

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: < Pedagogia >

Componente Curricular: < Sociologia da Educação >

Fase: < 3^a >

Ano/Semestre: < 2011/1^o >

Numero de Créditos: < 4 >

Carga horária - Hora Aula: < 72 >

Carga horária - Hora Relógio: < 60 >

Professor: < Antonio Alberto Brunetta >

2. Objetivo Geral do Curso

< Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. Curso de Geografia da UFFS tem como propósito a preparação de recursos humanos para licenciatura com a função fundamental de desempenhar as tarefas que forem das especificidades do universo da educação, relativas à programação, à implementação, à pesquisa científica e à avaliação do processo ensino-aprendizagem do ensino Fundamental e do ensino Médio >

3. EMENTA

1. Conceituação e delimitação do campo de estudo da sociologia da educação. 2. Principais correntes de análise das relações entre educação e sociedade. 3. O processo de socialização. 4. A educação nas tradições positivista, funcionalista, reprodutivista e dialética. 5. Estrutura social: características e dinâmica. 6. Educação e sociedade no Brasil. 7. Educação e trabalho.>

4. JUSTIFICATIVA

< Como prática social, a educação se revela como uma das manifestações mais características, antigas, essenciais e complexas da sociedade humana. O processo educacional que se organiza desde a antiguidade até nossos dias congrega sistematizações muito próprias a partir do período moderno da história do ocidente, o que resultou em esforços compreensivos por parte de uma grande parte dos pensadores da sociologia. A própria construção da teorização pedagógica é, em parte, tributária do pensamento sociológico clássico e também daquele que se dedicou a conceitualizar os processos educacionais como resultantes das relações sociais, o que implicou em considerar, de um lado a escola como uma instituição marcada pelas mesmas contradições da sociedade a qual pertence, e por outro lado como instituição cujo potencial carregaria potencial de promover significativas transformações sociais. Assim, na tradição pedagógica brasileira, a sociologia da educação aparece como fundamental para possibilitar a compreensão dos condicionantes sociais e das potencialidades transformadoras da educação. A problematização de ordem econômica, social e política é, portanto, elemento imprescindível no repertório do pedagogo, especialmente quando se considera a educação no contexto da sociedade brasileira, esta tão profundamente marcada por desigualdades, desequilíbrios e diferenças de toda ordem.>

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

<Possibilitar aos alunos(as) o conhecimento da realidade educacional de modo sistemático e atento a complexidade sócio-educacional, instrumentalizando-os(as) na e para a reflexão sociológica, bem como apresentar e discutir as conceituações relativas à educação e aos processos educativos e as funções e papéis e papéis sociais da escola, especialmente na sociedade brasileira.>

5.2. ESPECÍFICOS:

< Inserir o(a) aluno(a) no debate da sociologia da educação>

< Possibilitar a compreensão das principais correntes interpretativas da educação no campo da sociologia>

< Favorecer a interpretação acerca dos principais problemas sociais brasileiros e sua relação com a educação>

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
< 24/02 >	< Apresentação da Disciplina, do Docente e dos Discentes>
< 24/03 >	< Concepções de Sociedade e de Educação>
< 03/03 >	< Sociologia da educação: conhecimento sociológico ou pedagógico?>
< 10/03 >	< Educação como produto das condições sociais >
< 17/03 >	< Educação como aparelho de Estado>
< 24/03 >	< Educação como violência simbólica>
< 31/03 >	< P1 >
< 07/04 >	< Luta política pela educação: partidos>
< 14/04 >	< Luta política pela educação: movimentos sociais>
< 28/04 >	< Educação e trabalho: conceituação geral>
< 05/05 >	< Educação e diversidade: conceituação geral>
< 12/05 >	< Perspectivas sociológicas, em confronto, da educação>
< 19/05 >	< P2>
< 26/05 >	<Apresentação dos resultados da disciplina; Apresentação de documentário>
< 02/06 >	<Encerramento da disciplina >

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

< Os conteúdos da disciplina serão desenvolvidos por meio de estratégias didático-pedagógicas diferenciadas, incluindo: aulas expositivas, expositivas-dialogadas, recursos audio-visuais (vídeos e músicas), leituras orientadas, debates e exercícios escritos. A cada uma das aulas será apresentado um material pertinente ao tema em questão, esses materiais podem ser: textos científicos (livros, artigos, ensaios, etc.), vídeo, entrevistas, reportagens, notícias e palestras. Para cada um dos materiais apresentados será exigida a produção de uma atividade escrita.>

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

<Serão realizadas atividades específicas para cada um dos itens da bibliografia apresentada e discutida em sala de aula. Estas avaliações permanentes totalizarão 60% da nota do aluno. Também serão realizadas duas avaliações em sala de aula que corresponderão aos outros 40% da nota.>

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

<APPLE, M. Educação e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. >
<CUNHA, Luiz Antônio. Educação, Estado e Democracia no Brasil. São Paulo: Cortez, 1991.>
<DEMO, Pedro. Sociologia da Educação. Brasília: Ed. Plano, 2004.>
<ENGUITA, Mariano F. Trabalho, escola e ideologia. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.>
<FREITAG, B. O indivíduo em formação. São Paulo: Cortez, 1996.>
<SAVIANI, D. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez, 1998.>
<ELIAS, N. A Sociedade dos Indivíduos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1994. >

9.2. ESPECÍFICAS:

<ALTHUSSER, Louis. Aparelhos Ideológicos de Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1978.>
<BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A Reprodução. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.>
<BOWLES, S.; GINTIS, H. A Educação como campo de contradições na reprodução da relação capital-trabalho: reflexões sobre o princípio da correspondência. Teoria e Educação. Teorias da Reprodução e Resistência, FE-UFRGS, n. 1, 1990, p. 93-107.>
<COMPARATO, Fábio Konder. Educação, Estado e Poder. Editora Brasiliense S. A., 1987.>
< DURKHEIM, Emile. Educação e Sociologia. Lisboa: Edições 70, 2001.>
< FERREIRA, R. M. Sociologia da Educação. São Paulo: Cortez, 1988.>
< FERREIRO, Emília. Os filhos do analfabetismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.>
<GADOTTI, M. Educação e Poder: Introdução à Pedagogia do Conflito. São Paulo: Cortez, 1991.>
< BOURDIEU, P. (coord.) Miséria do Mundo. 3ª edição, Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.>. < PEREIRA, L.; FORACCHI, M. M. Educação e Sociedade (leituras de sociologia da educação). 5ª edição, São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1970. >