

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: PEDAGOGIA

Componente Curricular: GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO

Fase: QUARTA FASE

Ano/Semestre: 2011/2

Numero de Créditos: 04

Carga horária - Hora Aula: 74

Carga horária - Hora Relógio: 60

Professor: AURELIA LOPES GOMES

2. Objetivo Geral do Curso

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. O Sistema Educacional Brasileiro. 2. Gestão e Administração. 3. Gestão Escolar e o Projeto Político-pedagógico. 4. Gestão Escolar Democrática: história e atualidade. 5. As reformas educacionais e a gestão da educação. 6. Experiências de gestão educacional. 7. Autonomia da Escola.

4. JUSTIFICATIVA

Estudar os aspectos referentes a gestão e organização da educação assume um papel fundamental nos cursos de formação de professores, tendo em vista o caráter democrático e participativo do processo educacional, instituídos pela Consituição Federal de 1988 e da LDB 1996. Sendo assim, este componente curricular assume o importante papel de oportunizar aos acadêmicos de pedagogia, seja aqueles que atuarão nas salas de aula com docência na educação infantil e nas séries iniciais ou aqueles que assumirão atividades de caráter técnico pedagógico nas escolas, o conhecimento referente a regulamentação do

sistema educacional brasileiro, sua estrutura, os desafios e possibilidades da gestão democrática e os processos de participação necessários ao desenvolvimento de uma educação de qualidade. Os aspectos referentes a gestão escolar e a organização do sistema escolar, por muito tempo foram objeto de estudo dos especialistas da educação, que na perspectiva do tecnicismo eram aqueles que se incumbiam de definir os rumos da educação. Hoje, entende-se que todos os sujeitos envolvidos com a educação, seja ela escolarizada ou não, são partícipes do processo de decisão dos rumos pelos quais as instituições educativas vão trilhar. Dai a necessidade de que o conjunto dos acadêmicos do curso de pedagogia, conhecendo a trajetória pela qual passou a educação, ou seja, seu processo histórico, possam contribuir para a efetivação de um processo educativo mais democrático, participativo e de qualidade social a todos os envolvidos.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Compreender o sistema educacional brasileiro a partir de seus elementos estruturantes e dinamizadores na perspectiva histórica, bem como no âmbito escolar.

5.2. ESPECÍFICOS:

- a) Identificar as concepções de gestão e organização da educação brasileira e o contexto histórico do seu desenvolvimento.**
- b) Compreender os princípios da gestão democrática e participativa como fatores necessários ao cumprimento do papel social da escola na contemporaneidade.**
- c) Interpretar as bases legais que estruturam o sistema educacional brasileiro e sua relação com o contexto escolar, local e regional.**
- d) Identificar as possibilidades e mecanismos de participação no processo de decisão e definição da escola por meio dos órgãos de decisão coletiva e da elaboração coletiva do PPP.**

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo

03.08.2011	Apresentação da turma/professor/ementa/plano de ensino. Contextualização da disciplina no curso de pedagogia e considerações introdutórias sobre a gestão e organização escolar.
10.08.2011	Concepções e práticas de organização e gestão da escola
17.08.2011	O referencial legal contemporâneo para a organização e gestão da educação.
24.08.2011	O sistema educacional brasileiro.
31.08.2011	Os níveis e modalidades de ensino.
14.09.2011	A organização da rede municipal e estadual de ensino de Chapecó
21.09.2011	Avaliação
28.09.2011	Autonomia da escola
05.10.2011	Gestão democrática e participativa– referencial teórico e legislação.
19.10.2011	Gestão democrática e participativa: os conselhos de educação e escolares.
26.10.2011	Gestão democrática e participativa: o projeto político pedagógico
09.11.2011	Aspectos da gestão e organização da escola
16.11.2011	A gestão escolar e a formação de educadores e gestores.
17.11.2011	Avaliação final
23.11.2011	Encerramento e recuperação.
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivas e dialogadas.

Utilização de apresentação em multimídia, videos e filmes.

Leitura e interpretação de textos.

Produção textual pelos alunos, individualmente e em grupos

Trabalhos individuais e em grupo com socialização por meio de painéis, seminários.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Crterios de avaliação a serem observados:

Assiduidade, frequência e participação nas discussões;

Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;

Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas de pesquisa;
Instrumentos avaliativos:
Prova escrita;
Seminários de pesquisa ou de discussão;
Produções textuais individual e em grupos.

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

BARROSO, João. O estudo da autonomia da escola: da autonomia decretada à autonomia construída?. In: O Estudo da Escola. Porto Editora, 2002.

CATANI, A; OLIVEIRA, R. P. Reformas educativas no Brasil e em Portugal. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela da S. (Orgs.). Gestão da Educação: Impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2000.

LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. Editora Alternativa, 2001.

OLIVEIRA, Dalila; DUARTE, Marisa (Orgs.). Política e Trabalho na Escola: a administração dos sistemas públicos de educação básica. Editora Autêntica, 2003.

VEIGA, Ilma; FONSECA, Marília (Orgs.). As dimensões do projeto político-pedagógico. Editora Papyrus, 2004.

9.2. ESPECÍFICAS:

ADRIÃO, T.; PERONI, V. (Orgs.). O público e o privado na educação: interfaces entre Estado e sociedade. São Paulo: Xamã, 2005.

BARBOSA, Joaquim (Coord.). Autores Cidadãos: a sala de aula na perspectiva multireferencial. São Carlos/São Bernardo: Edufscar/Edumesp, 2000.

FILMUS, Daniel. Dez Tensões da Gestão Educacional: reflexões em voz alta. Innovaciones em la Gestion Educativa. Revista Zona Educativa, Buenos Aires, agosto/1986.

LIBÂNEO, José Carlos. (Org.). Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

MENDONÇA, Erasto G. A regra e o jogo: democracia e patrimonialismo na educação brasileira. Lapplane/Unicamp, 2000.

PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: ática, 1997.

PORTELA, Romualdo; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). Gestão, Financiamento e Direito à Educação: análise da LDB e da Constituição Federal. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2002.

SANDER, Benno. Gestão da Educação na América Latina: a construção e a reconstrução do conhecimento. Editora Autores Associados, 1995.

TRAGTEMBERG, Maurício. A Escola como Organização Complexa. In: GARCIA, W. (Org.). Educação Brasileira Contemporânea: organização e funcionamento. McGraw do Brasil, 1976.

VEIGA, Ilma. O projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Papyrus Editora, 1999.