



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Geografia

Componente curricular: Trabalho de Campo (Optativa)

Fase: 6ª

Ano/semestre: 2012.2

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72 horas

Carga horária – Hora relógio: 60 horas

Professor: Wagner Barbosa Batella e Gisele Leite de Lima

Atendimento ao Aluno: Quintas-feiras, das 13h30min as 17h30min.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3. EMENTA

O espaço geográfico: localização, observação e descrição do espaço; aplicação de conceitos geográficos; levantamento de dados primários para o reconhecimento do espaço geográfico em diferentes escalas espaço-temporais; um relatório de campo. Estudo específico na geografia: participação em uma pesquisa científica; aquisição de conhecimento e instrumental específico na geografia; o uso de equipamentos (cartas, bússolas, GPS etc); redação de texto científico. Diagnóstico da natureza de problemas ambientais; análise do problema em questão integrando fatos geográficos sociais e da natureza. Prática de observação de campo e práticas pedagógicas como componentes curriculares.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Propiciar aos acadêmicos a interpretação do espaço geográfico, por meio da prática de observação e descrição em campo, como subsídio ao reconhecimento da inter-relação entre sociedade e natureza.

4.2. ESPECÍFICOS

- Refletir criticamente sobre o Trabalho de Campo como instrumento metodológico para a pesquisa e o ensino da Geografia.
- Analisar as tendências teórico-metodológicas do Trabalho de Campo no âmbito da Geografia.

- Refletir sobre e praticar as principais técnicas de trabalho de campo na pesquisa e ensino das relações sociedade e natureza.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1	Introdução à disciplina. O Trabalho de campo na evolução do Pensamento Geográfico
2	Princípios da Geografia e Trabalho de Campo
3	JUFFS e DIVERSA
4	Organização de um trabalho de campo
5	Visita à FLONA
6	Técnicas de campo: pesquisa qualitativa
7	Técnicas de campo: redação de relatórios de campo
8	Análise de bacia hidrográfica
9	Técnicas de campo: levantamento topográfico expedito com uso de clinômetro e confecção de perfil topográfico
10	Técnicas de campo: descrição de perfis estratigráficos e de solo
11	Técnicas de campo: medidas de vazão
12	Análise de Geomorfosítios
13	Trabalho de campo na escola de ensino fundamental e médio – Prática Pedagógica como Componente Curricular
14	Trabalho de campo

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Como procedimentos metodológicos destacam-se: aulas expositivas dialogadas, participação em seminários temáticos, debates de textos e realização de trabalhos de campo.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação dar-se-á pela realização de trabalhos, relatórios, apresentações e seminários compreendendo atividades em sala de aula e em campo.

Na avaliação consideraremos os seguintes critérios:

a) Nos trabalhos escritos: papers/resenhas/relatórios: consistência das afirmações; clareza ao expressar as ideias (capacidade de escrita e síntese em torno da temática); capacidade de análise; domínio do conteúdo específico e sua relação com a totalidade;

b) Os seminários de apresentação de trabalhos: domínio da temática; comunicação em sala: profundidade na abordagem dos temas; expressão com os ouvintes; organização individual e/ou em grupo; consistência do material que for entregue (quando houver).

A avaliação da Prática Pedagógica como Componente Curricular será materializada em um trabalho integrado entre as disciplinas: Trabalho de Campo, Geografia da Região Sul e Prática de Ensino em Geografia: Estágio Supervisionado II.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

BECKER, B. K.; CHRISTOFOLETTI, A.; DAVIDOVICH, F.R.; GEIGER, P.P. (org.) Geografia e Meio Ambiente. São Paulo – Rio de Janeiro. Ed. HUCITEC, 1995.

CHRISTOFOLETTI, Antonio. Modelagem de sistemas ambientais. 1. ed. São Paulo: Edgard Blücher Ltda, 1999.

DREW, D. Processos Interativos homem - meio ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.

ROSS, J. L. S. Geomorfologia: ambiente e Planejamento. S. Paulo: Contexto, 2001.

SANTOS, R. F. Planejamento ambiental: Teoria e Prática. São Paulo: Oficina de Textos, [s/d].

VENTURI, L. A. B. Praticando Geografia: técnicas de campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005.

8.2 COMPLEMENTAR

ALEGRE, M. Pequeno guia para pesquisa de campo em Geografia. Boletim do Departamento de Geografia. Presidente Prudente: FFCLPP, n. 3, p. 77-86, 1970.

ALMEIDA, Rosângela de Almeida. Do desenho ao mapa. São Paulo: Contexto, 2003.

ALVES, V. E. L. Trabalho de campo: uma ferramenta do geógrafo. Geosp. São Paulo: SP, n.2, p.85-89, 1997.

CUNHA, S. B.; GUERRA, A. J. T (org) A questão ambiental: diferentes abordagens. Rio de Janeiro. Bertrend Brasil, 2003.

FLORENÇANO, T. C. Imagens de satélite para estudos ambientais. São Paulo: Oficina de Textos, [s/d].

FRIEDMANN, RAUL, M. P. Fundamentos de orientação, cartografia e navegação terrestre. 2.ed. UTFPR. [s/d].

LACOSTE, Y. Pesquisa de trabalho de campo. Seleção de textos. São Paulo: AGB. n. 11, 1985.

SCORTEGAGNA, ADALBERTO. Trabalhos de campo nas disciplinas de geologia introdutória: Cursos de Geografia no Estado do Paraná. Dissertação de Mestrado em Geociências na Área de Educação Aplicada às Geociências. UNICAMP, 2001.

TAUK, S. M. Análise ambiental: uma visão multidisciplinar. Edusp, [s/d]

TRICART, JEAN. Ecodinâmica. Recursos Naturais e Meio Ambiente, Rio de Janeiro: FIBGE, 1977.