

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente Curricular: Psicologia da Educação

Fase: 2^a

Ano/Semestre: 2010/2

Numero de Créditos: 4

Carga horária - Hora Aula: 72

Carga horária - Hora Relógio: 60

Professor: Maria Helena Cordeiro

2. Objetivo Geral do Curso

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo. 2. Os ramos da Psicologia e seus objetos específicos. 3. Métodos de pesquisa em Psicologia da Educação. 4. As instituições educativas enquanto contextos de desenvolvimento: o desenvolvimento biopsicossocial da criança de zero a dez anos. 5. Contribuições da psicologia da educação para a solução de problemas do cotidiano escolar.

4. JUSTIFICATIVA

A Psicologia é um dos fundamentos da Educação, subsidiando tanto a construção de conhecimento dessa área como a elaboração de propostas pedagógicas. Assim, o estudo da Psicologia da Educação é imprescindível, tanto para a formação de pedagogos como de professores. A interação dos professores com as crianças da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, é um fator determinante do desenvolvimento das mesmas, por isso os professores

precisam de ter um conhecimento profundo de Psicologia do Desenvolvimento.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Identificar, analisar, compreender e avaliar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas interações humanas, em contextos educacionais.

5.2. ESPECÍFICOS:

Identificar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas relações pedagógicas; Conhecer as bases epistemológicas e os pressupostos teóricos das principais abordagens da Psicologia ; Compreender o desenvolvimento humano como uma função conjunta de fatores biológicos e socio-culturais ;

Conhecer as principais características de cada etapa do desenvolvimento humano; Explicar os comportamentos das crianças utilizando como referenciais as teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem; Avaliar e propor intervenções pedagógicas para promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças de zero a dez anos.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
16/08/2010	Apresentação da disciplina e do grupo. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo.
23/08/2010	Os ramos da Psicologia e seus objetos específicos. Métodos de pesquisa em Psicologia da Educação.
30/08/2010	1. O grande debate subjacente às teorias de desenvolvimento humano: hereditariedade X ambiente ou natureza X cultura. 2. Apego e maternagem: o papel dos cuidadores primários - implicações para o atendimento nos berçários.
06/09/2010	aula compensada em 16/12
13/09/2010	Desenvolvimento no primeiro ano de vida: percepção, motricidade, afetividade e cognição.
20/09/2010	desenvolvimento da linguagem
27/09/2010	seminários: coordenação de esquemas: acomodação visual, preensão e sucção; permanência do objeto
04/10/2010	desenvolvimento de um a quatro anos: representação; socialização

11/10/2010	As instituições de educação infantil enquanto contextos de desenvolvimento
18/10/2010	Seminários: egocentrismo; princípios de contagem. compreensão do conceito de número.
25/10/2010	Os primeiros anos de escolaridade (seis e sete anos): desenvolvimento e aprendizagem.
08/11/2010	a criança de sete a dez anos: aprendizagem e desenvolvimento. Revisão para a prova
22/11/2010	prova escrita
06/12/2010	seminários: compreensão do sistema de escrita; consciência fonológica aprendizagem de conteúdos escolares: estruturas aditivas e multiplicativas; quantidades intensivas; probabilidades
16/12/2010	prova final
17/12/2010	correção da prova - on line
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

aulas dialogadas; filmes ilustrativos produzidos pelos alunos; exposições com apoio de projeção de slides trabalhos em equipe (duplas e trios)

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Trabalhos em equipe - produção dos Vídeos ilustrativos das aulas; Resumos comentados de cinco capítulos do livro; Prova escrita.

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

SYLVA, Katy; LUNDT, Ingrid. Iniciação ao desenvolvimento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

9.2. ESPECÍFICAS:

KAMII, C. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. 11ª Ed. Campinas, SP: Papirus, 1990. p.7-33 CARRAHER, T.N. O método clínico: usando os exames de Piaget. Ed. Cortez, 1989. p.41-62 As estruturas multiplicativas: avaliando e promovendo o desenvolvimento dos conceitos de multiplicação e divisão em sala de aula. In: NUNES, T. ET AL. Educação matemática 1: números e operações numéricas. São Paulo: Cortez, 2005 (p. 84-117) Começando a contagem. In: NUNES, T. e BRYANT, P. POA: Artemed, 1997 (p. 35-53) CORREA, J; SPINELLO, A.;LEITÃO, S. Desenvolvimento da linguagem: escrita e textualidade. 1ª Ed. RJ: Nau ed./OFAPERJ,2001 p. 20-31 A representação da linguagem e o processo de alfabetização. FERRERO,E. Reflexões sobre alfabetização. 5ª Ed., São Paulo: Cortez p. 9-41 As estruturas aditivas: avaliando e promovendo o desenvolvimento dos conceitos de adição e subtração em sala de aula. In: NUNES, T. ET AL. Educação matemática 1: números e operações numéricas. São Paulo: Cortez, 2005 p.45-81. REGINA, S. Repransando a adição, subtração: contribuições da teoria dos campos conceituais. 1 ed. São Paulo: PROEM, 2001 p. 3-74. CORREA, A.; LEITÃO,S. Desenvolvimento da linguagem: escrita e textualidade. 1 ed. Rio de Janeiro: NAU Ed.: FAPERJ, 2001. p.38-70 BARRERA, S. Papel facilitador das Habilidades metalingüísticas na aprendizagem da linguagem escrita In: MALUF,M.R. (org) Metalinguagem e aquisição da escrita: contribuições da pesquisa para a prática da alfabetização. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. p.65-69