



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Componente curricular: Psicologia da Educação

Fase: 2^a

e-mail da turma: pedagogiauffs2013.2@gmail.com

Ano/semestre: 2014/1

Número de créditos: 4

Carga horária - Hora aula: 72

Carga horária - Hora relógio: 60

Professor: Dra. Maria Helena Cordeiro

Atendimento ao Aluno: a combinar com os estudantes quando necessário

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo.
2. Os ramos da Psicologia e seus objetos específicos.
3. Métodos de pesquisa em Psicologia da Educação.
4. As instituições educativas enquanto contextos de desenvolvimento: o desenvolvimento biopsicossocial da criança de zero a dez anos.
5. Contribuições da psicologia da educação para a solução de problemas do cotidiano escolar.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Identificar, analisar, compreender e avaliar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas interações humanas, em contextos educacionais.

4.2. ESPECÍFICOS

- 4.2.1. Identificar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas relações pedagógicas;
- 4.2.2. Conhecer as bases epistemológicas e os pressupostos teóricos das principais abordagens da Psicologia ;
- 4.2.3. Compreender o desenvolvimento humano como uma função conjunta de fatores biológicos e socio-culturais ;
- 4.2.4. Conhecer as principais características de cada etapa do desenvolvimento humano;
- 4.2.5. Explicar os comportamentos das crianças utilizando como referenciais as teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem;
- 4.2.6. Avaliar e propor intervenções pedagógicas para promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças de zero a dez anos.

5. JUSTIFICATIVA

A Psicologia é um dos fundamentos da Educação, subsidiando tanto a construção de conhecimento dessa área como a elaboração de propostas pedagógicas. Assim, o estudo da Psicologia da Educação é imprescindível, tanto para a formação de pedagogos como de professores. A interação dos professores com as crianças da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, é um fator determinante do desenvolvimento das mesmas, por isso os professores precisam de ter um conhecimento profundo de Psicologia do Desenvolvimento.

O curso de Pedagogia da UFFS tem uma carga horária limitada de Psicologia, dividida nos componentes Psicologia da Educação e Teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano, sendo que esta última é comum a todas as licenciaturas e, portanto, o seu foco não privilegia o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, sobretudo das crianças pequenas. Assim, optou-se por cobrir essa lacuna em Psicologia da Educação. Portanto, o foco deste componente é o desenvolvimento das crianças pequenas em contextos institucionais, como as instituições de Educação Infantil e as escolas de ensino fundamental (séries iniciais), procurando-se discutir de que forma a organização desses contextos e os processos de convivência que neles ocorrem podem promover ou entravar o desenvolvimento saudável das crianças.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

(apresenta o cronograma e o detalhamento dos conteúdos a serem trabalhados no desenvolvimento do componente, estabelecendo coerência entre ementa e objetivos)

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
18/03 1	Apresentação do plano de aula e do grupo. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo. Os ramos da Psicologia e seus objetos
25/03 2	Teorias psicológicas, seus objetos, métodos e sujeitos de pesquisa. Processos psicológicos básicos.
01/04 3	O grande debate subjacente às teorias de desenvolvimento humano: hereditariedade X ambiente ou natureza X cultura. Elaboração de esquema sobre os textos lidos.
08/04 4	teoria de Vigotski.: Cultura e desenvolvimento humano; artefactos e mentefactos; relação entre linguagem e pensamento.
15/04 5	Relação entre desenvolvimento e aprendizagem - Vigotski Apresentação dos esquemas sobre o texto de Angel Pino.
22/04 6	O modelo bioecológico de desenvolvimento humano – Bronfenbrenner. Elaboração de esquema representando os conceitos básicos da teoria (para casa).
29/04 7	Processos e Contextos de desenvolvimento – Bronfenbrenner.
06/05 8	Prova NP1
13/05 9	Apego e maternagem: o papel dos cuidadores primários; tipos de apego - implicações para o atendimento nos berçários.
20/05	Abordagem psicanalítica. Desenvolvimento psicosssexual (Freud).

10	Desenvolvimento psicossocial (Erikson) Bases epistemológicas do construtivismo piagetiano
27/05 11	Aspectos funcionais do desenvolvimento na teoria piagetiana: invariantes funcionais e fatores do desenvolvimento.
03/06 12	Da ação ao pensamento. O pensamento sensório motor. Coordenação de esquemas no período sensório-motor: acomodação visual, preensão e sucção; permanência do objeto.
10/06 13	Desenvolvimento cognitivo de dois a seis anos: representação; socialização; centração; egocentrismo.
17/06 14	Desenvolvimento da linguagem. Relação entre linguagem e pensamento em diferentes teorias.
24/06 15	Desenvolvimento intelectual dos seis aos 12 anos. O pensamento operatório concreto. Relação entre aprendizagem e desenvolvimento em diferentes teorias.
01/07 16	Pensamento operatório formal Síntese :preparação para a prova
08/07 17	Prova.
15/07 18	Devolução da prova. Recuperação (data a combinar)

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- ▲ Aulas expositivas dialogadas para apresentação das teorias e esclarecimento dos conceitos;
- ▲ elaboração de esquemas e mapas conceituais para facilitar a compreensão dos conceitos, das concordâncias e das oposições entre as diferentes teorias.
- ▲ apresentação de vídeos ilustrando a aplicação dos conhecimentos aprendidos.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- ▲ Avaliação do processo de construção dos conhecimentos por meio das intervenções nas aulas e do monitoramento da elaboração dos esquemas;
- ▲ provas para avaliar o nível de assimilação e o domínio dos conceitos fundamentais das teorias estudadas;
- ▲ auto-avaliação e avaliação das aulas ao final do semestre.

9. REFERÊNCIAS

9.1 BÁSICA

- ☐☐ BOCK, Ana Maria M.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008. p. 15-30.
- ☐☐ DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.
- ☐☐ PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980.
- ☐☐ REGO, Teresa Cristina. **Ensino e constituição do sujeito**. Coleção Memória da Pedagogia, n. 2, p. 58-67, 2005.
- ☐☐ VYGOTSKY, Lev. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Vozes, 1989.

9.2 COMPLEMENTAR

ANDALÓ, Carmem Silva et al. Trabalhando sexualidade na sala de aula. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 16, n. 30, jul/dez, 1998. p. 35-56.

AQUINO, Júlio Groppa. **Indisciplina na escola**. São Paulo: Summus, 1996. p. 73-82.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CUNHA, Marcus Vinicius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. **Rev. Fac. Educ.**, São Paulo, v. 24, n. 2, July 1998.

FARREL, Michael. **Estratégias educacionais em necessidades especiais**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GOULART, Iris Barbosa. **Piaget**: experiências básicas para utilização pelo professor. 19. ed. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

ROTTA, Newra; OHLWEOLER, Lygia; RIESGO, Rudimar (Org.). **Transtornos da Aprendizagem** - Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SOUZA, Clarilza Prado de. Estudos de representações sociais em educação. **Psicologia da Educação**, v. 14/15, p. 285-323, 2002.

SPOSITO, Marília. A instituição escolar e a violência. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 104, 1998.