

# UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

## PLANO DE ENSINO

**Curso: Licenciatura em História e Geografia – 4ª Fase – Noturno –**

**]Código da disciplina – 13767**

**Código CCR – GCH374**

**Disciplina : Teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano**

**Fases: - Ano/Semestre: 2016 (1)**

**Numero de Créditos: 4 (quatro)**

**Carga horária - Hora Aula: 72 (setenta e duas )**

**Carga horária - Hora Relógio: 60 (sessenta horas-aula)**

**Professora: Mara Cristina Fortuna da Silva**

### 1. EMENTA

1. Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento.
2. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo).
4. Aprendizagem como reestruturação cognitiva.
5. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem
6. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

### 2. OBJETIVOS

#### 2.1 OBJETIVO GERAL

- Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

#### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer a aprendizagem como fatores essenciais para o desenvolvimento humano;
- Conhecer as diferentes teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano;
- Discutir os processos de aprendizagem realizados nas escolas nesta contemporaneidade;

*Mara*

- Discutir a importância das interações sociais para o desenvolvimento cognitivo e aprendizagem.

### 3. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
04/03	O Desenvolvimento Infantil – Conceitos e etapas do desenvolvimento humano – Princípios Básicos do Desenvolvimento – Etapas do desenvolvimento e do crescimento Humano.
11/03	Desenvolvimento da Personalidade. Introdução às principais abordagens teóricas em Psicologia do Desenvolvimento. Discussão do Texto : nova cultura da Aprendizagem (In: Aprendizes e Mestres, capítulo 1 de Juan Inácio Pozzo.
18/03	O aprendizado e o desenvolvimento com base na Teoria de Vygotsky. Os processos de mediação: instrumentos e signos. O processo de internalização. A cultura e a linguagem.
01/04	O significado e o sentido das palavras. O aprendizado que se antecipa ao desenvolvimento. A zona de desenvolvimento proximal e a experiência pedagógica.
08/04	Pensamento concreto, científico , formal e social. Filme: Escritores da Liberdade - Richard La Gravenese (2007). NP1 – 1 – Entrega de Resenha do Filme conforme roteiro apresentado.
15/04	A organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar . Pensamento concreto, científico , formal e social.
22/04	NP1 -2– Resenha crítica sobre os conceitos de aprendizagem de Vygotsky.
29/04	A escola e sua função - A função da escola e da nova escola.
06/05	A formação de conhecimento e a aprendizagem escolar. O desenvolvimento e aprendizagem na adolescência.
13/05	A organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar. Pensamento concreto, científico , formal e social.. Distribuição de temas para seminários.
20/05	1 - O instrumento e o símbolo no desenvolvimento da criança. (in: A formação Social da Mente – Vigostki). 2 – O desenvolvimento da percepção e da atenção.
03/06	2 – O desenvolvimento da percepção e da atenção.
10/06	Palestra sobre o adolescente e a educação formal.

*Mare*

18/06	<b>3- O domínio sobre a memória e o pensamento. Internalização das funções psicológicas superiores.</b>
24/06	<b>4 - Problemas de método. 5 - Interação entre aprendizado e desenvolvimento.</b>
03/07	<b>Discussão sobre: Adolescência e contemporaneidade: efeitos na educação. Texto disponível em: <a href="http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC000000082005000200035&amp;script=sci_arttext">http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC000000082005000200035&amp;script=sci_arttext</a></b>
08/07	<b>NP2 – Avaliação Dissertativa e Objetiva dos conteúdos estudados na disciplina.</b>

#### 4. METODOLOGIA

- Análise e discussão de textos em grupo;
- Será realizado seminários para avaliar a capacidade de relacionar os conteúdos da disciplinas e as práticas educacionais
- Apresentação de vídeos ilustrativos sobre os conteúdos estudados na disciplina;
- Preparação e apresentação de trabalhos para apresentação em grupo;

#### 5. AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá durante todas as aulas através de:

- Participação nas aulas e seminários em sala de aula;
- Presença e trabalhos realizados individualmente ou em sala de aula, em grupos, podendo ser apresentados em sala e finalizando com a entrega de resenha crítica.
- Apresentação de seminários.
- Avaliação dissertativa e objetiva dos conteúdos estudados.

##### 5.1 Recuperação:

Ao final de cada atividade serão revistos os conteúdos que não forem assimilados nas avaliações feitas

#### 6. REFERÊNCIAS

##### 6.1 Referências Básicas

*Maria*

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** São Paulo: Summus, 1992.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos.** Brasília: Liber livros, 2009.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. p. 127-132.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento.** São Paulo: Moraes, 1991.

WALLON, Henry. **Psicologia e Educação da Infância.** Lisboa: Estampa, 1986

#### **6.1. Referencias Complementares**

BRUNER, Jerome. **Uma nova teoria de aprendizagem.** Rio de Janeiro: Bloch, 1969.

COLE, Michael. **Desenvolvimento cognitivo e escolarização formal: a evidência da pesquisa transcultural.** In: MOLL, Luís. Vygotsky e a educação. Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DELVAL, Juan. **Crescer e Pensar: A construção do conhecimento na escola. 2ª reimpressão.** Tradução de Beatriz Affonso Neves. 2002.

DESSEN, Maria Auxiliadora; COSTA-JÚNIOR, Áderson Luiz. **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras.** Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2005.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico.** São Paulo: Scipione, 1993. **Pensar a educação: contribuições de Vygotsky.** In: CASTORINA, J. A.; LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Org.). Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

OLIVEIRA, Marta Kohl; TEIXEIRA, Edival. **A questão da periodização do desenvolvimento psicológico.** In: OLIVEIRA, Marta Kohl et al. Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002.

*Maria*

OLIVEIRA, Marta Kohl; OLIVEIRA, Marcos Barbosa de (Org.). **Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e cultura**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

TUNES, Elizabeth; TACCA, Maria Carmen Villela Rosa; MARTÍNEZ, Albertina Mitjáns. **Uma crítica às teorias clássicas da aprendizagem e a sua expressão no campo educativo**. Brasília: Linhas Críticas (UnB), 2006. v. 12.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.

\_\_\_\_\_. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

*Marta*

*Marta Cristina F. Silva*

*SIAPÉ 22090 - 2246090*

~~*Lidia Antônia*~~  
*Lidia Antônia Antonymianni*

*SIAPÉ 1333233*