2 = nova NP1

\* nota da atividade de recuperação + nota da NP2 : 2 = nova NP2

Obs.: Caso a nota da nova NP seja inferior a NP original, prevalecerá a NP original.

**Horário de atendimento ao aluno:** quartas-feiras à tarde, das 14h às 16h, com agendamento prévio.

## **8. REFERÊNCIAS**

### **BÁSICAS**

ADORNO, T. **Educação após Auschwitz**. In: \_\_\_\_\_. Educação e emancipação. São Paulo/ Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência:** introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. **A Revolução Científica:** origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro, Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

### **COMPLEMENTARES**

APPOLINÁRIO. *Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa*. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

BOGDAN, Robert & BILKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

D'ACAMPORA, A. J. *Investigação científica*. Blumenau: Nova Letra, 2006.

GALLIANO, A. G. *O Método Científico: teoria e prática*. SP: HARBRA, 1986.

GIL, A. C. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 5. ed. SP: Atlas, 1999.

OMMÈS, R. *Filosofia da ciência contemporânea*. São Paulo: Unesp, 1996.

REY, L. *Planejar e Redigir Trabalhos Científicos*. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.

SANTOS, A. R. dos. *Metodologia científica: a construção do conhecimento*. 6. ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. *A escalada da ciência*. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.